

PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Liste orthographique à l'usage des enseignantes et des enseignants

Français, langue d'enseignement



UN
QUÉBEC
POUR TOUS

Québec    

Le présent document a été réalisé par
le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Coordination et rédaction

Direction de la formation générale des jeunes
Développement pédagogique et soutien aux élèves

Coordination de la production et édition

Direction des communications

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des communications

Pour toute information :

Renseignements généraux
Direction des communications
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Droits de reproduction :

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie.
S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de production.

Ce document peut être consulté
sur le site Web du Ministère :
www.mels.gouv.qc.ca

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2014

ISBN 978-2-500-69409-0 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

Sommaire

1	Élaboration d'une liste orthographique pour le primaire	1
1.1	Pourquoi proposer une liste orthographique pour le primaire?	1
1.2	Collaborations	1
1.3	Étapes d'élaboration	1
2	Liste orthographique	4
2.1	Choix des mots	4
2.2	Nombre de mots	5
2.3	Consultation de la liste	5
2.3.1	Organisation de la liste	6
2.3.2	Liste orthographique pour les six années du primaire	9
2.3.3	Mots à travailler en 1 ^{re} année	34
2.3.4	Mots à travailler en 2 ^e année	37
2.3.5	Mots à travailler en 3 ^e année	40
2.3.6	Mots à travailler en 4 ^e année	44
2.3.7	Mots à travailler en 5 ^e année	49
2.3.8	Mots à travailler en 6 ^e année	57
2.3.9	Ensemble des mots à travailler au 1 ^{er} cycle	63
2.3.10	Ensemble des mots à travailler au 2 ^e cycle	70
2.3.11	Ensemble des mots à travailler au 3 ^e cycle	84
2.4	Tri de mots à l'aide d'une interface Web [outil de recherche]	104
2.4.1	Présentation de l'interface Web	104
2.4.2	Possibilités de recherche	104

3	Activités d'apprentissage de l'orthographe d'usage	105
3.1	Orientations du travail orthographique	105
3.2	Caractéristiques des activités	106
3.2.1	Activités d'apprentissage régulières, fréquentes et récurrentes	107
3.2.2	Activités d'apprentissage variées	107
3.2.3	Activités d'apprentissage faisant appel à l'interaction	108
3.2.4	Activités d'apprentissage liées au système orthographique	108
3.3	Orthographe et écriture	109
3.3.1	Accords	109
3.3.2	Conjugaison	110
3.3.3	Lexique	111
3.4	Orthographe et lecture	112
3.5	Orthographe et communication orale	113
4	Exemples d'activités d'apprentissage	115
4.1	Modèle de présentation	115
4.2	Exemples d'activités d'apprentissage 1 ^{er} cycle	116
4.3	Exemples d'activités d'apprentissage 2 ^e cycle	136
4.4	Exemples d'activités d'apprentissage 3 ^e cycle	144
5	Bibliographie	161
5.1	Ouvrages de référence sur l'orthographe	161
5.2	Ouvrages utilisés par l'équipe de recherche de l'Université de Montréal pour la production de la liste orthographique et la répartition des mots de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire	162
5.3	Ouvrages et extraits d'ouvrages destinés aux jeunes et utilisés dans les exemples d'activités (autres références à venir)	163
5.4	Sites Web	163

1 Élaboration d'une liste orthographique pour le primaire

1.1 Pourquoi proposer une liste orthographique pour le primaire?

Au Québec, le programme de français, langue d'enseignement, du primaire (2001) et la progression des apprentissages (2011) qui le complète spécifient que la connaissance de l'orthographe d'au moins 3000 mots fréquents doit être acquise à la fin du primaire. Ces documents précisent que les mots à étudier peuvent provenir de l'ensemble des disciplines, de listes reconnues, de thèmes traités en classe ainsi que des besoins et des champs d'intérêt des élèves¹.

Prenant en considération une demande souvent exprimée par le milieu scolaire pour que la provenance des mots à travailler soit davantage balisée, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a estimé judicieux d'offrir aux enseignantes et aux enseignants une liste de référence. Pour mener à bien le projet, la collaboration de chercheurs universitaires spécialisés en linguistique et en didactique du français a été sollicitée.

1.2 Collaborations

Dans le cadre du Programme de recherche sur l'écriture (PRE)², des mandats de recherche ont été confiés à l'Université de Sherbrooke et à l'Université de Montréal.

- Université de Sherbrooke :
 - Hélène Cajolet-Laganière, professeure titulaire au Département des lettres et communications;
 - Benoit Mercier, professionnel de recherche.
- Université de Montréal :
 - Pascale Lefrançois, professeure agrégée au Département de didactique;
 - Ophélie Tremblay, professionnelle de recherche;
 - Vincent Lombard, étudiant à la maîtrise.

1.3 Étapes d'élaboration

Quatre étapes ont marqué le travail d'élaboration de la liste orthographique :

- 1 la sélection des mots convenant au travail orthographique au primaire;
- 2 la production d'une liste orthographique pour le primaire et la répartition des mots par année;
- 3 la création d'une interface Web permettant aux utilisateurs d'interroger la liste orthographique;
- 4 la production d'exemples d'activités favorisant l'utilisation de la liste orthographique et de l'interface en fonction des indications contenues dans le document sur la progression des apprentissages au primaire.

1. Programme de formation de l'école québécoise. Français, langue d'enseignement : enseignement primaire (2001). Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 90, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>].
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 14-15 et p. 16, note 1, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

2. Programme de recherche du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), [En ligne : <http://www.mels.gouv.qc.ca/references/recherches>].

Étape 1 - Sélection de mots

Collaboration

Constituer une banque de mots fréquents à partir d'ouvrages québécois de qualité destinés aux jeunes

- Analyser un corpus de quelque 250 ouvrages³.
- À partir des 2 735 121 mots recensés dans le corpus, créer une base de données comportant les 5000 mots utilisés le plus fréquemment, c'est-à-dire ceux auxquels les élèves sont possiblement les plus exposés.

Centre d'analyse et de traitement informatique (CATIFQ) de l'Université de Sherbrooke
Livres ouverts

Étape 2 - Production d'une liste orthographique

Collaboration

Constituer une liste de mots et les répartir de la 1^{re} à la 6^e année du primaire

- Déterminer des critères⁴ de sélection de mots et effectuer une recherche comparative avec les données contenues dans des ouvrages de référence reconnus⁵ afin d'analyser et de traiter la base de données des 5000 mots préalablement établie par l'équipe de l'Université de Sherbrooke.
- En fonction de la recherche comparative, retenir environ 2700 mots sur une possibilité de 3000 de manière à laisser une marge de manœuvre aux enseignantes et aux enseignants.
- Répartir les mots de la liste par cycle et par année en tenant compte des indications fournies dans le programme et dans la progression des apprentissages au sujet de la fréquence et du nombre de mots⁶.
- Ajuster la liste de mots, d'une part, pour compléter des séries thématiques et, d'autre part, pour équilibrer la répartition des mots et tenir compte du programme d'enseignement intensif d'anglais, langue seconde, du 3^e cycle du primaire.

Université de Montréal

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

3. Le choix des ouvrages (majoritairement des œuvres de fiction) a été établi par les spécialistes du site *Livres ouverts* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>].

4. Pour les critères choisis, voir 2.1 *Choix des mots*.

5. BEAUCHESNE, Jacques (2004). Dictionnaire des cooccurrences à l'usage des écoles. Montréal, Guérin. CÔTÉ, Christine, et Laura PATAT (2008). Apprenti Sons. Activités pour découvrir et apprendre les fondements de la lecture et de l'orthographe, Montréal, Chenelière Éducation. LALANDE, Jean-Pierre, et France LE PETITCORPS (1990). Enseignement et apprentissage de l'orthographe au primaire et au secondaire, objectifs et contenus, Québec, Ministère de l'Éducation.

MEL'ČUK, Igor, et Alain POLGUÈRE (2007). Lexique actif du français : L'apprentissage du vocabulaire fondé sur 20 000 dérivations sémantiques et collocations du français, Bruxelles, De Boeck.

PICOCHÉ, Jacqueline, et Jean-Claude ROLLAND (2001). *Le dictionnaire du français usuel. 15 000 mots utiles en 442 articles*, Bruxelles, De Boeck Duculot. SAVARD, Jean-Guy, et Jack C. RICHARDS (1970). *Les indices d'utilité du vocabulaire fondamental français*, Québec, Les Presses de l'Université Laval.

6. Apprendre à orthographier 500 mots fréquents au 1^{er} cycle, 1000 mots fréquents au 2^e cycle et 1500 mots fréquents au 3^e cycle, pour un total de 3000 mots à la fin du primaire : Programme de formation de l'école québécoise. Français, langue d'enseignement : enseignement primaire (2001). Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 90

[En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>].

Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 14-15, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

Étape 3 - Création d'une interface Web

Collaboration

Constituer un environnement Web

- Concevoir une interface Web à l'intention des enseignantes et des enseignants du primaire pour :
 - leur permettre d'interroger la liste orthographique selon diverses modalités (ex. : regroupement par graphème, par phonème, par classe de mot, par particularité orthographique, par thème);
 - soutenir la planification et la structuration du travail orthographique à faire en classe.
- Soumettre l'interface Web à un comité d'expérimentation constitué de conseillères pédagogiques et d'enseignantes pour :
 - valider la pertinence de l'outil en fonction des besoins liés au travail orthographique à effectuer en classe;
 - s'assurer que l'outil est facilement accessible et simple à utiliser;
 - améliorer progressivement l'outil à partir des besoins et des commentaires exprimés au cours des sessions de travail.

Centre d'analyse et de traitement informatique (CATIFQ) de l'Université de Sherbrooke

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Commissions scolaires :

- de Saint-Hyacinthe
- Marie-Victorin
- du Val-des-Cerfs

Étape 4 - Production d'exemples d'activités d'apprentissage

Collaboration

Constituer une banque d'exemples pour soutenir le travail à effectuer en classe à partir de la liste orthographique

- Concevoir des exemples d'activités :
 - qui tiennent compte des éléments de contenu spécifiés dans la section *Orthographe d'usage* de la *Progression des apprentissages*⁷;
 - qui mettent à profit diverses possibilités d'interrogation de la liste orthographique à l'aide de l'interface Web;
 - qui favorisent l'appropriation de la liste orthographique et le recours à l'interface Web par les enseignantes et les enseignants;
 - qui peuvent être intégrées dans l'interface Web.
- Faire valider les exemples d'activités par des enseignantes :
 - expérimenter les activités;
 - en analyser la pertinence et l'intérêt;
 - en évaluer la faisabilité.
- Enrichir la banque d'exemples d'activités :
 - en fonction de la validation, apporter des ajustements aux activités produites ou en créer de nouvelles;
 - filmer des séquences d'enseignement en classe pour illustrer certaines activités.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Commissions scolaires :

- de Saint-Hyacinthe
- Marie-Victorin
- du Val-des-Cerfs

7. *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 15-20, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

2 Liste orthographique

2.1 Choix des mots

Les mots retenus pour le primaire répondent à plusieurs ou à l'ensemble des critères suivants privilégiés par les chercheurs :

- fréquence d'utilisation élevée d'un mot dans le corpus d'œuvres analysées;
- possibilité d'utilisation du mot par les élèves dans une diversité de textes;
- possibilité de plus d'une signification (mot polysémique) selon le contexte (ex. : *table de cuisine*, *table de multiplication*, *table des matières*, *tour de table*);
- possibilité de relation avec d'autres mots dans des expressions ou des constructions syntaxiques courantes (ex. : *table de chevet*, *table à dessin*; *restes de table*; *table ronde*, *bonne table*; *dresser la table*, *se lever de table*, *se mettre à table*).

Conformément aux indications du programme et du document sur la progression des apprentissages⁸, la fréquence d'utilisation à l'écrit a constitué le critère prépondérant pour la sélection et la répartition des mots. En conséquence, ce critère a primé sur la facilité ou la difficulté orthographique. Ainsi, pour répondre aux besoins en écriture des élèves du primaire, la liste du 1^{er} cycle comporte des mots très fréquents dont l'orthographe pourrait être jugée difficile (ex. : *aujourd'hui*, *beaucoup*, *chez* et *vers*) et celle du 3^e cycle, des mots fréquents dont l'orthographe pourrait être jugée facile (ex. : *angle*, *détour*, *roman* et *étape*).

[...] plus l'usage d'un mot est fréquent et plus il a de chances d'être maîtrisé, et ce, quelle que soit sa complexité orthographique [...].

JAFFRÉ, Jean-Pierre (2011). « L'écriture, une invention humaine et dynamique » dans BRISAUD, Catherine, Danièle COGIS et autres. *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?* Paris, Hatier, p. 80.

Plus que la facilité orthographique, ce qui donne du sens à l'apprentissage et favorise l'ancrage en mémoire, c'est le fait que les mots utiles aux élèves soient travaillés systématiquement en classe, qu'ils soient vus à de nombreuses occasions et qu'ils soient abordés dans une diversité de contextes. En plus de contribuer au développement de la compétence à écrire des élèves, cette façon de travailler l'orthographe concourt à la reconnaissance rapide des mots, ce qui constitue un atout en lecture.

Les critères utilisés par les chercheurs devraient servir de référence aux enseignantes et aux enseignants pour choisir les mots à ajouter à la liste proposée. Cela contribuerait à la cohérence d'ensemble tout en permettant de tenir compte des champs d'intérêt des élèves, des thèmes abordés en classe et du vocabulaire propre aux diverses disciplines.

8. Programme de formation de l'école québécoise. Français, langue d'enseignement : enseignement primaire (2001). Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 90, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>].

Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 14, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEms/index.asp>].

2.2 Nombre de mots

Le tableau qui suit présente la répartition des mots⁹ retenus dans la liste pour les six années du primaire et le nombre de ceux à ajouter pour chaque année. Cette répartition tient compte de la possibilité d'offrir l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, en sixième année et, conséquemment, de réduire le temps alloué à l'enseignement du français. Pour cette raison, un nombre de mots plus important a été retenu pour la cinquième année.

Liste orthographique des six années du primaire : nombre de mots							
Cycle	Nombre de mots à l'étude	Année	Répartition annuelle suggérée	Nombre de mots retenus dans la liste		Nombre de mots à ajouter	
1 ^{er}	500	1 ^{re}	200	395	194	105	6
		2 ^e	300		201		99
2 ^e	1000	3 ^e	450	894	404	106	46
		4 ^e	550		490		60
3 ^e	1500	5 ^e	850	1353	822	147	28
		6 ^e	650		531		119
Total	3000		3000		2642		358

2.3 Consultation de la liste

La liste orthographique est présentée selon un ordre alphabétique avec l'indication de la classe grammaticale et de l'année d'étude proposée pour chaque mot. Cette liste peut être consultée dans son ensemble, mais également par année et par cycle.

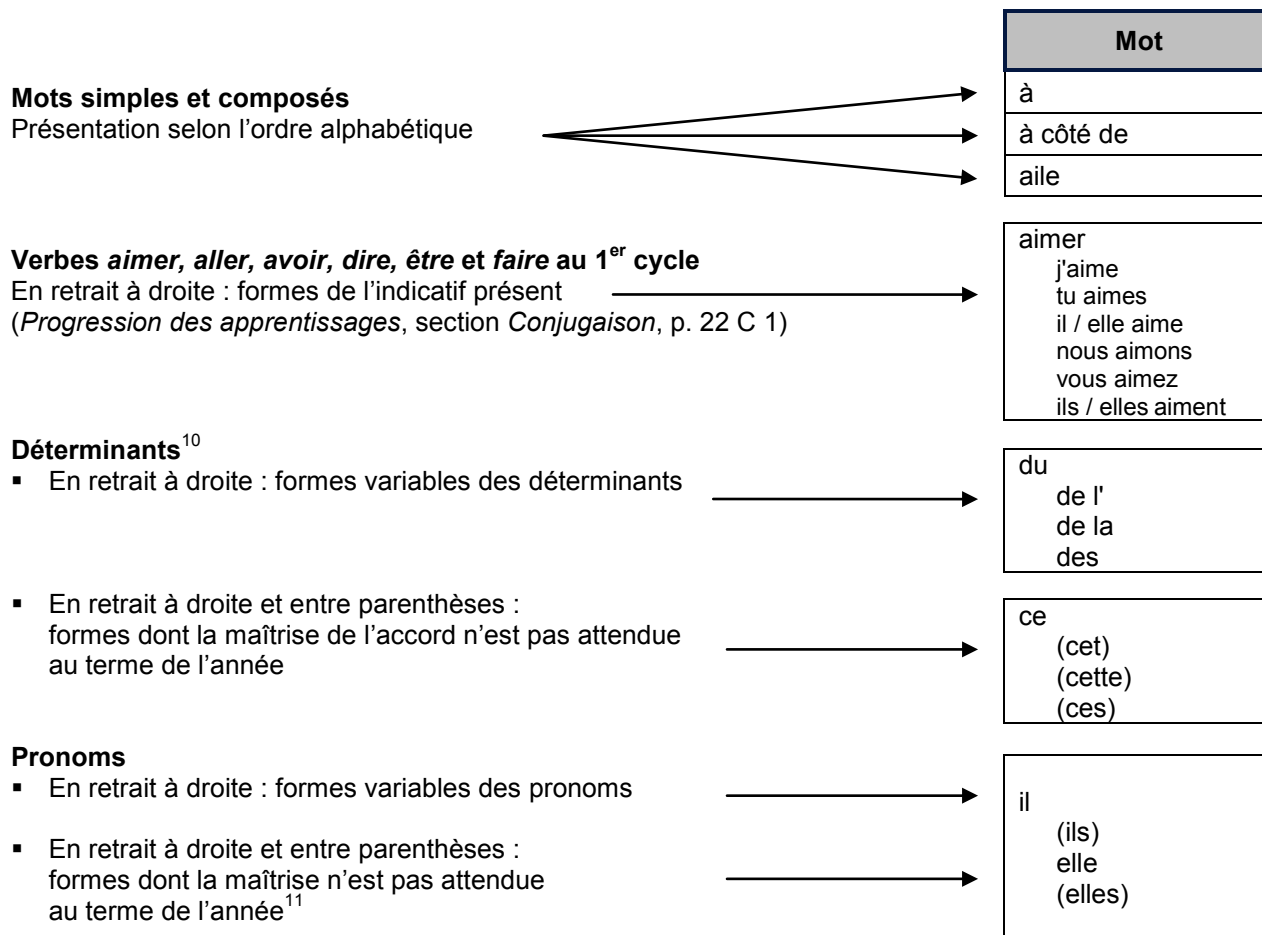
9. Aux fins de calcul, un mot équivaut à la graphie ou à l'ensemble des graphies qui lui sont associées pour une année donnée dans la liste. Par exemple, comptent pour un mot : les formes masculine et féminine, au singulier et au pluriel, d'un adjectif ou d'un pronom (ex. : *blanc, blanche* = un mot; *celui, celle, ceux, celles* = un mot); les formes conjuguées de certains verbes du 1^{er} cycle (ex. : *aimer : j'aime, tu aimes, il / elle aime, nous aimons, vous aimez, ils / elles aiment* = un mot); ou encore un mot appartenant à plus d'une classe (ex. : *après* [adverbe et préposition] = un mot). Les mots constituant généralement une entrée distincte dans les dictionnaires sont également considérés comme des unités (ex. : *canard* = un mot; *cane* = un mot; *héros* = un mot; *héroïne* = un mot; *tour*, n. m. = un mot; *tour*, n. f. = un mot).

2.3.1 Organisation de la liste

Les éléments qui suivent précisent et illustrent la façon dont les données sont présentées à l'intérieur de chaque colonne.

Colonne *Mot*

Tous les mots de la liste indiqués dans la colonne *Mot*, même ceux qui sont entre parenthèses, doivent donner lieu à des observations orthographiques. Toutefois, en situation d'écriture autonome, la maîtrise de la graphie des mots apparaissant entre parenthèses ne saurait être exigée des élèves au terme de l'année correspondante. Cela est lié au fait que d'autres connaissances (ex. : accords, reprise de l'information, règles d'éllision) sont requises pour orthographier ces mots de manière appropriée et que les élèves n'en ont pas encore fait l'apprentissage systématique.



10. « Les formes féminines et plurielles des noms, des déterminants et des adjectifs devraient figurer dans les listes de mots à étudier lorsqu'elles constituent des formes distinctes à l'oral (ex. : *un chat, une chatte; un animal, des animaux; vieux, vieille*). » *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 16, note de bas de page 1, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

11. Compte tenu de la complexité que représente la gestion de la reprise de l'information, la maîtrise de la graphie des pronoms *ils* et *elles* au 1^{er} cycle constitue une attente uniquement pour les formes des verbes spécifiées dans la progression des apprentissages (section *Conjugaison*, p. 22, C 1).

Colonne Mot (suite)

Noms¹²

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mention de noms communs seulement ▪ Mentions distinctes pour chaque nom si la réalité représentée diffère au masculin et au féminin 	→	ami amie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En retrait à droite : forme plurielle si, à l'oral, elle diffère de celle du singulier 	→	animal animaux
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En retrait à droite et entre parenthèses : formes dont la maîtrise n'est pas attendue au terme de l'année 	→	bonhomme (bonshommes)

Adjectifs¹³

<ul style="list-style-type: none"> ▪ En retrait à droite : <ul style="list-style-type: none"> – forme féminine des adjectifs au singulier si elle diffère de la forme masculine au singulier, à l'oral ou à l'écrit – formes plurielles si, à l'oral, une des formes du pluriel de l'adjectif diffère de celles du singulier ▪ En retrait à droite et entre parenthèses : formes dont la maîtrise de l'accord n'est pas attendue au terme de l'année 	→	bas basse
	→	brutal brutaux brutale brutales
	→	cher (chère)

Orthographe rectifiée

Indication « ^{OR} » après un mot touché par les rectifications orthographiques	→	connaître / connaître ^{OR}
---	---	--

Abréviations et symboles

Mention d'abréviations courantes	→	numéro n ^o
Mention de symboles courants	→	seconde s

12. Voir *supra*, note 10.

13. Voir *supra*, note 10.

Colonne *Classe de mot*

Des parenthèses sont utilisées dans la colonne *Classe de mot* pour signaler le fait que certaines classes de mots ne sont pas à l'étude à l'année indiquée. La *Progression des apprentissages* fournit des indications relatives au moment où le travail systématique est à faire sur ces classes de mots.

Mots

▪ Indication de la classe de mot	→	défi	n. m.
▪ Indication de plus d'une classe, s'il y a lieu	→	déjeuner	n. m. v.
▪ Entre parenthèses : classes de mots qui ne sont pas à l'étude au cours de l'année	→	demain	(adv.)

Noms

▪ Indication du genre de chaque nom	→	alphabet	n. m.
▪ Indication des deux genres des noms : – qui s'emploient indifféremment au masculin ou au féminin	→	après-midi	n. m. / n. f.
– qui sont épicènes ¹⁴	→	artiste	n. m. n. f.
▪ Indication du nombre des noms : – qui s'emploient toujours au pluriel	→	funérailles	n. f. pl.
– qui ont un sens particulier au pluriel	→	vacances	n. f. pl.

Colonne *Année*

Indication de l'année d'étude proposée	→	Année	
		ombre	3 ^e
		on	1 ^{re}
		oncle	2 ^e
		ongle	5 ^e
		onze	2 ^e
		opération	4 ^e
		opinion	5 ^e
		opposition	6 ^e

14. *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, section *Lexique*, p. 8, A 3 d, et p. 9, note de bas de page 4 [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEms/index.asp>].

2.3.2 Liste orthographique pour les six années du primaire

Mot	Classe de mot	Année
à	(prép.)	1 ^{re}
à côté de	(prép.)	2 ^e
à droite	(adv.)	4 ^e
à gauche	(adv.)	4 ^e
à peu près	(adv.)	4 ^e
à travers	(prép.)	4 ^e
abandon	n. m.	5 ^e
abandonner	v.	6 ^e
abolement	n. m.	5 ^e
abondance	n. f.	6 ^e
abri	n. m.	3 ^e
absence	n. f.	6 ^e
absent absente	adj.	6 ^e
absolument	(adv.)	4 ^e
accepter	v.	6 ^e
accès	n. m.	5 ^e
accident	n. m.	4 ^e
acclamation	n. f.	5 ^e
accompagner	v.	6 ^e
accord	n. m.	4 ^e
accordéon	n. m.	5 ^e
accrocher	v.	6 ^e
accueil	n. m.	5 ^e
accusation	n. f.	5 ^e
accuser	v.	6 ^e
achat	n. m.	6 ^e
acheter	v.	3 ^e
acheteur	n. m.	6 ^e
acheteuse	n. f.	6 ^e
acier	n. m.	5 ^e
acteur	n. m.	6 ^e
actrice	n. f.	6 ^e
action	n. f.	5 ^e
activité	n. f.	5 ^e
actualité	n. f.	6 ^e
addition	n. f.	6 ^e
adieu	n. m.	5 ^e
admettre	v.	6 ^e
admiration	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
admirer	v.	5 ^e
adolescent	n. m.	5 ^e
adolescente	n. f.	5 ^e
adoration	n. f.	5 ^e
adorer	v.	4 ^e
adresse	n. f.	5 ^e
adulte	n. m. n. f.	3 ^e
adversaire	n. m. n. f.	5 ^e
affaire	n. f.	3 ^e
affiche	n. f.	5 ^e
affirmation	n. f.	5 ^e
affreux affreuse	adj.	4 ^e
afin de	(prép.)	4 ^e
afin que	conj.	6 ^e
âge	n. m.	3 ^e
âgé âgée	adj.	6 ^e
agence	n. f.	6 ^e
agir	v.	4 ^e
agiter	v.	6 ^e
agneau	n. m.	3 ^e
agréable	adj.	6 ^e
agriculture	n. f.	4 ^e
aide	n. m. n. f.	4 ^e
aider	v.	3 ^e
aile	n. f.	1 ^{re}
ailleurs	(adv.)	4 ^e
aimable	adj.	6 ^e
aimer j'aime tu aimes il / elle aime nous aimons vous aimez ils / elles aiment	v.	1 ^{re}
ainsi	(adv.)	4 ^e
air	n. m.	1 ^{re}
ajouter	v.	4 ^e
album	n. m.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
alcool	n. m.	6 ^e
aliment	n. m.	6 ^e
alimentaire	adj.	6 ^e
alimentation	n. f.	6 ^e
allée	n. f.	5 ^e
aller je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	v.	2 ^e
allumer	v.	6 ^e
allumette	n. f.	5 ^e
allure	n. f.	3 ^e
alors	(adv.)	2 ^e
alphabet	n. m.	3 ^e
amateur	n. m.	6 ^e
amatrice	n. f.	6 ^e
ambassadeur	n. m.	6 ^e
ambassadrice	n. f.	6 ^e
ambulance	n. f.	5 ^e
âme	n. f.	5 ^e
amélioration	n. f.	5 ^e
améliorer	v.	4 ^e
amener	v.	6 ^e
ami	n. m.	1 ^{re}
amie	n. f.	1 ^{re}
amitié	n. f.	4 ^e
amour	n. m.	3 ^e
amoureux amoureuse	adj.	3 ^e
amoureux amoureuse	n. m. n. f.	3 ^e
ampoule	n. f.	3 ^e
amusant amusante	adj.	4 ^e
amuser	(v.)	2 ^e
an	n. m.	2 ^e
ancêtre	n. m. n. f.	5 ^e
ancien ancienne	adj.	4 ^e
ancre	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
ange	n. m.	4 ^e
anglais	adj.	6 ^e
anglaise		
anglais	n. m.	5 ^e
angle	n. m.	6 ^e
angoisse	n. f.	5 ^e
animal	n. m.	1 ^{re}
animaux		
anneau	n. m.	4 ^e
année	n. f.	3 ^e
anniversaire	n. m.	5 ^e
annonce	n. f.	5 ^e
annoncer	v.	4 ^e
antiquité	n. f.	6 ^e
août / aout ^{OR}	n. m.	3 ^e
apercevoir	v.	4 ^e
apparaître / apparaître ^{OR}	v.	4 ^e
appareil	n. m.	5 ^e
apparence	n. f.	5 ^e
apparition	n. f.	5 ^e
appartement	n. m.	3 ^e
appel	n. m.	5 ^e
appeler	(v.)	2 ^e
appétit	n. m.	5 ^e
applaudissement	n. m.	5 ^e
application	n. f.	5 ^e
apporter	v.	3 ^e
apprendre	v.	3 ^e
apprentissage	n. m.	6 ^e
approcher	v.	3 ^e
appuyer	v.	6 ^e
après	(adv.) (prép.)	2 ^e
après-midi	n. m. / n. f.	3 ^e
aptitude	n. f.	6 ^e
aquarium	n. m.	5 ^e
arbre	n. m.	1 ^{re}
argent	n. m.	3 ^e
arme	n. f.	5 ^e
armée	n. f.	5 ^e
armoire	n. f.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
arracher	v.	4 ^e
arranger	v.	4 ^e
arrêt	n. m.	5 ^e
arrêter	(v.)	2 ^e
arrière	n. m.	4 ^e
arrivée	n. f.	4 ^e
arriver	(v.)	2 ^e
art	n. m.	5 ^e
artère	n. f.	6 ^e
article	n. m.	5 ^e
artisan	n. m.	6 ^e
artisane	n. f.	
artiste	n. m. n. f.	5 ^e
aspect	n. m.	5 ^e
assemblée	n. f.	5 ^e
asseoir / assoir ^{OR}	v.	4 ^e
assez	(adv.)	3 ^e
assiette	n. f.	6 ^e
assister	v.	5 ^e
associer	v.	5 ^e
assurer	v.	4 ^e
astre	n. m.	6 ^e
atelier	n. m.	5 ^e
atmosphère	n. f.	5 ^e
attacher	v.	4 ^e
attaque	n. f.	5 ^e
attaquer	v.	6 ^e
atteindre	v.	5 ^e
attendre	(v.)	2 ^e
attente	n. f.	5 ^e
attention	n. f.	3 ^e
attirer	v.	6 ^e
attitude	n. f.	5 ^e
attraper	v.	3 ^e
au	dét.	2 ^e
(aux)		
au lieu de	(prép.)	4 ^e
au milieu de	(prép.)	4 ^e
au moins	(adv.)	4 ^e
aube	n. f.	4 ^e
auberge	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
aucun		
(aucuns)		
aucune	dét.	4 ^e
(aucunes)		
aucun		
aucune	pron.	6 ^e
audace	n. f.	6 ^e
auditeur	n. m.	6 ^e
auditrice	n. f.	
augmentation	n. f.	5 ^e
aujourd'hui	(adv.)	2 ^e
auprès de	(prép.)	4 ^e
aurore	n. f.	5 ^e
aussi	(adv.)	2 ^e
aussitôt	(adv.)	3 ^e
autant	(adv.)	4 ^e
auteur	n. m.	5 ^e
auteure	n. f.	
auto	n. f.	2 ^e
autobus	n. m.	3 ^e
automne	n. m.	2 ^e
automobile	n. f.	4 ^e
autorité	n. f.	5 ^e
autour	(adv.)	2 ^e
autre	adj.	2 ^e
autre	pron.	4 ^e
autrefois	adv.	6 ^e
autrement	adv.	6 ^e
aval	v.	3 ^e
avaler	v.	3 ^e
avance	n. f.	4 ^e
avancer	v.	3 ^e
avant	(adv.) (prép.)	2 ^e
avant	n. m.	5 ^e
avantage	n. m.	5 ^e
avant-hier	(adv.)	4 ^e
avant-midi	n. m. / n. f.	3 ^e
avec	(prép.)	2 ^e
avenir	n. m.	5 ^e
aventure	n. f.	4 ^e
avenue	n. f.	5 ^e
averse	n. f.	6 ^e
avertir	v.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
avertissement	n. m.	5 ^e
aveugle	adj. n. m. n. f.	6 ^e
avion	n. m.	3 ^e
aviron	n. m.	5 ^e
avis	n. m.	5 ^e
avocat	n. m.	5 ^e
avocat avocate	n. m. n. f.	5 ^e
avoir j'ai tu as il / elle a nous avons vous avez ils / elles ont	v.	1 ^{re}
avril	n. m.	3 ^e
bagage	n. m.	5 ^e
bagarre	n. f.	5 ^e
bague	n. f.	5 ^e
baigner	v.	3 ^e
bain	n. m.	3 ^e
baiser	n. m.	5 ^e
baisse	n. f.	5 ^e
baisser	v.	6 ^e
bal	n. m.	5 ^e
balance	n. f.	6 ^e
balcon	n. m.	6 ^e
balle	n. f.	3 ^e
ballon	n. m.	3 ^e
banane	n. f.	2 ^e
banc	n. m.	5 ^e
bande	n. f.	3 ^e
banlieue	n. f.	6 ^e
banque	n. f.	6 ^e
barbe	n. f.	3 ^e
barque	n. f.	6 ^e
barrage	n. m.	6 ^e
barre	n. f.	6 ^e
barrière	n. f.	5 ^e
bas basse	adj.	2 ^e
bas	adv.	5 ^e
bas	n. m.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
base	n. f.	5 ^e
bataille	n. f.	5 ^e
bateau	n. m.	3 ^e
bâtiment	n. m.	5 ^e
bâton	n. m.	3 ^e
battre	v.	3 ^e
beau (bel) belle	(adj.)	1 ^{re}
beaucoup	(adv.)	1 ^{re}
beaucoup de	dét.	1 ^{re}
beauté	n. f.	5 ^e
bébé	n. m.	1 ^{re}
bec	n. m.	4 ^e
beige	adj.	6 ^e
bénéfice	n. m.	5 ^e
berger	n. m.	6 ^e
bergère	n. f.	6 ^e
besoin	n. m.	4 ^e
bétail	n. m.	5 ^e
bête	adj. n. f.	3 ^e
beurre	n. m.	6 ^e
bibliothèque	n. f.	4 ^e
bicyclette	n. f.	4 ^e
bien	(adv.)	3 ^e
bien	n. m.	4 ^e
bientôt	(adv.)	3 ^e
bienvenu bienvenue bienvenue	adj. n. f.	5 ^e
bijou	n. m.	5 ^e
billet	n. m.	5 ^e
biscuit	n. m.	4 ^e
bizarre	adj.	4 ^e
blague	n. f.	5 ^e
blanc blanche	(adj.)	1 ^{re}
blancheur	n. f.	6 ^e
blessé	v.	6 ^e
blessure	n. f.	5 ^e
bleu (bleue)	(adj.)	1 ^{re}
bleuet	n. m.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
blond blonde	adj.	5 ^e
blond blonde	n. m. n. f.	5 ^e
blouse	n. f.	6 ^e
boire	v.	3 ^e
bois	n. m.	2 ^e
boisson	n. f.	6 ^e
boîte / boîte ^{OR}	n. f.	3 ^e
bol	n. m.	4 ^e
bon bonne	(adj.)	1 ^{re}
bon	n. m.	4 ^e
bonbon	n. m.	1 ^{re}
bond	n. m.	4 ^e
bonheur	n. m.	3 ^e
bonhomme (bonshommes)	n. m.	3 ^e
bonjour	n. m.	3 ^e
bonsoir	n. m.	3 ^e
bonté	n. f.	5 ^e
bord	n. m.	3 ^e
botte	n. f.	3 ^e
bottine	n. f.	4 ^e
bouche	n. f.	1 ^{re}
bouchon	n. m.	3 ^e
bouger	v.	4 ^e
bougie	n. f.	5 ^e
boule	n. f.	4 ^e
boulevard	n. m.	5 ^e
bouquet	n. m.	5 ^e
bourse	n. f.	6 ^e
bout	n. m.	2 ^e
bouteille	n. f.	3 ^e
boutique	n. f.	5 ^e
bouton	n. m.	5 ^e
branche	n. f.	3 ^e
bras	n. m.	1 ^{re}
brave	adj. n. m. n. f.	6 ^e
bravoure	n. f.	6 ^e
brebis	n. f.	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
brillant brillante	adj.	6 ^e
briller	v.	5 ^e
brin	n. m.	6 ^e
brise	n. f.	5 ^e
brochure	n. f.	6 ^e
brouillard	n. m.	4 ^e
bruit	n. m.	2 ^e
brûlure / brulure <small>OR</small>	n. f.	6 ^e
brume	n. f.	5 ^e
brun brune	(adj.)	1 ^{re}
brusquement	adv.	5 ^e
brutal brutaux brutale brutales	adj.	3 ^e
bulle	n. f.	4 ^e
bureau	n. m.	3 ^e
but	n. m.	3 ^e
cabane	n. f.	4 ^e
cache	v.	3 ^e
cache	n. f.	4 ^e
cadeau	n. m.	3 ^e
cadre	n. m.	5 ^e
café	n. m.	2 ^e
cage	n. f.	4 ^e
cahier	n. m.	5 ^e
caillou	n. m.	4 ^e
caisse	n. f.	5 ^e
calme	adj. n. m.	5 ^e
camion	n. m.	3 ^e
camp	n. m.	5 ^e
campagne	n. f.	2 ^e
camping	n. m.	5 ^e
canal canaux	n. m.	6 ^e
canard	n. m.	2 ^e
candidat candidate	n. m. n. f.	6 ^e
cane	n. f.	2 ^e
canon	n. m.	5 ^e
canot	n. m.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
cap	n. m.	5 ^e
capable	adj.	4 ^e
capitaine	n. m. n. f.	4 ^e
caporal caporaux caporale caporales	n. m. n. f.	6 ^e
caprice	n. m.	6 ^e
car	(conj.)	3 ^e
caractère	n. m.	5 ^e
caresse	n. f.	5 ^e
carnet	n. m.	5 ^e
carotte	n. f.	2 ^e
carré	n. m.	6 ^e
carreau	n. m.	6 ^e
carte	n. f.	1 ^{re}
carton	n. m.	4 ^e
cas	n. m.	4 ^e
casque	n. m.	5 ^e
casser	v.	4 ^e
catastrophe	n. f.	4 ^e
catégorie	n. f.	6 ^e
cauchemar	n. m.	5 ^e
cause	n. f.	3 ^e
cavalier cavalière	n. m. n. f.	6 ^e
ce (cet) (cette) (ces)	dét.	2 ^e
ce c'	pron.	4 ^e
ceci	pron.	6 ^e
céder	v.	6 ^e
ceinture	n. f.	5 ^e
cela ça	pron.	4 ^e
célèbre	adj.	6 ^e
célibataire	adj. n. m. n. f.	5 ^e
celui (ceux) celle (celles)	(pron.)	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
celui-ci ceux-ci celle-ci (celles-ci)	pron.	4 ^e
celui-là ceux-là celle-là (celles-là)	pron.	4 ^e
cedre	n. f.	5 ^e
cent	dét.	2 ^e
cent	n. m.	4 ^e
centaine	n. f.	6 ^e
centimètre cm	n. m.	4 ^e
centre	n. m.	4 ^e
cependant	(adv.)	4 ^e
cercle	n. m.	5 ^e
cérémonie	n. f.	5 ^e
cerf	n. m.	6 ^e
certain certaine	adj.	3 ^e
certainement	adv.	6 ^e
certain certaines	dét.	2 ^e
cerveau	n. m.	5 ^e
cesser	v.	5 ^e
c'est-à-dire	conj.	6 ^e
chacun chacune	(pron.)	3 ^e
chagrin	n. m.	3 ^e
chaîne / chaine <small>OR</small>	n. f.	5 ^e
chair	n. f.	5 ^e
chaise	n. f.	3 ^e
chalet	n. m.	5 ^e
chaleur	n. f.	4 ^e
chambre	n. f.	1 ^{re}
champ	n. m.	3 ^e
champion championne	n. m. n. f.	4 ^e
chance	n. f.	4 ^e
chanceux chanceuse	adj.	4 ^e
chandail	n. m.	5 ^e
changement	n. m.	5 ^e
changer	v.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
chanson	n. f.	2 ^e
chant	n. m.	3 ^e
chanter	(v.)	1 ^{re}
chantier	n. m.	5 ^e
chapeau	n. m.	1 ^{re}
chapitre	n. m.	4 ^e
chaque	dét.	2 ^e
charbon	n. m.	6 ^e
charge	n. f.	5 ^e
chargement	n. m.	6 ^e
charger	v.	5 ^e
charme	n. m.	5 ^e
charmer	v.	5 ^e
charrette	n. f.	6 ^e
chasse	n. f.	3 ^e
chasser	v.	3 ^e
chasseur	n. m.	3 ^e
chasseuse	n. f.	3 ^e
chat	n. m.	1 ^{re}
chatte	n. f.	1 ^{re}
château	n. m.	3 ^e
chaud	(adj.)	1 ^{re}
chaude		
chauffage	n. m.	5 ^e
chauffeur	n. m.	6 ^e
chauffeuse	n. f.	6 ^e
chaussette	n. f.	5 ^e
chaussure	n. f.	4 ^e
chef	n. m. n. f.	4 ^e
chemin	n. m.	1 ^{re}
cheminée	n. f.	5 ^e
chemise	n. f.	5 ^e
chêne	n. m.	6 ^e
chèque	n. m.	5 ^e
cher	(adj.)	1 ^{re}
(chère)		
chercher	(v.)	1 ^{re}
cheval	n. m.	1 ^{re}
chevaux		
chevelure	n. f.	5 ^e
cheveu	n. m.	1 ^{re}
chez	(prép.)	2 ^e
chien	n. m.	1 ^{re}
chienne	n. f.	1 ^{re}

Mot	Classe de mot	Année
chiffon	n. m.	6 ^e
chiffre	n. m.	3 ^e
chimie	n. f.	6 ^e
chirurgie	n. f.	6 ^e
choc	n. m.	5 ^e
chocolat	n. m.	4 ^e
choisir	v.	3 ^e
choix	n. m.	3 ^e
chômage	n. m.	5 ^e
chose	n. f.	1 ^{re}
chuchoter	v.	4 ^e
chute	n. f.	5 ^e
cicatrice	n. f.	5 ^e
ciel	n. m.	1 ^{re}
(cieux)		
ciment	n. m.	5 ^e
cimetière	n. m.	5 ^e
cinéma	n. m.	3 ^e
cinq	dét.	1 ^{re}
cinquante	dét.	2 ^e
circonstance	n. f.	5 ^e
circulation	n. f.	5 ^e
cire	n. f.	6 ^e
cirque	n. m.	4 ^e
cité	n. f.	5 ^e
civilisation	n. f.	5 ^e
clair	adj.	3 ^e
claire		
clairement	adv.	6 ^e
clairière	n. f.	5 ^e
clarté	n. f.	5 ^e
classe	n. f.	1 ^{re}
classer	v.	5 ^e
clé / clef	n. f.	3 ^e
client	n. m.	6 ^e
cliente	n. f.	6 ^e
clientèle	n. f.	6 ^e
climat	n. m.	5 ^e
clin d'œil	n. m.	5 ^e
clinique	n. f.	5 ^e
cloche	n. f.	5 ^e
clocher	n. m.	6 ^e
clôture	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
clou	n. m.	5 ^e
cœur	n. m.	1 ^{re}
coffre	n. m.	5 ^e
coiffure	n. f.	6 ^e
coin	n. m.	3 ^e
col	n. m.	5 ^e
colère	n. f.	4 ^e
colis	n. m.	6 ^e
colle	n. f.	5 ^e
collection	n. f.	5 ^e
collège	n. m.	5 ^e
coller	v.	5 ^e
collier	n. m.	5 ^e
colline	n. f.	5 ^e
combat	n. m.	5 ^e
combattre	v.	6 ^e
combien	(adv.)	3 ^e
comique	adj.	6 ^e
comité	n. m.	6 ^e
comme	(adv.) (conj.)	2 ^e
commencer	v.	3 ^e
comment	(adv.)	2 ^e
commerce	n. m.	5 ^e
commission	n. f.	5 ^e
communauté	n. f.	6 ^e
compagnie	n. f.	4 ^e
compagnon	n. m.	5 ^e
compagne	n. f.	5 ^e
complet	adj.	5 ^e
complète		
complètement	(adv.)	4 ^e
complice	adj. n. m. n. f.	5 ^e
compliment	n. m.	5 ^e
comportement	n. m.	5 ^e
composer	v.	5 ^e
comprendre	v.	3 ^e
compte	n. m.	4 ^e
compter	v.	3 ^e
comptoir	n. m.	5 ^e
concert	n. m.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
concours	n. m.	5 ^e
condition	n. f.	5 ^e
conducteur	n. m.	6 ^e
conductrice	n. f.	6 ^e
conduire	v.	4 ^e
conduite	n. f.	5 ^e
conférence	n. f.	6 ^e
confiance	n. f.	4 ^e
confort	n. m.	6 ^e
confusion	n. f.	6 ^e
congé	n. m.	3 ^e
congrès	n. m.	6 ^e
connaissance	n. f.	5 ^e
connaître / connaître ^{OR}	v.	4 ^e
conscience	n. f.	5 ^e
conseil	n. m.	5 ^e
conseiller	n. m.	5 ^e
conseillère	n. f.	5 ^e
conseiller	v.	5 ^e
conserver	v.	6 ^e
consigne	n. f.	6 ^e
consoler	v.	3 ^e
consommation	n. f.	6 ^e
constitution	n. f.	6 ^e
construction	n. f.	6 ^e
construire	v.	4 ^e
contact	n. m.	5 ^e
conte	n. m.	3 ^e
contenir	v.	4 ^e
content	adj.	4 ^e
contente	adj.	4 ^e
contenu	n. m.	5 ^e
continent	n. m.	4 ^e
continuer	v.	3 ^e
contraire	n. m.	4 ^e
contraire	adj.	5 ^e
contrat	n. m.	5 ^e
contre	(prép.)	3 ^e
contrôle	n. m.	5 ^e
convaincre	v.	6 ^e
convenir	v.	5 ^e
conversation	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
conviction	n. f.	5 ^e
copain	n. m.	5 ^e
copine	n. f.	5 ^e
coq	n. m.	2 ^e
corde	n. f.	4 ^e
cordonnier	n. m.	6 ^e
cordonnère	n. f.	6 ^e
corne	n. f.	5 ^e
corps	n. m.	3 ^e
correspondance	n. f.	5 ^e
corridor	n. m.	5 ^e
costume	n. m.	3 ^e
côte	n. f.	4 ^e
côté	n. m.	2 ^e
cou	n. m.	1 ^{re}
couche	n. f.	5 ^e
coucher	v.	3 ^e
couleur	n. f.	3 ^e
couloir	n. m.	5 ^e
coup	n. m.	1 ^{re}
coupable	adj. n. m. n. f.	5 ^e
coupe	n. f.	4 ^e
couper	v.	4 ^e
couple	n. m.	5 ^e
cour	n. f.	2 ^e
courage	n. m.	4 ^e
courageux	adj.	6 ^e
courageuse	adj.	6 ^e
courant	n. m.	3 ^e
courbe	n. f.	6 ^e
courir	v.	3 ^e
cours	n. m.	3 ^e
course	n. f.	3 ^e
court	adj.	3 ^e
courte	adj.	3 ^e
cousin	n. m.	2 ^e
cousine	n. f.	2 ^e
couteau	n. m.	5 ^e
couvercle	n. m.	5 ^e
couverture	n. f.	5 ^e
couvrir	v.	5 ^e
cracher	v.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
craindre	v.	5 ^e
crainte	n. f.	5 ^e
crâne	n. m.	5 ^e
crayon	n. m.	4 ^e
création	n. f.	6 ^e
créer	v.	4 ^e
crème	n. f.	3 ^e
creuser	v.	5 ^e
creux	adj.	4 ^e
creuse	adj.	4 ^e
creux	n. m.	6 ^e
cri	n. m.	3 ^e
crier	v.	3 ^e
crime	n. m.	5 ^e
criminel	adj.	5 ^e
criminelle	adj.	5 ^e
criminel	n. m.	5 ^e
criminelle	n. f.	5 ^e
crinière	n. f.	5 ^e
crise	n. f.	3 ^e
croire	v.	3 ^e
croiser	v.	6 ^e
croix	n. f.	4 ^e
croissance	n. f.	6 ^e
cuiller / cuillère	n. f.	4 ^e
cuir	n. m.	5 ^e
cuire	v.	5 ^e
cuisine	n. f.	3 ^e
cuisinier	n. m.	5 ^e
cuisinière	n. f.	5 ^e
cuisse	n. f.	6 ^e
curieux	adj.	4 ^e
curieuse	adj.	4 ^e
curiosité	n. f.	5 ^e
d'abord	(adv.)	3 ^e
d'accord	adv.	6 ^e
dame	n. f.	1 ^{re}
danger	n. m.	3 ^e
dangereux	adj.	4 ^e
dangereuse	adj.	4 ^e
dans	(prép.)	1 ^{re}
danse	n. f.	3 ^e
danser	v.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
danseur	n. m.	6 ^e
danseuse	n. f.	
date	n. f.	3 ^e
de	(prép.)	1 ^{re}
de bonne heure	(adv.)	4 ^e
de temps en temps	(adv.)	4 ^e
débat	n. m.	5 ^e
debout	(adv.)	4 ^e
début	n. m.	4 ^e
décembre	n. m.	3 ^e
déception	n. f.	5 ^e
décider	v.	4 ^e
décision	n. f.	5 ^e
déclaration	n. f.	5 ^e
déclarer	v.	4 ^e
décor	n. m.	5 ^e
décoration	n. f.	6 ^e
découverte	n. f.	5 ^e
découvrir	v.	3 ^e
décrire	v.	6 ^e
dedans	(adv.)	3 ^e
défaite	n. f.	5 ^e
défaut	n. m.	5 ^e
défendre	v.	5 ^e
défense	n. f.	5 ^e
défi	n. m.	4 ^e
définition	n. f.	5 ^e
dégoût / dégout ^{OR}	n. m.	5 ^e
degré	n. m.	5 ^e
dehors	(adv.)	3 ^e
déjà	(adv.)	2 ^e
déjeuner	n. m. v.	4 ^e
délai	n. m.	5 ^e
délicatesse	n. f.	6 ^e
délicieux délicieuse	adj.	4 ^e
demain	(adv.)	3 ^e
demande	n. f.	3 ^e
demander	(v.)	1 ^{re}
demeure	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
demeurer	v.	6 ^e
demi	adj.	3 ^e
demie	n. f.	
dent	n. f.	1 ^{re}
départ	n. m.	4 ^e
dépense	n. f.	5 ^e
dépît	n. m.	5 ^e
déplacement	n. m.	6 ^e
déplacer	v.	6 ^e
déposer	v.	3 ^e
depuis	(adv.) (prép.)	2 ^e
déranger	v.	6 ^e
dernier	adj.	
dernière	n. m.	2 ^e
dernier	n. m.	
dernière	n. f.	
derrière	(adv.) (prép.)	2 ^e
derrière	n. m.	4 ^e
dès que	(conj.)	3 ^e
descendre	v.	3 ^e
descente	n. f.	5 ^e
désert	n. m.	4 ^e
désespoir	n. m.	5 ^e
désir	n. m.	5 ^e
désirer	v.	5 ^e
désordre	n. m.	5 ^e
désormais	(adv.)	4 ^e
dessert	n. m.	6 ^e
dessin	n. m.	5 ^e
dessiner	v.	6 ^e
dessous	(adv.) n. m.	4 ^e
dessus	(adv.) n. m.	4 ^e
destin	n. m.	5 ^e
détail	n. m.	5 ^e
détective	n. m. n. f.	4 ^e
détester	v.	4 ^e
détour	n. m.	5 ^e
détresse	n. f.	5 ^e
détruire	v.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
deuil	n. m.	6 ^e
deux	dét.	1 ^{re}
deuxième	adj.	
2 ^e	n.m n. f.	2 ^e
deuxième	(adv.) (prép.)	2 ^e
devant	n. m.	5 ^e
devenir	(v.)	1 ^{re}
deviner	v.	6 ^e
devoir	n. m. (v.)	1 ^{re}
dialogue	n. m.	5 ^e
dictionnaire	n. m.	6 ^e
dieu	n. m.	4 ^e
différence	n. f.	5 ^e
différent	adj.	4 ^e
différente	adj.	4 ^e
difficile	adj.	4 ^e
difficulté	n. f.	4 ^e
dimanche	n. m.	1 ^{re}
diminution	n. f.	6 ^e
dîner / diner ^{OR}	n. m. v.	4 ^e
dire	v.	
je dis		
tu dis		
il / elle dit		
nous disons		
vous dites		
ils / elles disent		
directeur	n. m.	4 ^e
directrice	n. f.	4 ^e
direction	n. f.	4 ^e
directive	n. f.	5 ^e
diriger	v.	3 ^e
discours	n. m.	5 ^e
discret	adj.	5 ^e
discrète	adj.	5 ^e
discussion	n. f.	5 ^e
disparaître / disparaître ^{OR}	v.	4 ^e
disparition	n. f.	5 ^e
dispute	n. f.	6 ^e
distance	n. f.	4 ^e
distraktion	n. f.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
distrain		
distrain	adj.	6 ^e
distrain		
divan	n. m.	6 ^e
division	n. f.	6 ^e
divorce	n. m.	6 ^e
dix	dét.	1 ^{re}
dizaine	n. f.	6 ^e
docteur	n. m.	3 ^e
docteure	n. f.	3 ^e
document	n. m.	5 ^e
doigt	n. m.	3 ^e
dollar	n. m.	4 ^e
domaine	n. m.	5 ^e
domestique	adj.	4 ^e
domicile	n. m.	6 ^e
dommage	n. m.	5 ^e
don	n. m.	5 ^e
donc	(conj.)	2 ^e
donner	(v.)	1 ^{re}
dont	pron.	6 ^e
doré		
doré	adj.	6 ^e
doré		
dormir	(v.)	1 ^{re}
dos	n. m.	3 ^e
dossier	n. m.	5 ^e
double	adj. n. m.	4 ^e
doucement	(adv.)	4 ^e
douceur	n. f.	4 ^e
doute	n. m.	4 ^e
douter	v.	5 ^e
doux		
doux	(adj.)	1 ^{re}
doux		
douze	dét.	2 ^e
dragon	n. m.	4 ^e
drame	n. m.	5 ^e
drap	n. m.	5 ^e
drapeau	n. m.	5 ^e
dresser	v.	6 ^e
droit		
droit	adj.	3 ^e
droit		
droit	adv.	6 ^e
droit	n. m.	3 ^e
droit	n. f.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
drôle	adj.	4 ^e
du		
de l'	dét.	1 ^{re}
de la		
des		
dur		
dure	adj.	3 ^e
durant	(prép.)	4 ^e
durée	n. f.	6 ^e
durer	v.	5 ^e
eau	n. f.	1 ^{re}
écart	n. m.	5 ^e
échange	n. m.	5 ^e
échapper	v.	4 ^e
échelle	n. f.	4 ^e
éclair	n. m.	4 ^e
éclairer	v.	4 ^e
éclat	n. m.	5 ^e
éclater	v.	4 ^e
école	n. f.	1 ^{re}
écolier	n. m.	6 ^e
écolière	n. f.	6 ^e
écorce	n. f.	5 ^e
écouter	v.	3 ^e
écran	n. m.	5 ^e
écrire	v.	3 ^e
écriture	n. f.	5 ^e
écrivain	n. m.	5 ^e
écrivaine	n. f.	5 ^e
écurie	n. f.	6 ^e
édifice	n. m.	6 ^e
éducation	n. f.	5 ^e
effacer	v.	6 ^e
effet	n. m.	4 ^e
effort	n. m.	5 ^e
effroi	n. m.	5 ^e
effroyable	adj.	4 ^e
également	(adv.)	4 ^e
église	n. f.	3 ^e
égout	n. m.	6 ^e
élan	n. m.	5 ^e
élancer, s'	v.	6 ^e
électeur	n. m.	6 ^e
électrice	n. f.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
élection	n. f.	6 ^e
électricité	n. f.	6 ^e
électrique	adj.	4 ^e
élégance	n. f.	6 ^e
élément	n. m.	5 ^e
éléphant	n. m.	6 ^e
éléphante	n. f.	6 ^e
élevage	n. m.	6 ^e
élève	n. m. n. f.	2 ^e
élever	v.	6 ^e
élire	v.	4 ^e
elle		
eux	pron.	5 ^e
elles		
éloge	n. m.	5 ^e
éloigner	v.	4 ^e
embrasser	v.	3 ^e
émettre	v.	6 ^e
émission	n. f.	5 ^e
emmener	v.	6 ^e
émotion	n. f.	4 ^e
empêcher	v.	4 ^e
emploi	n. m.	5 ^e
emporter	v.	4 ^e
emprunt	n. m.	6 ^e
en	(prép.)	2 ^e
en arrière	(adv.)	4 ^e
en avant	(adv.)	4 ^e
en bas	(adv.)	4 ^e
en haut	(adv.)	4 ^e
en train de	(prép.)	4 ^e
encore	(adv.)	2 ^e
encouragement	n. m.	5 ^e
encourager	v.	6 ^e
encre	n. f.	5 ^e
endormir	v.	6 ^e
endroit	n. m.	4 ^e
énergie	n. f.	5 ^e
enfance	n. f.	5 ^e
enfant	n. m. n. f.	1 ^{re}
enfin	(adv.)	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
enfoncer	v.	6 ^e
engagement	n. m.	6 ^e
enlever	v.	5 ^e
ennemi ennemie	adj.	5 ^e
ennemi ennemie	n. m. n. f.	
ennui	n. m.	5 ^e
ennuyer, s'	v.	4 ^e
énorme	adj.	4 ^e
enquête	n. f.	3 ^e
ensemble	(adv.)	3 ^e
ensemble	n. m.	4 ^e
ensuite	(adv.)	2 ^e
entendre	(v.)	2 ^e
enthousiasme	n. m.	5 ^e
entier entière	adj.	5 ^e
entièrement	adv.	6 ^e
entourer	v.	6 ^e
entraîner / entraîner ^{OR}	v.	5 ^e
entre	(prép.)	2 ^e
entrée	n. f.	4 ^e
entrepôt	n. m.	5 ^e
entreprendre	v.	6 ^e
entrer	v.	3 ^e
entrevue	n. f.	5 ^e
enveloppe	n. f.	5 ^e
envers	prép.	6 ^e
envie	n. f.	4 ^e
environ	(adv.)	3 ^e
environs	n. m. pl.	6 ^e
envoyer	v.	4 ^e
épais épaisse	adj.	3 ^e
épaisseur	n. f.	6 ^e
épaule	n. f.	4 ^e
épave	n. f.	5 ^e
épicerie	n. f.	5 ^e
épingle	n. f.	6 ^e
époque	n. f.	4 ^e
époux épouse	n. m. n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
épreuve	n. f.	5 ^e
éprouver	v.	5 ^e
équilibre	n. m.	5 ^e
équipage	n. m.	5 ^e
équipe	n. f.	4 ^e
équipement	n. m.	6 ^e
erreur	n. f.	5 ^e
escalier	n. m.	4 ^e
espace	n. m.	4 ^e
espèce	n. f.	4 ^e
espérer	v.	3 ^e
espoir	n. m.	4 ^e
esprit	n. m.	4 ^e
essai	n. m.	5 ^e
essayer	v.	4 ^e
essence	n. f.	5 ^e
est	n. m.	4 ^e
estime	n. f.	6 ^e
estomac	n. m.	5 ^e
et	(conj.)	1 ^{re}
établissement	n. m.	6 ^e
étage	n. m.	4 ^e
étalage	n. m.	6 ^e
étang	n. m.	5 ^e
étape	n. f.	6 ^e
état	n. m.	4 ^e
été	n. m.	2 ^e
étendre	v.	5 ^e
étendue	n. f.	6 ^e
éternité	n. f.	6 ^e
étouffe	n. f.	6 ^e
étoile	n. f.	3 ^e
étonnement	n. m.	5 ^e
étonner	v.	5 ^e
étouffer	v.	6 ^e
étrange	adj.	4 ^e
étranger étrangère	n. m. n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
être je suis tu es il / elle est nous sommes vous êtes ils / elles sont	v.	1 ^{re}
être	n. m.	4 ^e
étroit étroite	adj.	6 ^e
étude	n. f.	5 ^e
étudier	v.	4 ^e
événement / événement ^{OR}	n. m.	4 ^e
évidemment	(adv.)	4 ^e
évidence	n. f.	5 ^e
évident évidente	adj.	6 ^e
évier	n. m.	6 ^e
éviter	v.	4 ^e
évolution	n. f.	5 ^e
exactement	(adv.)	4 ^e
exagération	n. f.	5 ^e
examen	n. m.	5 ^e
examiner	v.	6 ^e
excellent excellente	adj.	6 ^e
exception	n. f.	5 ^e
excitation	n. f.	5 ^e
exclamation	n. f.	5 ^e
excursion	n. f.	6 ^e
excuse	n. f.	5 ^e
excuser	v.	6 ^e
exemple	n. m.	3 ^e
exercice	n. m.	5 ^e
exigence	n. f.	5 ^e
existence	n. f.	5 ^e
exister	v.	4 ^e
expédition	n. f.	5 ^e
expérience	n. f.	4 ^e
expert experte	adj.	6 ^e
expert experte	n. m. n. f.	
explication	n. f.	5 ^e
expliquer	v.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
exploit	n. m.	5 ^e
explosion	n. f.	6 ^e
exposé	n. m.	5 ^e
exposer	v.	5 ^e
expression	n. f.	5 ^e
exprimer	v.	5 ^e
extérieur extérieure extérieur	adj. n. m.	5 ^e
extraordinaire	adj.	4 ^e
extrêmement	adv.	6 ^e
extrémité	n. f.	6 ^e
fabriquer	v.	6 ^e
façade	n. f.	6 ^e
face	n. f.	2 ^e
facile	adj.	3 ^e
facilement	(adv.)	4 ^e
facilité	n. f.	6 ^e
façon	n. f.	4 ^e
facteur	n. m.	5 ^e
facteur factrice	n. m. n. f.	5 ^e
facture	n. f.	5 ^e
faible	adj.	5 ^e
faim	n. f.	3 ^e
faire je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	v.	2 ^e
falaise	n. f.	5 ^e
fameux fameuse	adj.	5 ^e
famille	n. f.	1 ^{re}
fantaisie	n. f.	5 ^e
fantôme	n. m.	2 ^e
fardeau	n. m.	5 ^e
fatigue	n. f.	5 ^e
fatiguer	v.	4 ^e
faute	n. f.	3 ^e
fauteuil	n. m.	5 ^e
faux fausse	adj.	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
faveur	n. f.	5 ^e
fée	n. f.	2 ^e
félicitations	n. f. pl.	5 ^e
femme	n. f.	2 ^e
fenêtre	n. f.	1 ^{re}
fer	n. m.	3 ^e
ferme	adj.	3 ^e
ferme	n. f.	3 ^e
fermé fermée	adj.	4 ^e
fermer	v.	3 ^e
fermeture	n. f.	6 ^e
fesse	n. f.	5 ^e
festin	n. m.	5 ^e
fête	n. f.	1 ^{re}
fêter	v.	4 ^e
feu	n. m.	1 ^{re}
feuillage	n. m.	6 ^e
feuille	n. f.	1 ^{re}
février	n. m.	3 ^e
ficelle	n. f.	5 ^e
fier fière	adj.	3 ^e
fierté	n. f.	5 ^e
figure	n. f.	2 ^e
fil	n. m.	3 ^e
file	n. f.	5 ^e
filer	v.	5 ^e
filet	n. m.	5 ^e
fillette	n. f.	1 ^{re}
fillette	n. f.	4 ^e
film	n. m.	3 ^e
films	n. m.	2 ^e
fin	n. f.	4 ^e
fin de semaine	n. f.	4 ^e
finalement	(adv.)	4 ^e
finir	(v.)	1 ^{re}
fixe	adj.	3 ^e
fixer	v.	5 ^e
flamme	n. f.	5 ^e
flèche	n. f.	5 ^e
fleur	n. f.	1 ^{re}

Mot	Classe de mot	Année
fleuve	n. m.	3 ^e
flocon	n. m.	5 ^e
flotte	n. f.	5 ^e
flûte / flute ^{OR}	n. f.	5 ^e
foin	n. m.	5 ^e
fois	n. f.	1 ^{re}
folie	n. f.	5 ^e
fonction	n. f.	5 ^e
fonctionnaire	n. m. n. f.	6 ^e
fonctionnement	n. m.	6 ^e
fond	n. m.	3 ^e
fondre	v.	6 ^e
fontaine	n. f.	5 ^e
force	n. f.	4 ^e
forêt	n. f.	1 ^{re}
formation	n. f.	6 ^e
forme	n. f.	4 ^e
former	v.	5 ^e
formidable	adj.	6 ^e
formule	n. f.	5 ^e
fort forte	adj.	2 ^e
fort	adv.	5 ^e
fort	n. m.	4 ^e
fortune	n. f.	5 ^e
fossé	n. m.	6 ^e
fou (fol) folle	adj.	3 ^e
fou folle	n. m. n. f.	5 ^e
foudre	n. f.	6 ^e
foule	n. f.	4 ^e
four	n. m.	5 ^e
fournure	n. f.	5 ^e
foyer	n. m.	5 ^e
fragile	adj.	6 ^e
frais fraîche / fraiche ^{OR}	adj.	3 ^e
fraise	n. f.	3 ^e
framboise	n. f.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
français française	adj.	6 ^e
français	n. m.	5 ^e
franchir	v.	6 ^e
frapper	v.	3 ^e
frémissement	n. m.	5 ^e
fréquenter	v.	6 ^e
frère	n. m.	1 ^{re}
frisson	n. m.	5 ^e
froid froide	adj.	2 ^e
froid	n. m.	4 ^e
fromage	n. m.	5 ^e
front	n. m.	4 ^e
frontière	n. f.	5 ^e
frotter	v.	6 ^e
fruit	n. m.	2 ^e
fuir	v.	6 ^e
fuite	n. f.	5 ^e
fumée	n. f.	5 ^e
fumer	v.	4 ^e
funérailles	n. f. pl.	5 ^e
fureur	n. f.	5 ^e
fusée	n. f.	5 ^e
fusil	n. m.	5 ^e
futur	n. m.	6 ^e
gagner	v.	3 ^e
galop	n. m.	5 ^e
gamin gamine	n. m. n. f.	6 ^e
gant	n. m.	5 ^e
garage	n. m.	6 ^e
garantie	n. f.	6 ^e
garçon	n. m.	1 ^{re}
garde	n. m. n. f.	4 ^e
garder	v.	3 ^e
gardien gardienne	n. m. n. f.	4 ^e
gare	n. f.	5 ^e
gars	n. m.	5 ^e
gâteau	n. m.	4 ^e
gauche	adj. n. f.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
gaz	n. m.	5 ^e
géant géante	adj.	6 ^e
géant géante	n. m. n. f.	
gémir	v.	6 ^e
gémissement	n. m.	5 ^e
général généraux générale générales	adj.	5 ^e
général généraux générale générales	n. m. n. f.	
génie	n. m.	6 ^e
genou	n. m.	3 ^e
genre	n. m.	3 ^e
gens	n. m. pl.	3 ^e
gentil gentille	adj.	3 ^e
géographie	n. f.	6 ^e
geste	n. m.	4 ^e
gibier	n. m.	5 ^e
gifle	n. f.	5 ^e
glace	n. f.	3 ^e
glacé glacée	adj.	6 ^e
glisser	v.	3 ^e
gloire	n. f.	5 ^e
golfe	n. m.	6 ^e
gonfler	v.	6 ^e
gorge	n. f.	3 ^e
goût / gout ^{OR}	n. m.	4 ^e
goûter / gouter ^{OR}	v.	6 ^e
goutte	n. f.	3 ^e
gouvernail	n. m.	6 ^e
grâce	n. f.	5 ^e
graisse	n. f.	6 ^e
grammaire	n. f.	6 ^e
gramme g	n. m.	4 ^e
grand grande	(adj.)	1 ^{re}

Mot	Classe de mot	Année
grand grande	n. m. n. f.	4 ^e
grandeur	n. f.	5 ^e
grandir	v.	6 ^e
grand-maman	n. f.	2 ^e
grand-mère	n. f.	2 ^e
grand-papa	n. m.	2 ^e
grand-père	n. m.	2 ^e
gras grasse	adj.	6 ^e
gratitude	n. f.	5 ^e
grave	adj.	4 ^e
grenier	n. m.	6 ^e
griffe	n. f.	6 ^e
grimace	n. f.	5 ^e
grippe	n. f.	5 ^e
gris grise	(adj.)	1 ^{re}
grognement	n. m.	5 ^e
gronder	v.	6 ^e
gros grosse	(adj.)	1 ^{re}
grosseur	n. f.	6 ^e
grotte	n. f.	4 ^e
groupe	n. m.	3 ^e
guérir	v.	6 ^e
guérison	n. f.	5 ^e
guerre	n. f.	3 ^e
gueule	n. f.	5 ^e
guide	n. m. n. f.	5 ^e
habiller	v.	5 ^e
habit	n. m.	5 ^e
habiter	v.	3 ^e
habitude	n. f.	4 ^e
hache	n. f.	6 ^e
haie	n. f.	6 ^e
haine	n. f.	5 ^e
haleine	n. f.	5 ^e
hasard	n. m.	4 ^e
hâte	n. f.	4 ^e
hausse	n. f.	5 ^e
haut haute	adj.	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
haut	adv.	5 ^e
haut	n. m.	3 ^e
hauteur	n. f.	3 ^e
herbe	n. f.	3 ^e
héros	n. m.	4 ^e
héroïne	n. f.	4 ^e
hésitation	n. f.	5 ^e
hésiter	v.	4 ^e
heure h	n. f.	1 ^{re}
heureusement	(adv.)	4 ^e
heureux heureuse	(adj.)	1 ^{re}
hier	(adv.)	4 ^e
histoire	n. f.	1 ^{re}
hiver	n. m.	2 ^e
hockey	n. m.	4 ^e
homme	n. m.	2 ^e
honneur	n. m.	5 ^e
honte	n. f.	5 ^e
hôpital hôpitaux	n. m.	3 ^e
horaire	n. m.	6 ^e
horizon	n. m.	4 ^e
horloge	n. f.	5 ^e
horreur	n. f.	4 ^e
horrible	adj.	3 ^e
hors de	prép.	5 ^e
hostilité	n. f.	5 ^e
hôtel	n. m.	5 ^e
huile	n. f.	4 ^e
huit	dét.	1 ^{re}
humain humaine	adj.	6 ^e
humain	n. m.	
humeur	n. f.	4 ^e
humide	adj.	6 ^e
hurlement	n. m.	5 ^e
hurler	v.	4 ^e
hygiène	n. f.	6 ^e
ici	(adv.)	2 ^e
idée	n. f.	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
idiot idiote	adj.	6 ^e
idiot idiote	n. m. n. f.	
il (ils) elle (elles)	(pron.)	
île / ile ^{OR}	n. f.	4 ^e
illustration	n. f.	6 ^e
image	n. f.	2 ^e
imagination	n. f.	4 ^e
imaginer	v.	4 ^e
imitation	n. f.	6 ^e
immédiatement	adv.	5 ^e
immense	adj.	4 ^e
immeuble	n. m.	5 ^e
immobile	adj.	5 ^e
impatience	n. f.	5 ^e
importance	n. f.	5 ^e
important importante	adj.	3 ^e
importation	n. f.	6 ^e
impossible	adj.	4 ^e
impôt	n. m.	6 ^e
impression	n. f.	4 ^e
incapable	adj.	6 ^e
incendie	n. m.	5 ^e
incident	n. m.	5 ^e
inconvenient	n. m.	6 ^e
incroyable	adj.	4 ^e
indépendance	n. f.	6 ^e
indication	n. f.	6 ^e
indice	n. m.	5 ^e
indifférence	n. f.	5 ^e
indignation	n. f.	5 ^e
individu	n. m.	5 ^e
industrie	n. f.	6 ^e
infirmier infirmière	n. m. n. f.	5 ^e
infirmité	n. f.	6 ^e
information	n. f.	5 ^e
initiative	n. f.	5 ^e
injure	n. f.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
injustice	n. f.	5 ^e
inondation	n. f.	6 ^e
inquiéter	v.	6 ^e
inquiétude	n. f.	5 ^e
insecte	n. m.	5 ^e
insister	v.	4 ^e
insolence	n. f.	5 ^e
inspecteur inspectrice	n. m. n. f.	6 ^e
inspection	n. f.	6 ^e
inspiration	n. f.	5 ^e
installation	n. f.	6 ^e
installer	v.	5 ^e
instant	n. m.	4 ^e
instinct	n. m.	6 ^e
instruction	n. f.	5 ^e
instrument	n. m.	5 ^e
intelligence	n. f.	5 ^e
intelligent intelligente	adj.	5 ^e
intense	adj.	6 ^e
intention	n. f.	5 ^e
intéressant intéressante	adj.	6 ^e
intéresser	v.	5 ^e
intérêt	n. m.	5 ^e
intérieur intérieure intérieur	adj. n. m.	4 ^e
intervalle	n. m.	6 ^e
intervention	n. f.	5 ^e
intrépide	adj.	4 ^e
inutile	adj.	5 ^e
inventer	v.	4 ^e
inventeur inventrice	n. m. n. f.	6 ^e
invitation	n. f.	3 ^e
invité invitée	n. m. n. f.	5 ^e
inviter	v.	4 ^e
irritation	n. f.	5 ^e
itinéraire	n. m.	6 ^e
jamais	(adv.)	2 ^e
jambe	n. f.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
jambon	n. m.	6 ^e
janvier	n. m.	3 ^e
jardin	n. m.	1 ^{re}
jaune	(adj.)	1 ^{re}
je j'	(pron.)	1 ^{re}
jeter	v.	3 ^e
jeu	n. m.	1 ^{re}
jeudi	n. m.	1 ^{re}
jeune	adj.	3 ^e
jeune	n. m. n. f.	5 ^e
jeunesse	n. f.	5 ^e
joie	n. f.	1 ^{re}
joli (jolie)	(adj.)	1 ^{re}
joue	n. f.	3 ^e
jouer	(v.)	1 ^{re}
jouet	n. m.	3 ^e
joueur joueuse	n. m. n. f.	4 ^e
jour	n. m.	1 ^{re}
journal journaux	n. m.	3 ^e
journaliste	n. m. n. f.	6 ^e
journée	n. f.	1 ^{re}
joyeux joyeuse	adj.	2 ^e
juger	n. m. n. f.	5 ^e
juillet	n. m.	3 ^e
juin	n. m.	3 ^e
jumeau jumelle	adj.	6 ^e
jumeau jumelle	n. m. n. f.	
jument	n. f.	2 ^e
jurer	v.	4 ^e
juron	n. m.	5 ^e
jus	n. m.	3 ^e
jusqu'à (jusqu'au) (jusqu'aux)	(prép.)	4 ^e
juste	adj. (adv.)	3 ^e
justement	(adv.)	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
kilomètre km	n. m.	4 ^e
klaxon	n. m.	5 ^e
là	(adv.)	2 ^e
la plupart	pron.	4 ^e
la plupart des	dét.	4 ^e
là-bas	(adv.)	4 ^e
laboratoire	n. m.	6 ^e
lac	n. m.	4 ^e
lâche	adj. n. m. n. f.	6 ^e
lâcheté	n. f.	6 ^e
là-haut	adv.	6 ^e
laid laide	adj.	2 ^e
laine	n. f.	4 ^e
laisser	v.	3 ^e
lait	n. m.	4 ^e
lampe	n. f.	4 ^e
lance	n. f.	4 ^e
lancer	v.	3 ^e
langue	n. f.	3 ^e
lapin lapine	n. m. n. f.	1 ^{re}
large	adj.	2 ^e
largeur	n. f.	6 ^e
larme	n. f.	4 ^e
laver	v.	4 ^e
le l' la les	dét.	1 ^{re}
le l' la les	pron.	4 ^e
le leur la leur (les leurs)	pron.	4 ^e
le mien les miens la mienne les miennes	pron.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
le sien les siens la sienne les siennes	pron.	4 ^e
le tien les tiens la tienne les tiennes	pron.	4 ^e
leçon	n. f.	2 ^e
lecteur lectrice	n. m. n. f.	5 ^e
lecture	n. f.	2 ^e
légende	n. f.	5 ^e
léger légère	adj.	4 ^e
légèrement	adv.	6 ^e
légume	n. m.	2 ^e
lendemain	n. m.	3 ^e
lent lente	adj.	5 ^e
lentement	(adv.)	3 ^e
lenteur	n. f.	6 ^e
lequel (lesquels) laquelle (lesquelles)	pron.	4 ^e
lessive	n. f.	6 ^e
lettre	n. f.	1 ^{re}
leur (leurs)	dét.	2 ^e
lever	(v.)	1 ^{re}
lèvre	n. f.	3 ^e
liaison	n. f.	6 ^e
libérer	v.	6 ^e
liberté	n. f.	5 ^e
librairie	n. f.	6 ^e
libre	adj.	3 ^e
lien	n. m.	5 ^e
lier	v.	5 ^e
lieu	n. m.	3 ^e
lièvre	n. m.	3 ^e
ligne	n. f.	3 ^e
linge	n. m.	5 ^e
lion lionne	n. m. n. f.	3 ^e
liquide	adj. n. m.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
lire	(v.)	1 ^{re}
liste	n. f.	5 ^e
lit	n. m.	1 ^{re}
littérature	n. f.	6 ^e
livre	n. m.	1 ^{re}
livrer	v.	6 ^e
local locaux	n. m.	6 ^e
locataire	n. m. n. f.	6 ^e
logement	n. m.	5 ^e
logique	adj. n. f.	6 ^e
loi	n. f.	5 ^e
loin	(adv.)	2 ^e
lointain lointaine	adj.	5 ^e
loisir	n. m.	6 ^e
long longue	(adj.)	1 ^{re}
longtemps	(adv.)	3 ^e
longueur	n. f.	5 ^e
lors de	(prép.)	4 ^e
lorsque (lorsqu')	(conj.)	2 ^e
loup louve	n. m. n. f.	1 ^{re}
lourd lourde	adj.	5 ^e
lueur	n. f.	5 ^e
lui leur	pron.	5 ^e
lumière	n. f.	3 ^e
lundi	n. m.	1 ^{re}
lune	n. f.	1 ^{re}
lunette	n. f.	4 ^e
lutte	n. f.	5 ^e
luxé	n. m.	6 ^e
machine	n. f.	3 ^e
mâchoire	n. f.	6 ^e
madame M ^{me} (mesdames)	n. f.	2 ^e
mademoiselle M ^{lle} mesdemoiselle s	n. f.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
magasin	n. m.	3 ^e
magicien magicienne	n. m. n. f.	5 ^e
magie	n. f.	4 ^e
magique	adj.	4 ^e
magnifique	adj.	4 ^e
mai	n. m.	3 ^e
maillot	n. m.	5 ^e
main	n. f.	1 ^{re}
maintenant	(adv.)	2 ^e
mais	(conj.)	1 ^{re}
maison	n. f.	1 ^{re}
maître / maitre ^{OR} maîtresse / maitresse ^{OR}	n. m. n. f.	4 ^e
majorité	n. f.	5 ^e
mal	(adv.)	3 ^e
mal (maux)	n. m.	2 ^e
malade	adj. n. m. n. f.	2 ^e
maladie	n. f.	3 ^e
malgré	(prép.)	4 ^e
malheur	n. m.	3 ^e
malheureuseme nt	(adv.)	4 ^e
malheureux malheureuse	adj.	4 ^e
maman	n. f.	1 ^{re}
manche	n. m.	5 ^e
manche	n. f.	5 ^e
mandat	n. m.	6 ^e
manger	(v.)	1 ^{re}
manière	n. f.	5 ^e
manifestation	n. f.	5 ^e
manœuvre	n. f.	5 ^e
manque	n. m.	5 ^e
manquer	v.	3 ^e
manteau	n. m.	5 ^e
marais	n. m.	6 ^e
marbre	n. m.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
marchand marchande	adj.	5 ^e
marchand marchande	n. m. n. f.	
marchandise	n. f.	6 ^e
marche	n. f.	1 ^{re}
marché	n. m.	3 ^e
marcher	v.	3 ^e
mardi	n. m.	1 ^{re}
marée	n. f.	5 ^e
mari	n. m.	3 ^e
mariage	n. m.	4 ^e
marier	(v.)	2 ^e
marmite	n. f.	6 ^e
marque	n. f.	5 ^e
marquer	v.	4 ^e
marraine	n. f.	4 ^e
mars	n. m.	3 ^e
marteau	n. m.	6 ^e
masse	n. f.	5 ^e
mât	n. m.	6 ^e
matelas	n. m.	5 ^e
matériel	n. m.	5 ^e
mathématique	n. f.	5 ^e
matière	n. f.	4 ^e
matin	n. m.	1 ^{re}
matinée	n. f.	6 ^e
mauvais mauvaise	adj.	3 ^e
me m'	(pron.)	2 ^e
mécanisme	n. m.	6 ^e
méchant méchante	adj.	3 ^e
médaille	n. f.	4 ^e
médecin	n. m. n. f.	4 ^e
médicament	n. m.	5 ^e
meilleur meilleure	adj.	3 ^e
mélange	n. m.	4 ^e
mélanger	v.	5 ^e
mêler	v.	5 ^e
mélodie	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
membre	n. m.	5 ^e
même	(adv.)	2 ^e
même	adj.	4 ^e
mémoire	n. f.	5 ^e
menace	n. f.	5 ^e
ménage	n. m.	3 ^e
mener	v.	3 ^e
mensonge	n. m.	5 ^e
menteur	n. m.	6 ^e
menteuse	n. f.	6 ^e
mentir	v.	6 ^e
menton	n. m.	5 ^e
mer	n. f.	3 ^e
merci	n. m.	1 ^{re}
mercredi	n. m.	1 ^{re}
mère	n. f.	1 ^{re}
mérite	n. m.	6 ^e
merveille	n. f.	5 ^e
merveilleux	adj.	4 ^e
merveilleuse	adj.	4 ^e
message	n. m.	4 ^e
messe	n. f.	4 ^e
mesure	n. f.	5 ^e
mesurer	v.	5 ^e
métal	n. m.	3 ^e
métaux	n. m.	3 ^e
méthode	n. f.	5 ^e
métier	n. m.	3 ^e
mètre	n. m.	3 ^e
m	n. m.	3 ^e
méto	n. m.	4 ^e
mettre	(v.)	2 ^e
meuble	n. m.	4 ^e
midi	n. m.	1 ^{re}
miel	n. m.	6 ^e
mieux	(adv.)	2 ^e
milieu	n. m.	3 ^e
militaire	adj. n. m. n. f.	5 ^e
mille	dét.	3 ^e
millier	n. m.	3 ^e
million	n. m.	3 ^e
mince	adj.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
mine	n. f.	3 ^e
minerai	n. m.	6 ^e
ministre	n. m. n. f.	5 ^e
minorité	n. f.	6 ^e
minuit	n. m.	3 ^e
minuscule	adj.	4 ^e
minute	n. f.	3 ^e
min	n. f.	3 ^e
miracle	n. m.	5 ^e
miroir	n. m.	5 ^e
mise	n. f.	5 ^e
misère	n. f.	4 ^e
mission	n. f.	4 ^e
mode	n. m.	4 ^e
mode	n. f.	4 ^e
modèle	n. m.	5 ^e
modestie	n. f.	6 ^e
moi	(pron.)	2 ^e
moins	(adv.)	2 ^e
mois	n. m.	3 ^e
moitié	n. f.	3 ^e
moment	n. m.	2 ^e
mon	dét.	1 ^{re}
ma	dét.	1 ^{re}
mes	dét.	1 ^{re}
monde	n. m.	1 ^{re}
monnaie	n. f.	5 ^e
monsieur	n. m.	2 ^e
M.	n. m.	2 ^e
(messieurs)	n. m.	2 ^e
monstre	n. m.	2 ^e
mont	n. m.	6 ^e
montagne	n. f.	1 ^{re}
monter	(v.)	2 ^e
montre	n. f.	5 ^e
montrer	v.	3 ^e
monument	n. m.	6 ^e
moquer, se	v.	6 ^e
morceau	n. m.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
mort	adj.	
morte	n. m.	3 ^e
mort	n. f.	3 ^e
morte	n. f.	3 ^e
mot	n. m.	1 ^{re}
moteur	n. m.	5 ^e
mouche	n. f.	6 ^e
moue	n. f.	5 ^e
mourir	v.	3 ^e
mousse	n. f.	5 ^e
moustache	n. f.	5 ^e
moustique	n. m.	6 ^e
mouton	n. m.	1 ^{re}
mouvement	n. m.	4 ^e
moyen	n. m.	3 ^e
moyenne	n. f.	6 ^e
muet	adj.	6 ^e
muette	adj.	6 ^e
multiplication	n. f.	6 ^e
mur	n. m.	3 ^e
murmure	n. m.	3 ^e
murmurer	v.	6 ^e
muscle	n. m.	5 ^e
museau	n. m.	3 ^e
musée	n. m.	5 ^e
musicien	n. m.	6 ^e
musicienne	n. f.	6 ^e
musique	n. f.	1 ^{re}
mystère	n. m.	4 ^e
mystérieux	adj.	5 ^e
mystérieuse	adj.	5 ^e
nage	n. f.	5 ^e
nager	v.	6 ^e
nageur	n. m.	6 ^e
nageuse	n. f.	6 ^e
naissance	n. f.	3 ^e
naître / naître ^{OR}	v.	4 ^e
nappe	n. f.	6 ^e
narine	n. f.	5 ^e
nation	n. f.	5 ^e
nationalité	n. f.	6 ^e
nature	n. f.	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
naturel	adj.	5 ^e
naturelle	n. m.	
naturel	n. m.	6 ^e
nauffrage	n. m.	
ne pas	(adv.)	1 ^{re}
ne... pas		
n'... pas		
nécessaire	adj.	5 ^e
neige	n. f.	1 ^{re}
nerf	n. m.	5 ^e
net	adj.	4 ^e
nette		
nettoyage	n. m.	6 ^e
neuf	adj.	3 ^e
neuve		
neuf	dét.	1 ^{re}
neveu	n. m.	6 ^e
nez	n. m.	1 ^{re}
ni	(conj.)	2 ^e
nid	n. m.	3 ^e
nièce	n. f.	6 ^e
niveau	n. m.	5 ^e
nœud	n. m.	5 ^e
noir	(adj.)	1 ^{re}
(noire)		
nom	n. m.	1 ^{re}
nombre	n. m.	3 ^e
nombreux	adj.	4 ^e
nombreuse		
nommer	v.	4 ^e
non	(adv.)	2 ^e
nord	n. m.	4 ^e
normal	adj.	4 ^e
normaux		
normale		
normales		
noter	v.	5 ^e
notre	dét.	2 ^e
nos		
nourrir	v.	3 ^e
nourriture	n. f.	3 ^e
nous	(pron.)	1 ^{re}
nouveau	adj.	2 ^e
nouvelle		
nouveau		
nouvelle		

Mot	Classe de mot	Année
nouvelle	n. f.	4 ^e
novembre	n. m.	3 ^e
noyer	v.	6 ^e
nu	adj.	4 ^e
nue		
nuage	n. m.	3 ^e
nuit	n. f.	1 ^{re}
nul	adj.	6 ^e
nulle		
numéro	n. m.	4 ^e
n ^o		
objectif	n. m.	5 ^e
objection	n. f.	5 ^e
objet	n. m.	4 ^e
obliger	v.	4 ^e
obscurité	n. f.	5 ^e
observer	v.	4 ^e
obstacle	n. m.	5 ^e
obtenir	v.	6 ^e
occasion	n. f.	4 ^e
occuper	v.	3 ^e
océan	n. m.	5 ^e
octobre	n. m.	3 ^e
odeur	n. f.	4 ^e
odorat	n. m.	6 ^e
œil	n. m.	1 ^{re}
yeux		
œuf	n. m.	1 ^{re}
(œufs)		
offrir	v.	3 ^e
oiseau	n. m.	1 ^{re}
ombre	n. f.	3 ^e
on	(pron.)	1 ^{re}
oncle	n. m.	2 ^e
ongle	n. m.	5 ^e
onze	dét.	2 ^e
opération	n. f.	4 ^e
opinion	n. f.	5 ^e
opposition	n. f.	6 ^e
or	(conj.)	4 ^e
or	n. m.	3 ^e
orage	n. m.	5 ^e
orange	adj. n. f.	2 ^e

Mot	Classe de mot	Année
orchestre	n. m.	6 ^e
ordinaire	adj.	4 ^e
ordonnance	n. f.	5 ^e
ordonner	v.	6 ^e
ordre	n. m.	5 ^e
oreille	n. f.	1 ^{re}
oreiller	n. m.	6 ^e
organisation	n. f.	5 ^e
orgueil	n. m.	5 ^e
origine	n. f.	5 ^e
orphelin	n. m.	6 ^e
orpheline	n. f.	
orthographe	n. f.	5 ^e
os	n. m.	5 ^e
oser	v.	4 ^e
ou	(conj.)	1 ^{re}
où	(adv.)	4 ^e
oubli	n. m.	6 ^e
oublier	v.	3 ^e
ouest	n. m.	4 ^e
oui	(adv.)	2 ^e
ouïe	n. f.	6 ^e
ours	n. m.	3 ^e
ourse	n. f.	
outil	n. m.	5 ^e
ouvert	adj.	3 ^e
ouverte		
ouverture	n. f.	6 ^e
ouvrage	n. m.	4 ^e
ouvrier	adj.	5 ^e
ouvrière		
ouvrier		
ouvrière	n. m.	5 ^e
ouvrière	n. f.	
ouvrir	(v.)	1 ^{re}
page	n. f.	1 ^{re}
paiement	n. m.	6 ^e
paille	n. f.	4 ^e
pain	n. m.	1 ^{re}
paire	n. f.	2 ^e
paix	n. f.	4 ^e
palais	n. m.	5 ^e
pâle	adj.	3 ^e
panier	n. m.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
panique	n. f.	5 ^e
panne	n. f.	6 ^e
pansement	n. m.	6 ^e
pantalon	n. m.	3 ^e
papa	n. m.	1 ^{re}
papier	n. m.	1 ^{re}
papillon	n. m.	4 ^e
paquebot	n. m.	6 ^e
paquet	n. m.	5 ^e
par	(prép.)	2 ^e
parachute	n. m.	6 ^e
paraître / paraître ^{OR}	v.	3 ^e
parapluie	n. m.	5 ^e
parc	n. m.	3 ^e
parce que (parce qu')	(conj.)	2 ^e
parcours	n. m.	6 ^e
pardon	n. m.	4 ^e
pardonne	v.	4 ^e
pareil pareille	adj.	5 ^e
parent	n. m.	2 ^e
paresse	n. f.	6 ^e
parfait parfaite	adj.	6 ^e
parfaitement	(adv.)	4 ^e
parfois	(adv.)	2 ^e
parfum	n. m.	5 ^e
pari	n. m.	5 ^e
parlement	n. m.	6 ^e
parler	(v.)	1 ^{re}
parmi	(prép.)	4 ^e
paroi	n. f.	5 ^e
parole	n. f.	4 ^e
parrain	n. m.	4 ^e
part	n. f.	3 ^e
partage	n. m.	6 ^e
partager	v.	5 ^e
partenaire	n. m. n. f.	5 ^e
parti	n. m.	5 ^e
particulièrement	adv.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
partie	n. f.	3 ^e
partir	v.	4 ^e
partout	(adv.)	2 ^e
pas	n. m.	2 ^e
passage	n. m.	3 ^e
passe	n. f.	5 ^e
passé passée	adj.	6 ^e
passé	n. m.	4 ^e
passeport	n. m.	6 ^e
passer	(v.)	2 ^e
passion	n. f.	5 ^e
pasteur	n. m.	6 ^e
patate	n. f.	2 ^e
pâte	n. f.	5 ^e
pâté	n. m.	6 ^e
patience	n. f.	5 ^e
patient patiente	adj.	5 ^e
patient patiente	n. m. n. f.	
patin	n. m.	3 ^e
patiner	v.	4 ^e
pâtisserie	n. f.	6 ^e
patron patronne	n. m. n. f.	5 ^e
patte	n. f.	2 ^e
paume	n. f.	5 ^e
paupière	n. f.	5 ^e
pause	n. f.	5 ^e
pauvre	(adj.)	1 ^{re}
pauvreté	n. f.	5 ^e
payer	v.	3 ^e
pays	n. m.	1 ^{re}
paysage	n. m.	5 ^e
peau	n. f.	2 ^e
pêche	n. f.	4 ^e
peindre	v.	5 ^e
peine	n. f.	2 ^e
peintre	n. m. n. f.	5 ^e
peinture	n. f.	5 ^e
pencher	v.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
pendant	(prép.)	2 ^e
pendre	v.	5 ^e
pensée	n. f.	4 ^e
penser	(v.)	2 ^e
pente	n. f.	5 ^e
perdre	v.	3 ^e
père	n. m.	1 ^{re}
péril	n. m.	6 ^e
période	n. f.	5 ^e
permettre	v.	3 ^e
permission	n. f.	5 ^e
personnage	n. m.	5 ^e
personne	n. f.	1 ^{re}
perte	n. f.	5 ^e
petit petite	(adj.)	1 ^{re}
petit petite	n. m. n. f.	
pétrole	n. m.	6 ^e
peu	(adv.)	2 ^e
peuple	n. m.	5 ^e
peur	n. f.	2 ^e
peut-être	(adv.)	2 ^e
pharmacie	n. f.	6 ^e
philosophie	n. f.	5 ^e
phoque	n. m.	4 ^e
photo	n. f.	3 ^e
photographe	n. m. n. f.	6 ^e
phrase	n. f.	1 ^{re}
piano	n. m.	4 ^e
pièce	n. f.	3 ^e
pied	n. m.	1 ^{re}
piège	n. m.	5 ^e
pierre	n. f.	3 ^e
pile	n. f.	3 ^e
pin	n. m.	3 ^e
pinceau	n. m.	5 ^e
piquer	v.	5 ^e
piqûre / pique ^{OR}	n. f.	6 ^e
pire	adj.	4 ^e
piscine	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
piste	n. f.	5 ^e
pistolet	n. m.	6 ^e
pitié	n. f.	5 ^e
placard	n. m.	6 ^e
place	n. f.	1 ^{re}
placer	v.	4 ^e
plafond	n. m.	5 ^e
plage	n. f.	5 ^e
plaie	n. f.	5 ^e
plaine	n. f.	5 ^e
plaire	v.	4 ^e
plaisanterie	n. f.	5 ^e
plaisir	n. m.	1 ^{re}
plan	n. m.	3 ^e
planche	n. f.	6 ^e
plancher	n. m.	4 ^e
planète	n. f.	4 ^e
plante	n. f.	5 ^e
plaque	n. f.	5 ^e
plastique	n. m.	3 ^e
plat plate	adj.	5 ^e
plat	n. m.	4 ^e
plateau	n. m.	6 ^e
plein pleine	(adj.)	1 ^{re}
plein de	dét.	4 ^e
pleurer	v.	4 ^e
pleuvoir	v.	3 ^e
plongée	n. f.	5 ^e
plonger	v.	6 ^e
pluie	n. f.	1 ^{re}
plumage	n. m.	5 ^e
plume	n. f.	4 ^e
plus	(adv.)	1 ^{re}
plusieurs	dét.	3 ^e
plutôt	(adv.)	4 ^e
pneu	n. m.	5 ^e
poche	n. f.	3 ^e
poêle	n. m.	6 ^e
poêle	n. f.	6 ^e
poème	n. m.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
poésie	n. f.	5 ^e
poète	n. m. n. f.	5 ^e
poids	n. m.	3 ^e
poignée	n. f.	6 ^e
poignet	n. m.	5 ^e
poil	n. m.	3 ^e
poing	n. m.	5 ^e
point	n. m.	3 ^e
pointe	n. f.	4 ^e
poisson	n. m.	1 ^{re}
poitrine	n. f.	4 ^e
police	n. f.	5 ^e
policier policière	adj.	5 ^e
policier policière	n. m. n. f.	
politesse	n. f.	6 ^e
politique	n. f.	5 ^e
pommade	n. f.	6 ^e
pomme	n. f.	1 ^{re}
pompier pompière	n. m. n. f.	6 ^e
pont	n. m.	4 ^e
population	n. f.	6 ^e
porc	n. m.	2 ^e
port	n. m.	4 ^e
porte	n. f.	1 ^{re}
portée	n. f.	5 ^e
porter	v.	3 ^e
portier portière	n. m. n. f.	6 ^e
portière	n. f.	6 ^e
portrait	n. m.	5 ^e
pose	n. f.	5 ^e
poser	v.	3 ^e
position	n. f.	5 ^e
posséder	v.	3 ^e
possibilité	n. f.	5 ^e
possible	adj.	3 ^e
poste	n. m.	4 ^e
poste	n. f.	4 ^e
pot	n. m.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
potager	n. m.	6 ^e
pouce	n. m.	6 ^e
poudre	n. f.	3 ^e
poule	n. f.	1 ^{re}
pouls	n. m.	5 ^e
poumon	n. m.	6 ^e
poupée	n. f.	1 ^{re}
pour	(prép.)	2 ^e
pourboire	n. m.	6 ^e
pourcentage	n. m.	6 ^e
pourquoi	(adv.)	2 ^e
poursuite	n. f.	5 ^e
poursuivre	v.	4 ^e
pourtant	(adv.)	4 ^e
pousser	v.	3 ^e
poussière	n. f.	4 ^e
poussin	n. m.	3 ^e
pouvoir	n. m.	4 ^e
pouvoir	(v.)	1 ^{re}
prairie	n. f.	5 ^e
précaution	n. f.	6 ^e
précieux précieuse	adj.	5 ^e
précipiter	v.	3 ^e
précisément	adv.	6 ^e
précision	n. f.	6 ^e
préféré préférée	adj.	4 ^e
préféré préférée	n. m. n. f.	
préférer	v.	3 ^e
premier 1 ^{er} première 1 ^{re}	(adj.)	1 ^{re}
premier première	n. m. n. f.	
prendre	(v.)	2 ^e
prénom	n. m.	5 ^e
préparer	v.	3 ^e
près	(adv.)	2 ^e
présence	n. f.	4 ^e
présent présente	adj.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
présent	n. m.	5 ^e
présenter	v.	3 ^e
presque	(adv.)	3 ^e
presse	n. f.	5 ^e
presser	v.	4 ^e
pression	n. f.	5 ^e
prêt prête	adj.	4 ^e
prêter	v.	6 ^e
prétexte	n. m.	5 ^e
prêtre	n. m.	6 ^e
preuve	n. f.	5 ^e
prévenir	v.	6 ^e
prévoir	v.	6 ^e
prier	v.	4 ^e
prière	n. f.	2 ^e
prince	n. m.	2 ^e
princesse	n. f.	2 ^e
principal principaux principale principales	adj.	6 ^e
printemps	n. m.	2 ^e
prise	n. f.	5 ^e
prison	n. f.	4 ^e
prisonnier prisonnière	adj.	5 ^e
prisonnier prisonnière	n. m. n. f.	
prix	n. m.	3 ^e
problème	n. m.	4 ^e
procédé	n. m.	5 ^e
procès	n. m.	5 ^e
prochain prochaine	adj.	3 ^e
prochain prochaine	n. m. n. f.	
proche	adj.	4 ^e
produire	v.	5 ^e
produit	n. m.	5 ^e
professeur professeure	n. m. n. f.	3 ^e
profession	n. f.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
professionnel professionnelle professionnel professionnelle	adj. n. m. n. f.	6 ^e
profit	n. m.	5 ^e
profiter	v.	4 ^e
profond profonde	adj.	4 ^e
profondeur	n. f.	5 ^e
programme	n. m.	5 ^e
proie	n. f.	5 ^e
projectile	n. m.	6 ^e
projet	n. m.	5 ^e
promenade	n. f.	4 ^e
promener	v.	3 ^e
promesse	n. f.	5 ^e
promettre	v.	3 ^e
prononciation	n. f.	6 ^e
propos	n. m.	4 ^e
proposer	v.	5 ^e
propre	adj.	2 ^e
propreté	n. f.	6 ^e
propriétaire	n. m. n. f.	6 ^e
propriété	n. f.	5 ^e
protection	n. f.	5 ^e
protéger	v.	3 ^e
protestation	n. f.	5 ^e
provision	n. f.	5 ^e
prudence	n. f.	5 ^e
psychologie	n. f.	6 ^e
public publique public	adj. n. m.	5 ^e
publicité	n. f.	5 ^e
puis	(conj.)	2 ^e
puisque (puisqu')	(conj.)	4 ^e
puissant puissante	adj.	6 ^e
puits	n. m.	6 ^e
punition	n. f.	5 ^e
pupitre	n. m.	4 ^e
pur pure	adj.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
pureté	n. f.	6 ^e
pyjama	n. m.	5 ^e
quai	n. m.	5 ^e
qualité	n. f.	5 ^e
quand	(adv.)	1 ^{re}
quantité	n. f.	5 ^e
quarante	dét.	2 ^e
quart	n. m.	4 ^e
quartier	n. m.	4 ^e
quatorze	dét.	2 ^e
quatre	dét.	1 ^{re}
quatrième 4 ^e	adj.	4 ^e
quatrième	n. m. n. f.	
que (qu')	(conj.) (pron.)	2 ^e
quel (quels) (quelle) (quelles)	dét. (pron.)	3 ^e
quelque (quelques)	dét.	2 ^e
quelque chose	pron.	4 ^e
quelquefois	(adv.)	4 ^e
quelqu'un (quelques-uns) (quelqu'une) (quelques-unes)	(pron.)	3 ^e
question	n. f.	3 ^e
queue	n. f.	1 ^{re}
qui	(pron.)	1 ^{re}
quinze	dét.	2 ^e
quitter	v.	4 ^e
quoi	pron.	4 ^e
race	n. f.	5 ^e
racine	n. f.	5 ^e
racisme	n. m.	4 ^e
raconter	v.	3 ^e
radio	n. f.	3 ^e
rage	n. f.	5 ^e
raison	n. f.	4 ^e
ralentir	v.	6 ^e
ramasser	v.	4 ^e
ramener	v.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
rancune	n. f.	5 ^e
rang	n. m.	5 ^e
ranger	v.	5 ^e
rapide	adj.	5 ^e
rapidement	(adv.)	4 ^e
rappeler	v.	3 ^e
rapport	n. m.	5 ^e
rapporter	v.	4 ^e
rare	adj.	5 ^e
rarement	adv.	6 ^e
rasoir	n. m.	6 ^e
rassemblement	n. m.	6 ^e
rassurer	v.	6 ^e
rat	n. m.	3 ^e
rate	n. f.	3 ^e
rayon	n. m.	3 ^e
réaction	n. f.	3 ^e
réalisation	n. f.	6 ^e
réaliser	v.	6 ^e
réalité	n. f.	4 ^e
recette	n. f.	5 ^e
recevoir	v.	3 ^e
recherche	n. f.	3 ^e
rechercher	v.	4 ^e
récit	n. m.	5 ^e
récolte	n. f.	6 ^e
recommencer	v.	4 ^e
récompense	n. f.	6 ^e
reconnaissance	n. f.	5 ^e
reconnaître / reconnaître OR	v.	5 ^e
récréation	n. f.	5 ^e
reculer	v.	6 ^e
réduction	n. f.	6 ^e
refaire	v.	4 ^e
réfléchir	v.	4 ^e
réforme	n. f.	5 ^e
refrain	n. m.	4 ^e
réfrigérateur	n. m.	6 ^e
refuge	n. m.	5 ^e
réfugier, se	v.	6 ^e
refus	n. m.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
refuser	v.	5 ^e
regard	n. m.	4 ^e
regarder	(v.)	1 ^{re}
régime	n. m.	5 ^e
région	n. f.	5 ^e
règle	n. f.	5 ^e
règlement	n. m.	5 ^e
régler	v.	5 ^e
règne	n. m.	6 ^e
regret	n. m.	5 ^e
regretter	v.	5 ^e
régulier / régulière	adj.	5 ^e
reine	n. f.	2 ^e
rejoindre	v.	3 ^e
relever	v.	5 ^e
religion	n. f.	5 ^e
remarque	n. f.	5 ^e
remarquer	v.	3 ^e
remède	n. m.	5 ^e
remerciement	n. m.	6 ^e
remercier	v.	6 ^e
remettre	v.	3 ^e
remise	n. f.	5 ^e
remonter	v.	3 ^e
remords	n. m.	5 ^e
remplir	v.	3 ^e
renard	n. m.	3 ^e
renarde	n. f.	3 ^e
rencontre	n. f.	5 ^e
rencontrer	v.	3 ^e
rendez-vous	n. m.	4 ^e
rendre	v.	3 ^e
rentrée	n. f.	6 ^e
rentrer	v.	4 ^e
réparation	n. f.	6 ^e
réparer	v.	6 ^e
repartir	v.	4 ^e
repas	n. m.	3 ^e
repasser	v.	4 ^e
repentir, se	v.	6 ^e
répéter	v.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
réplique	n. f.	4 ^e
répondre	(v.)	2 ^e
réponse	n. f.	4 ^e
repos	n. m.	5 ^e
reposer	v.	4 ^e
reprandre	v.	3 ^e
représentation	n. f.	6 ^e
représenter	v.	4 ^e
reprise	n. f.	5 ^e
reproche	n. m.	6 ^e
réputation	n. f.	5 ^e
réseau	n. m.	6 ^e
réserve	n. f.	5 ^e
résistance	n. f.	5 ^e
résister	v.	5 ^e
respect	n. m.	5 ^e
respiration	n. f.	5 ^e
respirer	v.	4 ^e
responsabilité	n. f.	5 ^e
responsable	adj. n. m. n. f.	6 ^e
ressemblance	n. f.	6 ^e
ressembler	v.	4 ^e
ressource	n. f.	6 ^e
restaurant	n. m.	3 ^e
reste	n. m.	4 ^e
rester	(v.)	2 ^e
résultat	n. m.	5 ^e
retard	n. m.	3 ^e
retenir	v.	3 ^e
retirer	v.	5 ^e
retour	n. m.	4 ^e
retourner	v.	3 ^e
retraite	n. f.	5 ^e
retrouver	v.	3 ^e
réunion	n. f.	5 ^e
réussir	v.	3 ^e
revanche	n. f.	5 ^e
rêve	n. m.	4 ^e
réveil	n. m.	5 ^e
réveiller	v.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
revendication	n. f.	6 ^e
revenir	v.	3 ^e
rêver	v.	3 ^e
revoir	v.	4 ^e
révolution	n. f.	6 ^e
rhume	n. m.	6 ^e
riche	adj.	3 ^e
richesse	n. f.	5 ^e
rideau	n. m.	4 ^e
ridicule	adj.	5 ^e
rien	(adv.) (pron.)	3 ^e
rire	n. m. v.	3 ^e
risque	n. m.	5 ^e
risquer	v.	6 ^e
rivage	n. m.	6 ^e
rivière	n. f.	3 ^e
robe	n. f.	1 ^{re}
robinet	n. m.	6 ^e
roche	n. f.	5 ^e
rocher	n. m.	5 ^e
roi	n. m.	1 ^{re}
rôle	n. m.	4 ^e
roman	n. m.	5 ^e
rompre	v.	5 ^e
rond ronde	adj.	3 ^e
rose	(adj.)	1 ^{re}
rose	n. f.	2 ^e
roue	n. f.	4 ^e
rouge	(adj.)	1 ^{re}
rougir	v.	6 ^e
rouler	v.	3 ^e
route	n. f.	1 ^{re}
roux rousse	adj.	6 ^e
royaume	n. m.	4 ^e
ruban	n. m.	4 ^e
rue	n. f.	1 ^{re}
ruelle	n. f.	4 ^e
rugissement	n. m.	5 ^e
ruine	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
ruisseau	n. m.	3 ^e
rumeur	n. f.	5 ^e
rythme	n. m.	5 ^e
sable	n. m.	4 ^e
sabot	n. m.	3 ^e
sac	n. m.	1 ^{re}
sage	adj.	2 ^e
sagesse	n. f.	5 ^e
saint sainte	adj.	6 ^e
saint sainte	n. m. n. f.	
saisir	v.	5 ^e
saison	n. f.	3 ^e
salaire	n. m.	6 ^e
sale	adj.	5 ^e
saleté	n. f.	6 ^e
salle	n. f.	3 ^e
salon	n. m.	4 ^e
saluer	v.	6 ^e
salut	n. m.	3 ^e
samedi	n. m.	1 ^{re}
sandwich	n. m.	6 ^e
sang	n. m.	4 ^e
sanglot	n. m.	5 ^e
sans	(prép.)	2 ^e
sans que	(conj.)	3 ^e
santé	n. f.	3 ^e
sapin	n. m.	3 ^e
satisfaction	n. f.	5 ^e
sauce	n. f.	6 ^e
sauf	(prép.)	4 ^e
sauter	v.	4 ^e
sauvage	adj.	5 ^e
sauver	v.	3 ^e
savant savante	adj.	5 ^e
savant savante	n. m. n. f.	
savoir	(v.)	2 ^e
savon	n. m.	5 ^e
scène	n. f.	4 ^e
science	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
scientifique	adj. n. m. n. f.	6 ^e
scolaire	adj.	6 ^e
sculpture	n. f.	6 ^e
se s'	(pron.)	2 ^e
séance	n. f.	6 ^e
seau	n. m.	6 ^e
sec sèche	adj.	3 ^e
sécher	v.	6 ^e
second seconde	adj.	6 ^e
second seconde	n. m. n. f.	
seconde s	n. f.	4 ^e
secouer	v.	3 ^e
secours	n. m.	4 ^e
secret secrète	adj.	4 ^e
secret	n. m.	
sécurité	n. f.	5 ^e
sein	n. m.	5 ^e
seize	dét.	2 ^e
séjour	n. m.	5 ^e
sel	n. m.	6 ^e
selle	n. f.	6 ^e
selon	(prép.)	4 ^e
semaine	n. f.	2 ^e
semblable	adj.	6 ^e
sembler	v.	3 ^e
semelle	n. f.	6 ^e
sens	n. m.	4 ^e
sensation	n. f.	5 ^e
sensibilité	n. f.	5 ^e
sensible	adj.	5 ^e
sentier	n. m.	3 ^e
sentiment	n. m.	5 ^e
sentir	v.	3 ^e
séparer	v.	6 ^e
sept	dét.	1 ^{re}
septembre	n. m.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
sergent	n. m.	6 ^e
sergente	n. f.	
série	n. f.	5 ^e
sérieux	adj.	5 ^e
sérieuse		
serpent	n. m.	5 ^e
serrer	v.	4 ^e
serrure	n. f.	5 ^e
service	n. m.	3 ^e
servir	v.	3 ^e
seul	adj.	2 ^e
(seule)		
seulement	(adv.)	4 ^e
sève	n. f.	6 ^e
sévère	adj.	6 ^e
sévérité	n. f.	5 ^e
si	adv.	5 ^e
si	(conj.)	2 ^e
siècle	n. m.	5 ^e
siège	n. m.	5 ^e
sifflement	n. m.	6 ^e
siffler	v.	6 ^e
sifflet	n. m.	6 ^e
signal	n. m.	6 ^e
signaux		
signe	n. m.	4 ^e
silence	n. m.	4 ^e
silencieux	adj.	6 ^e
silencieuse		
silhouette	n. f.	5 ^e
simple	adj.	4 ^e
simplement	(adv.)	4 ^e
singe	n. m.	4 ^e
sinon	(conj.)	4 ^e
sirène	n. f.	5 ^e
sirop	n. m.	6 ^e
situation	n. f.	4 ^e
situer	v.	6 ^e
six	dét.	1 ^{re}
ski	n. m.	4 ^e
soccer	n. m.	4 ^e
société	n. f.	5 ^e
sœur	n. f.	1 ^{re}

Mot	Classe de mot	Année
soi	pron.	4 ^e
soie	n. f.	3 ^e
soif	n. f.	5 ^e
soigner	v.	3 ^e
soin	n. m.	3 ^e
soir	n. m.	1 ^{re}
soirée	n. f.	3 ^e
soit	conj.	6 ^e
soixante	dét.	2 ^e
sol	n. m.	4 ^e
soldat	n. m.	4 ^e
soldate	n. f.	
soleil	n. m.	1 ^{re}
solidarité	n. f.	6 ^e
solide	adj.	5 ^e
solide	n. m.	
solitude	n. f.	5 ^e
solution	n. f.	4 ^e
sombre	adj.	4 ^e
somme	n. f.	5 ^e
sommeil	n. m.	4 ^e
sommet	n. m.	4 ^e
son		
sa	dét.	1 ^{re}
(ses)		
son	n. m.	3 ^e
songe	n. m.	5 ^e
songer	v.	5 ^e
sonner	v.	6 ^e
sorcier	n. m.	4 ^e
sorcière	n. f.	
sort	n. m.	4 ^e
sorte	n. f.	3 ^e
sortie	n. f.	4 ^e
sortir	(v.)	2 ^e
sou	n. m.	6 ^e
souci	n. m.	5 ^e
soudain	adj.	4 ^e
soudaine		
soudain	(adv.)	4 ^e
souffle	n. m.	4 ^e
souffler	v.	6 ^e
souffrance	n. f.	5 ^e
souffrir	v.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
souhaiter	v.	3 ^e
soulever	v.	6 ^e
soulier	n. m.	3 ^e
soupçon	n. m.	5 ^e
soupe	n. f.	4 ^e
souper	n. m.	3 ^e
soupir	n. m.	5 ^e
soupirer	v.	4 ^e
souple	adj.	6 ^e
source	n. f.	5 ^e
sourcil	n. m.	3 ^e
sourd	adj.	6 ^e
sourde		
sourire	n. m.	4 ^e
	v.	
souris	n. f.	1 ^{re}
sous	(prép.)	2 ^e
soustraction	n. f.	6 ^e
souvenir	n. m.	3 ^e
souvenir, se	v.	4 ^e
souvent	(adv.)	2 ^e
spécial		
spéciaux	adj.	6 ^e
spéciale		
spéciales		
spécialiste	n. m.	6 ^e
	n. f.	
spécialité	n. f.	6 ^e
spectacle	n. m.	3 ^e
spectateur	n. m.	5 ^e
spectatrice	n. f.	
sport	n. m.	6 ^e
sportif	adj.	6 ^e
sportive		
sportif	n. m.	
sportive	n. f.	
stade	n. m.	6 ^e
stage	n. m.	6 ^e
station	n. f.	6 ^e
stationnement	n. m.	6 ^e
statue	n. f.	4 ^e
structure	n. f.	6 ^e
style	n. m.	5 ^e
succès	n. m.	5 ^e
sucre	n. m.	3 ^e

Mot	Classe de mot	Année
sud	n. m.	4 ^e
sueur	n. f.	5 ^e
suffire	v.	4 ^e
suite	n. f.	3 ^e
suivant suivante	adj.	4 ^e
suivre	(v.)	2 ^e
sujet	n. m.	3 ^e
supporter	v.	6 ^e
supposer	v.	5 ^e
supposition	n. f.	6 ^e
sur	(prép.)	2 ^e
sûr sûre / sure ^{OR}	adj.	4 ^e
sûrement / surement ^{OR}	(adv.)	4 ^e
sûreté / sureté ^{OR}	n. f.	6 ^e
surface	n. f.	3 ^e
surprendre	v.	4 ^e
surprise	n. f.	4 ^e
surtout	(adv.)	2 ^e
surveiller	v.	6 ^e
sympathie	n. f.	6 ^e
sympathique	adj.	6 ^e
syndicat	n. m.	6 ^e
système	n. m.	4 ^e
tabac	n. m.	6 ^e
table	n. f.	1 ^{re}
tableau	n. m.	2 ^e
tache	n. f.	5 ^e
tâche	n. f.	5 ^e
tact	n. m.	5 ^e
tactique	n. f.	5 ^e
taille	n. f.	3 ^e
taire	v.	6 ^e
talent	n. m.	5 ^e
tambour	n. m.	5 ^e
tandis que (tandis qu')	(conj.)	4 ^e
tant	(adv.)	2 ^e
tante	n. f.	2 ^e
tantôt	adv.	6 ^e

Mot	Classe de mot	Année
taper	v.	6 ^e
tapis	n. m.	5 ^e
tard	(adv.)	2 ^e
tarif	n. m.	6 ^e
tarte	n. f.	5 ^e
tas	n. m.	4 ^e
taureau	n. m.	6 ^e
taxe	n. f.	6 ^e
taxi	n. m.	5 ^e
te t'	(pron.)	2 ^e
technicien technicienne	n. m. n. f.	6 ^e
technique	n. f.	5 ^e
téléphone	n. m.	3 ^e
téléviseur	n. m.	5 ^e
télévision	n. f.	3 ^e
tellement	(adv.)	2 ^e
témoignage	n. m.	5 ^e
témoin	n. m.	5 ^e
température	n. f.	5 ^e
tempête	n. f.	5 ^e
temps	n. m.	2 ^e
tendresse	n. f.	5 ^e
tenir	v.	4 ^e
tente	n. f.	5 ^e
tenter	v.	5 ^e
terme	n. m.	5 ^e
terminer	v.	3 ^e
terrain	n. m.	3 ^e
terre	n. f.	1 ^{re}
terreur	n. f.	5 ^e
terrible	adj.	4 ^e
territoire	n. m.	5 ^e
testament	n. m.	5 ^e
tête	n. f.	1 ^{re}
texte	n. m.	5 ^e
thé	n. m.	5 ^e
théâtre	n. m.	4 ^e
théorie	n. f.	5 ^e
tige	n. f.	6 ^e
timbre	n. m.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
timide	adj.	3 ^e
tir	n. m.	5 ^e
tirer	v.	3 ^e
tissage	n. m.	6 ^e
tisser	v.	5 ^e
tissu	n. m.	5 ^e
titre	n. m.	5 ^e
toi	(pron.)	2 ^e
toile	n. f.	5 ^e
toilette	n. f.	4 ^e
toit	n. m.	4 ^e
tombe	n. f.	5 ^e
tomber	(v.)	2 ^e
ton ta tes	dét.	1 ^{re}
tonneau	n. m.	6 ^e
tonnerre	n. m.	5 ^e
torchon	n. m.	6 ^e
torrent	n. m.	6 ^e
tort	n. m.	5 ^e
tôt	(adv.)	4 ^e
total totaux totale totales	adj.	5 ^e
total totaux	n. m.	
toucher	v.	3 ^e
toujours	(adv.)	2 ^e
tour	n. m.	3 ^e
tour	n. f.	4 ^e
tourisme	n. m.	6 ^e
touriste	n. m. n. f.	6 ^e
tourner	(v.)	2 ^e
tout (tous) toute (toutes)	dét.	2 ^e
tout	n. m.	4 ^e
tout à coup	(adv.)	4 ^e
toutefois	(adv.)	4 ^e
trace	n. f.	5 ^e
tradition	n. f.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
traducteur	n. m.	6 ^e
traductrice	n. f.	6 ^e
traduction	n. f.	6 ^e
tragédie	n. f.	6 ^e
train	n. m.	1 ^{re}
traîner / trainer ^{OR}	v.	5 ^e
trait	n. m.	5 ^e
traitement	n. m.	5 ^e
traiter	v.	5 ^e
trajet	n. m.	5 ^e
tranche	n. f.	6 ^e
tranquille	adj.	3 ^e
tranquillement	adv.	6 ^e
transformer	v.	4 ^e
transporter	v.	5 ^e
travail travaux	n. m.	4 ^e
travailler	v.	3 ^e
travailleur travailleuse	n. m. n. f.	6 ^e
traverser	v.	3 ^e
treize	dét.	2 ^e
trembler	v.	6 ^e
trente	dét.	2 ^e
très	(adv.)	2 ^e
trésor	n. m.	3 ^e
tresse	n. f.	4 ^e
tribunal tribunaux	n. m.	6 ^e
triste	adj.	3 ^e
tristesse	n. f.	5 ^e
trois	dét.	1 ^{re}
troisième 3 ^e	adj.	3 ^e
troisième	n. m. n. f.	3 ^e
tromper	v.	5 ^e
tronc	n. m.	5 ^e
trop	(adv.)	2 ^e
trottoir	n. m.	3 ^e
trou	n. m.	3 ^e
troupe	n. f.	5 ^e
troupeau	n. m.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
trouver	(v.)	2 ^e
truc	n. m.	5 ^e
truie	n. f.	2 ^e
tu	(pron.)	1 ^{re}
tuer	v.	3 ^e
tunnel	n. m.	5 ^e
tuyau	n. m.	5 ^e
type	n. m.	5 ^e
un une des	dét.	1 ^{re}
unanimité	n. f.	5 ^e
unique	adj.	4 ^e
uniquement	adv.	6 ^e
univers	n. m.	4 ^e
université	n. f.	5 ^e
urgence	n. f.	5 ^e
usage	n. m.	5 ^e
usine	n. f.	3 ^e
ustensile	n. m.	6 ^e
utile	adj.	4 ^e
utilisation	n. f.	6 ^e
utiliser	v.	6 ^e
vacances	n. f. pl.	3 ^e
vague	adj.	6 ^e
vague	n. f.	6 ^e
vain vaine	adj.	6 ^e
vainqueur	n. m.	5 ^e
vaisselle	n. f.	5 ^e
valeur	n. f.	5 ^e
vallée	n. f.	5 ^e
vallon	n. m.	6 ^e
valoir	v.	3 ^e
vampire	n. m.	4 ^e
vapeur	n. f.	5 ^e
vase	n. m.	5 ^e
vase	n. f.	5 ^e
vaste	adj.	6 ^e
véhicule	n. m.	5 ^e
veille	n. f.	4 ^e
veiller	v.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
veine	n. f.	5 ^e
vélo	n. m.	1 ^{re}
velours	n. m.	5 ^e
vendeur vendeuse	n. m. n. f.	6 ^e
vendre	v.	4 ^e
vendredi	n. m.	1 ^{re}
vengeance	n. f.	5 ^e
venger	v.	6 ^e
venir	(v.)	2 ^e
vent	n. m.	1 ^{re}
vente	n. f.	6 ^e
ventre	n. m.	3 ^e
vérifier	v.	6 ^e
véritable	adj.	6 ^e
vérité	n. f.	4 ^e
verre	n. m.	3 ^e
verrou	n. m.	5 ^e
vers	n. m.	5 ^e
vers	(prép.)	2 ^e
verser	v.	3 ^e
vert verte	(adj.)	1 ^{re}
veste	n. f.	6 ^e
veston	n. m.	6 ^e
vêtement	n. m.	3 ^e
viande	n. f.	3 ^e
victime	n. f.	5 ^e
victoire	n. f.	5 ^e
vide	adj. n. m.	4 ^e
vie	n. f.	1 ^{re}
vieillard	n. m.	5 ^e
vieillesse	n. f.	6 ^e
vieux vieille	adj.	2 ^e
vif vive	adj.	5 ^e
vigueur	n. f.	6 ^e
villa	n. f.	6 ^e
village	n. m.	3 ^e
ville	n. f.	1 ^{re}
vin	n. m.	4 ^e

Mot	Classe de mot	Année
vinaigre	n. m.	3 ^e
vingt	dét.	2 ^e
violence	n. f.	5 ^e
violet violette	adj.	5 ^e
violon	n. m.	5 ^e
vis	n. f.	6 ^e
visage	n. m.	1 ^{re}
vision	n. f.	5 ^e
visite	n. f.	3 ^e
visiter	v.	4 ^e
visiteur visiteuse	n. m. n. f.	5 ^e
vite	(adv.)	2 ^e
vitesse	n. f.	3 ^e
vitre	n. f.	5 ^e
vivant vivante	adj.	4 ^e
vivement	adv.	6 ^e
vivre	v.	3 ^e
vocabulaire	n. m.	6 ^e
voici	(prép.)	2 ^e
voie	n. f.	5 ^e
voilà	(prép.)	2 ^e
voile	n. f.	5 ^e
voilier	n. m.	5 ^e
voir	(v.)	1 ^{re}
voisin voisine	n. m. n. f.	3 ^e
voiture	n. f.	3 ^e
voix	n. f.	2 ^e
vol	n. m.	5 ^e
volant	n. m.	5 ^e
voler	(v.)	1 ^{re}
voleur voleuse	n. m. n. f.	5 ^e
volonté	n. f.	5 ^e
volume	n. m.	5 ^e
votre vos	dét.	2 ^e
vouloir	(v.)	1 ^{re}
vous	(pron.)	1 ^{re}
voyage	n. m.	3 ^e
voyager	v.	5 ^e

Mot	Classe de mot	Année
voyageur voyageuse	n. m. n. f.	5 ^e
vrai (vraie)	adj.	2 ^e
vraiment	(adv.)	2 ^e
vue	n. f.	3 ^e
wagon	n. m.	5 ^e
y	(pron.)	2 ^e
yoga	n. m.	5 ^e
zèle	n. m.	5 ^e
zéro	dét. n. m.	2 ^e
zone	n. f.	5 ^e
zoo	n. m.	3 ^e

2.3.3 Mots à travailler en 1^{re} année

1 ^{re} ANNÉE	
Mot	Classe de mot
à	(prép.)
aile	n. f.
aimer j'aime tu aimes il / elle aime nous aimons vous aimez ils / elles aiment	v.
air	n. m.
ami	n. m.
amie	n. f.
animal animaux	n. m.
arbre	n. m.
avoir j'ai tu as il / elle a nous avons vous avez ils / elles ont	v.
beau (bel) belle	(adj.)
beaucoup	(adv.)
beaucoup de	dét.
bébé	n. m.
blanc blanche	(adj.)
bleu (bleue)	(adj.)
bon bonne	(adj.)
bonbon	n. m.
bouche	n. f.
bras	n. m.
brun brune	(adj.)
carte	n. f.
chambre	n. f.
chanter	(v.)
chapeau	n. m.

1 ^{re} ANNÉE	
Mot	Classe de mot
chat	n. m.
chatte	n. f.
chaud chaude	(adj.)
chemin	n. m.
cher (chère)	(adj.)
chercher	(v.)
cheval chevaux	n. m.
cheveu	n. m.
chien	n. m.
chienne	n. f.
chose	n. f.
ciel (cieux)	n. m.
cinq	dét.
classe	n. f.
cœur	n. m.
cou	n. m.
coup	n. m.
dame	n. f.
dans	(prép.)
de	(prép.)
demander	(v.)
dent	n. f.
deux	dét.
devenir	(v.)
devoir	n. m. (v.)
dimanche	n. m.
dix	dét.
donner	(v.)
dormir	(v.)
doux douce	(adj.)
du de l' de la des	dét.

1 ^{re} ANNÉE	
Mot	Classe de mot
eau	n. f.
école	n. f.
enfant	n. m. n. f.
et	(conj.)
être je suis tu es il / elle est nous sommes vous êtes ils / elles sont	v.
famille	n. f.
fenêtre	n. f.
fête	n. f.
feu	n. m.
feuille	n. f.
filles	n. f.
finir	(v.)
fleur	n. f.
fois	n. f.
forêt	n. f.
frère	n. m.
garçon	n. m.
grand grande	(adj.)
gris grise	(adj.)
gros grosse	(adj.)
heure h	n. f.
heureux heureuse	(adj.)
histoire	n. f.
huit	dét.
il (ils) elle (elles)	(pron.)
jardin	n. m.

1 ^{re} ANNÉE	
Mot	Classe de mot
jaune	(adj.)
je j'	(pron.)
jeu	n. m.
jeudi	n. m.
joie	n. f.
joli (jolie)	(adj.)
jouer	(v.)
jour	n. m.
journée	n. f.
lapin lapine	n. m. n. f.
le l' la les	dét.
lettre	n. f.
lever	(v.)
lire	(v.)
lit	n. m.
livre	n. m.
long longue	(adj.)
loup louve	n. m. n. f.
lundi	n. m.
lune	n. f.
main	n. f.
mais	(conj.)
maison	n. f.
maman	n. f.
manger	(v.)
marche	n. f.
mardi	n. m.
matin	n. m.
merci	n. m.
mercredi	n. m.
mère	n. f.
midi	n. m.

1 ^{re} ANNÉE	
Mot	Classe de mot
mon ma mes	dét.
monde	n. m.
montagne	n. f.
mot	n. m.
mouton	n. m.
musique	n. f.
ne pas ne... pas n'... pas	(adv.)
neige	n. f.
neuf	dét.
nez	n. m.
noir (noire)	(adj.)
nom	n. m.
nous	(pron.)
nuît	n. f.
œil yeux	n. m.
œuf (œufs)	n. m.
oiseau	n. m.
on	(pron.)
oreille	n. f.
ou	(conj.)
ouvrir	(v.)
page	n. f.
pain	n. m.
papa	n. m.
papier	n. m.
parler	(v.)
pauvre	(adj.)
pays	n. m.
père	n. m.
personne	n. f.
petit petite	(adj.)
petit	n. m.
petite	n. f.

1 ^{re} ANNÉE	
Mot	Classe de mot
phrase	n. f.
pied	n. m.
place	n. f.
plaisir	n. m.
plein pleine	(adj.)
pluie	n. f.
plus	(adv.)
poisson	n. m.
pomme	n. f.
porte	n. f.
poule	n. f.
poupée	n. f.
pouvoir	(v.)
premier 1 ^{er} première 1 ^{re}	(adj.)
premier première	n. m. n. f.
quand	(adv.)
quatre	dét.
queue	n. f.
qui	(pron.)
regarder	(v.)
robe	n. f.
roi	n. m.
rose	(adj.)
rouge	(adj.)
route	n. f.
rue	n. f.
sac	n. m.
samedi	n. m.
sept	dét.
six	dét.
sœur	n. f.
soir	n. m.
soleil	n. m.

1 ^{re} ANNÉE	
Mot	Classe de mot
son sa (ses)	dét.
souris	n. f.
table	n. f.
terre	n. f.
tête	n. f.
ton ta tes	dét.
train	n. m.
trois	dét.
tu	(pron.)
un une des	dét.
vélo	n. m.
vendredi	n. m.
vent	n. m.
vert verte	(adj.)
vie	n. f.
ville	n. f.
visage	n. m.
voir	(v.)
voler	(v.)
vouloir	(v.)
vous	(pron.)

2.3.4 Mots à travailler en 2^e année

2 ^o ANNÉE	
Mot	Classe de mot
à côté de	(prép.)
aller je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	v.
alors	(adv.)
amuser	(v.)
an	n. m.
appeler	(v.)
après	(adv.) (prép.)
arrêter	(v.)
arriver	(v.)
attendre	(v.)
au (aux)	dét.
aujourd'hui	(adv.)
aussi	(adv.)
auto	n. f.
automne	n. m.
autour	(adv.)
autre	adj.
avant	(adv.) (prép.)
avec	(prép.)
banane	n. f.
bas basse	adj.
bois	n. m.
bout	n. m.
brebis	n. f.
bruit	n. m.
café	n. m.
campagne	n. f.
canard	n. m.
cane	n. f.
carotte	n. f.

2 ^o ANNÉE	
Mot	Classe de mot
ce (cet) (cette) (ces)	dét.
celui (ceux) celle (celles)	(pron.)
cent	dét.
certains certaines	dét.
chanson	n. f.
chaque	dét.
chez	(prép.)
cinquante	dét.
comme	(adv.) (conj.)
comment	(adv.)
coq	n. m.
côté	n. m.
cour	n. f.
cousin cousine	n. m. n. f.
déjà	(adv.)
depuis	(adv.) (prép.)
dernier dernière	adj.
dernier dernière	n. m. n. f.
derrière	(adv.) (prép.)
deuxième 2 ^e	adj.
deuxième	n. m. n. f.
devant	(adv.) (prép.)
dire je dis tu dis il / elle dit nous disons vous dites ils / elles disent	v.

2 ^o ANNÉE	
Mot	Classe de mot
donc	(conj.)
douze	dét.
élève	n. m. n. f.
en	(prép.)
encore	(adv.)
enfin	(adv.)
ensuite	(adv.)
entendre	(v.)
entre	(prép.)
été	n. m.
face	n. f.
faire je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	v.
fantôme	n. m.
faux fausse	adj.
fée	n. f.
femme	n. f.
figure	n. f.
fil	n. m.
fort forte	adj.
froid froide	adj.
fruit	n. m.
grand-maman	n. f.
grand-mère	n. f.
grand-papa	n. m.
grand-père	n. m.
haut haute	adj.
hiver	n. m.
homme	n. m.
ici	(adv.)

2° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
idée	n. f.
image	n. f.
jamais	(adv.)
joyeux joyeuse	adj.
jument	n. f.
là	(adv.)
laid laide	adj.
large	adj.
leçon	n. f.
lecture	n. f.
légume	n. m.
leur (leurs)	dét.
loin	(adv.)
lorsque (lorsqu')	(conj.)
madame M ^{me} (mesdames)	n. f.
maintenant	(adv.)
mal (maux)	n. m.
malade	adj. n. m. n. f.
marier	(v.)
me m'	(pron.)
même	(adv.)
mettre	(v.)
mieux	(adv.)
moi	(pron.)
moins	(adv.)
moment	n. m.
monsieur M. (messieurs)	n. m.
monstre	n. m.
monter	(v.)
nature	n. f.
ni	(conj.)

2° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
non	(adv.)
notre nos	dét.
nouveau nouvelle	adj.
nouveau nouvelle	n. m. n. f.
oncle	n. m.
onze	dét.
orange	adj. n. f.
oui	(adv.)
paire	n. f.
par	(prép.)
parce que (parce qu')	(conj.)
parent	n. m.
parfois	(adv.)
partout	(adv.)
pas	n. m.
passer	(v.)
patate	n. f.
patte	n. f.
peau	n. f.
peine	n. f.
pendant	(prép.)
penser	(v.)
peu	(adv.)
peur	n. f.
peut-être	(adv.)
porc	n. m.
pour	(prép.)
pourquoi	(adv.)
prendre	(v.)
près	(adv.)
prière	n. f.
prince	n. m.
princesse	n. f.
printemps	n. m.
propre	adj.

2° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
puis	(conj.)
quarante	dét.
quatorze	dét.
que (qu')	(conj.) (pron.)
quelque (quelques)	dét.
quinze	dét.
reine	n. f.
répondre	(v.)
rester	(v.)
rose	n. f.
sage	adj.
sans	(prép.)
savoir	(v.)
se s'	(pron.)
seize	dét.
semaine	n. f.
seul (seule)	adj.
si	(conj.)
soixante	dét.
sortir	(v.)
sous	(prép.)
souvent	(adv.)
suivre	(v.)
sur	(prép.)
surtout	(adv.)
tableau	n. m.
tant	(adv.)
tante	n. f.
tard	(adv.)
te t'	(pron.)
tellement	(adv.)
temps	n. m.
toi	(pron.)
tomber	(v.)
toujours	(adv.)

2 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
tourner	(v.)
tout (tous) toute (toutes)	dét.
treize	dét.
trente	dét.
très	(adv.)
trop	(adv.)
trouver	(v.)
truie	n. f.
venir	(v.)
vers	(prép.)
vieux vieille	adj.
vingt	dét.
vite	(adv.)
voici	(prép.)
voilà	(prép.)
voix	n. f.
votre vos	dét.
vrai (vraie)	adj.
vraiment	(adv.)
y	(pron.)
zéro	dét. n. m.

2.3.5 Mots à travailler en 3^e année

3 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
abri	n. m.
acheter	v.
adulte	n. m. n. f.
affaire	n. f.
âge	n. m.
agneau	n. m.
aider	v.
allure	n. f.
alphabet	n. m.
amour	n. m.
amoureux amoureuse	adj.
amoureux amoureuse	n. m. n. f.
ampoule	n. f.
année	n. f.
août / aout ^{OR}	n. m.
appartement	n. m.
apporter	v.
apprendre	v.
approcher	v.
après-midi	n. m. / n. f.
argent	n. m.
assez	(adv.)
attention	n. f.
attraper	v.
aussitôt	(adv.)
autobus	n. m.
aval	v.
avancer	v.
avant-midi	n. m. / n. f.
avion	n. m.
avril	n. m.
baigner	v.
bain	n. m.

3 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
balle	n. f.
ballon	n. m.
bande	n. f.
barbe	n. f.
bas	n. m.
bateau	n. m.
bâton	n. m.
battre	v.
bête	adj. n. f.
bien	(adv.)
bientôt	(adv.)
boire	v.
boîte / boite ^{OR}	n. f.
bonheur	n. m.
bonhomme (bonshommes)	n. m.
bonjour	n. m.
bonsoir	n. m.
bord	n. m.
botte	n. f.
bouchon	n. m.
bouteille	n. f.
branche	n. f.
brutal brutaux brutale brutales	adj.
bureau	n. m.
but	n. m.
cache	v.
cadeau	n. m.
camion	n. m.
car	(conj.)
cause	n. f.
certain certaine	adj.
chacun chacune	(pron.)

3 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
chagrin	n. m.
chaise	n. f.
champ	n. m.
changer	v.
chant	n. m.
chasse	n. f.
chasser	v.
chasseur chasseuse	n. m. n. f.
château	n. m.
chiffre	n. m.
choisir	v.
choix	n. m.
cinéma	n. m.
clair claire	adj.
clé / clef	n. f.
coin	n. m.
combien	(adv.)
commencer	v.
comprendre	v.
compter	v.
congé	n. m.
consoler	v.
conte	n. m.
continuer	v.
contre	(prép.)
corps	n. m.
costume	n. m.
coucher	v.
couleur	n. f.
courant	n. m.
courir	v.
cours	n. m.
course	n. f.
court courte	adj.
crème	n. f.

3° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
cri	n. m.
crier	v.
crise	n. f.
croire	v.
cuisine	n. f.
d'abord	(adv.)
danger	n. m.
danse	n. f.
danser	v.
date	n. f.
décembre	n. m.
découvrir	v.
dedans	(adv.)
dehors	(adv.)
demain	(adv.)
demande	n. f.
demi	adj.
demie	n. f.
déposer	v.
dès que	(conj.)
descendre	v.
diriger	v.
docteur	n. m.
docteure	n. f.
doigt	n. m.
dos	n. m.
droit	adj.
droite	n. f.
droit	n. m.
droite	n. f.
dur	adj.
dure	n. f.
écouter	v.
écrire	v.
église	n. f.
embrasser	v.
enquête	n. f.
ensemble	(adv.)
entrer	v.

3° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
environ	(adv.)
épais	adj.
épaisse	n. f.
espérer	v.
étoile	n. f.
exemple	n. m.
facile	adj.
faim	n. f.
faute	n. f.
fer	n. m.
ferme	adj.
ferme	n. f.
fermer	v.
février	n. m.
fier	adj.
fière	n. f.
fil	n. m.
film	n. m.
fixe	adj.
fleuve	n. m.
fond	n. m.
fou	adj.
(fol)	n. f.
folle	n. f.
frais	adj.
fraîche / fraîche	OR adj.
fraise	n. f.
frapper	v.
gagner	v.
garder	v.
gauche	adj.
gauche	n. f.
genou	n. m.
genre	n. m.
gens	n. m. pl.
gentil	adj.
gentille	n. f.
glace	n. f.
glisser	v.
gorge	n. f.
goutte	n. f.

3° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
groupe	n. m.
guerre	n. f.
habiter	v.
haut	n. m.
hauteur	n. f.
herbe	n. f.
hôpital	n. m.
hôpitaux	n. m.
horrible	adj.
important	adj.
importante	n. f.
invitation	n. f.
jambe	n. f.
janvier	n. m.
jeter	v.
jeune	adj.
joue	n. f.
jouet	n. m.
journal	n. m.
journaux	n. m.
juillet	n. m.
juin	n. m.
jus	n. m.
juste	adj.
(adv.)	n. f.
laisser	v.
lancer	v.
langue	n. f.
lendemain	n. m.
lentement	(adv.)
lèvre	n. f.
libre	adj.
lieu	n. m.
lièvre	n. m.
ligne	n. f.
lion	n. m.
lionne	n. f.
longtemps	(adv.)
lumière	n. f.
machine	n. f.

3° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
magasin	n. m.
mai	n. m.
mal	(adv.)
maladie	n. f.
malheur	n. m.
manquer	v.
marché	n. m.
marcher	v.
mari	n. m.
mars	n. m.
mauvais mauvaise	adj.
méchant méchante	adj.
meilleur meilleure	adj.
ménage	n. m.
mener	v.
mer	n. f.
métal métaux	n. m.
métier	n. m.
mètre m	n. m.
milieu	n. m.
mille	dét.
millier	n. m.
million	n. m.
mine	n. f.
minuit	n. m.
minute min	n. f.
mois	n. m.
moitié	n. f.
montrer	v.
morceau	n. m.
mort morte	adj.
mort	n. m.
mort	n. f.
morte	n. f.

3° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
mourir	v.
moyen	n. m.
mur	n. m.
murmure	n. m.
museau	n. m.
naissance	n. f.
neuf neuve	adj.
nid	n. m.
nombre	n. m.
nourrir	v.
nourriture	n. f.
novembre	n. m.
nuage	n. m.
occuper	v.
octobre	n. m.
offrir	v.
ombre	n. f.
or	n. m.
oublier	v.
ours ourse	n. m. n. f.
ouvert ouverte	adj.
pâle	adj.
pantalon	n. m.
paraître / paraître ^{OR}	v.
parc	n. m.
part	n. f.
partie	n. f.
passage	n. m.
patin	n. m.
payer	v.
pencher	v.
perdre	v.
permettre	v.
photo	n. f.
pièce	n. f.
pierre	n. f.

3° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
pile	n. f.
pin	n. m.
plan	n. m.
plastique	n. m.
pleuvoir	v.
plusieurs	dét.
poche	n. f.
poids	n. m.
poil	n. m.
point	n. m.
porter	v.
poser	v.
posséder	v.
possible	adj.
pot	n. m.
poudre	n. f.
pousser	v.
poussin	n. m.
précipiter	v.
préférer	v.
préparer	v.
présenter	v.
presque	(adv.)
prix	n. m.
prochain prochaine	adj.
prochain prochaine	n. m. n. f.
professeur professeuse	n. m. n. f.
promener	v.
promettre	v.
protéger	v.
quel (quels) (quelle) (quelles)	dét. (pron.)
quelqu'un (quelques-uns) (quelqu'une) (quelques-unes)	(pron.)
question	n. f.

3 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
raconter	v.
radio	n. f.
rappeler	v.
rat	n. m.
rate	n. f.
rayon	n. m.
réaction	n. f.
recevoir	v.
recherche	n. f.
rejoindre	v.
remarquer	v.
remettre	v.
remonter	v.
remplir	v.
renard	n. m.
renarde	n. f.
rencontrer	v.
rendre	v.
repas	n. m.
reprandre	v.
restaurant	n. m.
retard	n. m.
retenir	v.
retourner	v.
retrouver	v.
réussir	v.
réveiller	v.
revenir	v.
rêver	v.
riche	adj.
rien	(adv.) (pron.)
rire	n. m. v.
rivière	n. f.
rond ronde	adj.
rouler	v.
ruisseau	n. m.
sabot	n. m.

3 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
saison	n. f.
salle	n. f.
salut	n. m.
sans que	(conj.)
santé	n. f.
sapin	n. m.
sauver	v.
sec sèche	adj.
secouer	v.
sembler	v.
sentier	n. m.
sentir	v.
septembre	n. m.
service	n. m.
servir	v.
soie	n. f.
soigner	v.
soin	n. m.
soirée	n. f.
son	n. m.
sorte	n. f.
souhaiter	v.
soulier	n. m.
souper	n. m.
sourcil	n. m.
souvenir	n. m.
spectacle	n. m.
sucre	n. m.
suite	n. f.
sujet	n. m.
surface	n. f.
taille	n. f.
téléphone	n. m.
télévision	n. f.
terminer	v.
terrain	n. m.
timide	adj.
tirer	v.

3 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
toucher	v.
tour	n. m.
tranquille	adj.
travailler	v.
traverser	v.
trésor	n. m.
triste	adj.
troisième 3 ^e	adj.
troisième	n. m. n. f.
trottoir	n. m.
trou	n. m.
tuer	v.
usine	n. f.
vacances	n. f. pl.
valoir	v.
ventre	n. m.
verre	n. m.
verser	v.
vêtement	n. m.
viande	n. f.
village	n. m.
vinaigre	n. m.
visite	n. f.
vitesse	n. f.
vivre	v.
voisin	n. m.
voisine	n. f.
voiture	n. f.
voyage	n. m.
vue	n. f.
zoo	n. m.

2.3.6 Mots à travailler en 4^e année

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
à droite	(adv.)
à gauche	(adv.)
à peu près	(adv.)
à travers	(prép.)
absolument	(adv.)
accident	n. m.
accord	n. m.
adorer	v.
affreux affreuse	adj.
afin de	(prép.)
agir	v.
agriculture	n. f.
aide	n. m. n. f.
ailleurs	(adv.)
ainsi	(adv.)
ajouter	v.
améliorer	v.
amitié	n. f.
amusant amusante	adj.
ancien ancienne	adj.
ange	n. m.
anneau	n. m.
annoncer	v.
apercevoir	v.
apparaître / apparaître ^{OR}	v.
arracher	v.
arranger	v.
arrière	n. m.
arrivée	n. f.
asseoir / assoir ^{OR}	v.
assurer	v.
attacher	v.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
au lieu de	(prép.)
au milieu de	(prép.)
au moins	(adv.)
aube	n. f.
aucun (aucuns) aucune (aucunes)	dét.
auprès de	(prép.)
autant	(adv.)
automobile	n. f.
autre	pron.
avance	n. f.
avant-hier	(adv.)
aventure	n. f.
bec	n. m.
besoin	n. m.
bibliothèque	n. f.
bicyclette	n. f.
bien	n. m.
biscuit	n. m.
bizarre	adj.
bleuet	n. m.
bol	n. m.
bon	n. m.
bond	n. m.
bottine	n. f.
bouger	v.
boule	n. f.
brouillard	n. m.
bulle	n. f.
cabane	n. f.
cacheette	n. f.
cage	n. f.
caillou	n. m.
capable	adj.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
capitaine	n. m. n. f.
carton	n. m.
cas	n. m.
casser	v.
catastrophe	n. f.
ce c'	pron.
cela ça	pron.
celui-ci ceux-ci celle-ci (celles-ci)	pron.
celui-là ceux-là celle-là (celles-là)	pron.
cent	n. m.
centimètre cm	n. m.
centre	n. m.
cependant	(adv.)
chaleur	n. f.
champion championne	n. m. n. f.
chance	n. f.
chanceux chanceuse	adj.
chapitre	n. m.
chaussure	n. f.
chef	n. m. n. f.
chocolat	n. m.
chuchoter	v.
cirque	n. m.
colère	n. f.
compagnie	n. f.
complètement	(adv.)

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
compte	n. m.
conduire	v.
confiance	n. f.
connaître / connaître ^{OR}	v.
construire	v.
contenir	v.
content contente	adj.
continent	n. m.
contraire	n. m.
corde	n. f.
côte	n. f.
coupe	n. f.
couper	v.
courage	n. m.
crayon	n. m.
créer	v.
creux creuse	adj.
croix	n. f.
cuiller / cuillère	n. f.
curieux curieuse	adj.
dangereux dangereuse	adj.
de bonne heure	(adv.)
de temps en temps	(adv.)
debout	(adv.)
début	n. m.
décider	v.
déclarer	v.
défi	n. m.
déjeuner	n. m. v.
délicieux délicieuse	adj.
départ	n. m.
derrière	n. m.
désert	n. m.
désormais	(adv.)

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
dessous	(adv.) n. m.
dessus	(adv.) n. m.
détective	n. m. n. f.
détester	v.
détruire	v.
dieu	n. m.
différent différente	adj.
difficile	adj.
difficulté	n. f.
dîner / diner ^{OR}	n. m. v.
directeur directrice	n. m. n. f.
direction	n. f.
disparaître / disparaître ^{OR}	v.
distance	n. f.
dollar	n. m.
domestique	adj.
double	adj. n. m.
doucement	(adv.)
douceur	n. f.
doute	n. m.
dragon	n. m.
drôle	adj.
durant	(prép.)
échapper	v.
échelle	n. f.
éclair	n. m.
éclairer	v.
éclater	v.
effet	n. m.
effroyable	adj.
également	(adv.)
électrique	adj.
élire	v.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
éloigner	v.
émotion	n. f.
empêcher	v.
emporter	v.
en arrière	(adv.)
en avant	(adv.)
en bas	(adv.)
en haut	(adv.)
en train de	(prép.)
endroit	n. m.
ennuyer, s'	v.
énorme	adj.
ensemble	n. m.
entrée	n. f.
envie	n. f.
envoyer	v.
épaule	n. f.
époque	n. f.
équipe	n. f.
escalier	n. m.
espace	n. m.
espèce	n. f.
espoir	n. m.
esprit	n. m.
essayer	v.
est	n. m.
étage	n. m.
état	n. m.
étrange	adj.
être	n. m.
étudier	v.
événement / évènement ^{OR}	n. m.
évidemment	(adv.)
éviter	v.
exactement	(adv.)
exister	v.
expérience	n. f.
expliquer	v.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
extraordinaire	adj.
facilement	(adv.)
façon	n. f.
fatiguer	v.
fermé fermée	adj.
fêter	v.
fillette	n. f.
fin	n. f.
fin de semaine	n. f.
finale	(adv.)
force	n. f.
forme	n. f.
fort	n. m.
foule	n. f.
framboise	n. f.
froid	n. m.
front	n. m.
fumer	v.
garde	n. m. n. f.
gardien gardienne	n. m. n. f.
gâteau	n. m.
geste	n. m.
goût / gout ^{OR}	n. m.
gramme g	n. m.
grand grande	n. m. n. f.
grave	adj.
grotte	n. f.
habitude	n. f.
hasard	n. m.
hâte	n. f.
héros	n. m.
héroïne	n. f.
hésiter	v.
heureusement	(adv.)
hier	(adv.)

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
hockey	n. m.
horizon	n. m.
horreur	n. f.
huile	n. f.
humeur	n. f.
hurler	v.
île / ile ^{OR}	n. f.
imagination	n. f.
imaginer	v.
immense	adj.
impossible	adj.
impression	n. f.
incroyable	adj.
insister	v.
instant	n. m.
intérieur intérieure	adj.
intérieur	n. m.
intrépide	adj.
inventer	v.
inviter	v.
joueur joueuse	n. m. n. f.
jurer	v.
jusqu'à (jusqu'au) (jusqu'aux)	(prép.)
justement	(adv.)
kilomètre km	n. m.
la plupart	pron.
la plupart des	dét.
là-bas	(adv.)
lac	n. m.
laine	n. f.
lait	n. m.
lampe	n. f.
lance	n. f.
larme	n. f.
laver	v.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
le l' la les	pron.
le leur la leur (les leurs)	pron.
le mien les miens la mienne les miennes	pron.
le sien les siens la sienne les siennes	pron.
le tien les tiens la tienne les tiennes	pron.
léger légère	adj.
lequel (lesquels) laquelle (lesquelles)	pron.
lors de	(prép.)
lunette	n. f.
mademoiselle M ^{lle} mesdemoiselles	n. f.
magie	n. f.
magique	adj.
magnifique	adj.
maître / maitre ^{OR} maîtresse / maitresse ^{OR}	n. m. n. f.
malgré	(prép.)
malheureusement	(adv.)
malheureux malheureuse	adj.
mariage	n. m.
marquer	v.
marraine	n. f.
matière	n. f.
médaille	n. f.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
médecin	n. m. n. f.
mélange	n. m.
même	adj.
merveilleux merveilleuse	adj.
message	n. m.
messe	n. f.
méto	n. m.
meuble	n. m.
minuscule	adj.
misère	n. f.
mission	n. f.
mode	n. m.
mode	n. f.
mouvement	n. m.
mystère	n. m.
naître / naître ^{OR}	v.
net nette	adj.
nombreux nombreuse	adj.
nommer	v.
nord	n. m.
normal normaux normale normales	adj.
nouvelle	n. f.
nu nue	adj.
numéro n ^o	n. m.
objet	n. m.
obliger	v.
observer	v.
occasion	n. f.
odeur	n. f.
opération	n. f.
or	(conj.)
ordinaire	adj.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
oser	v.
où	(adv.)
ouest	n. m.
ouvrage	n. m.
paille	n. f.
paix	n. f.
papillon	n. m.
pardon	n. m.
pardoner	v.
parfaitement	(adv.)
parmi	(prép.)
parole	n. f.
parrain	n. m.
partir	v.
passé	n. m.
patiner	v.
pêche	n. f.
pensée	n. f.
phoque	n. m.
piano	n. m.
pire	adj.
placer	v.
plaire	v.
plancher	n. m.
planète	n. f.
plat	n. m.
plein de	dét.
pleurer	v.
plume	n. f.
plutôt	(adv.)
poème	n. m.
pointe	n. f.
poitrine	n. f.
pont	n. m.
port	n. m.
poste	n. m.
poste	n. f.
poursuivre	v.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
pourtant	(adv.)
poussière	n. f.
pouvoir	n. m.
préféré préférée	adj.
préféré	n. m.
préférée	n. f.
présence	n. f.
presser	v.
prêt prête	adj.
prier	v.
prison	n. f.
problème	n. m.
proche	adj.
profiter	v.
profond profonde	adj.
promenade	n. f.
propos	n. m.
puisque (puisque')	(conj.)
pupitre	n. m.
pur pure	adj.
quart	n. m.
quartier	n. m.
quatrième 4 ^e	adj.
quatrième	n. m. n. f.
quelque chose	pron.
quelquefois	(adv.)
quitter	v.
quoi	pron.
racisme	n. m.
raison	n. f.
ramasser	v.
ramener	v.
rapidement	(adv.)
rapporter	v.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
réalité	n. f.
rechercher	v.
recommencer	v.
refaire	v.
réfléchir	v.
refrain	n. m.
regard	n. m.
rendez-vous	n. m.
rentrer	v.
repartir	v.
repasser	v.
répéter	v.
réplique	n. f.
réponse	n. f.
reposer	v.
représenter	v.
respirer	v.
ressembler	v.
reste	n. m.
retour	n. m.
rêve	n. m.
revoir	v.
rideau	n. m.
rôle	n. m.
roue	n. f.
royaume	n. m.
ruban	n. m.
ruelle	n. f.
sable	n. m.
salon	n. m.
sang	n. m.
sauf	(prép.)
sauter	v.
scène	n. f.
seconde s	n. f.
secours	n. m.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
secret	adj.
secrète	n. m.
secret	(prép.)
selon	n. m.
sens	v.
serrer	(adv.)
seulement	n. m.
signe	n. m.
silence	n. m.
simple	adj.
simplement	(adv.)
singe	n. m.
sinon	(conj.)
situation	n. f.
ski	n. m.
soccer	n. m.
soi	pron.
sol	n. m.
soldat	n. m.
soldate	n. f.
solution	n. f.
sombre	adj.
sommeil	n. m.
sommet	n. m.
sorcier	n. m.
sorcière	n. f.
sort	n. m.
sortie	n. f.
soudain	adj.
soudaine	(adv.)
soudain	n. m.
souffle	n. f.
soupe	v.
soupirer	n. m.
sourire	v.
souvenir, se	n. f.
statue	v.
sud	n. f.
suffire	n. m.
	v.

4 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
suivant	adj.
suivante	adj.
sûr	adj.
sûre / sure ^{OR}	(adv.)
sûrement / surement ^{OR}	v.
surprendre	n. f.
surprise	n. m.
système	(conj.)
tandis que (tandis qu')	n. m.
tas	v.
tenir	adj.
terrible	n. m.
théâtre	n. f.
toilette	n. m.
toit	(adv.)
tôt	n. f.
tour	n. m.
tout	(adv.)
tout à coup	(adv.)
toutefois	v.
transformer	n. m.
travail	n. f.
travaux	adj.
tresse	n. m.
unique	n. m.
univers	adj.
utile	n. m.
vampire	n. f.
veille	v.
vendre	n. f.
vérité	adj.
vide	n. m.
vin	n. m.
visiter	v.
vivant	adj.
vivante	

2.3.7 Mots à travailler en 5^e année

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
abandon	n. m.
abolement	n. m.
accès	n. m.
acclamation	n. f.
accordéon	n. m.
accueil	n. m.
accusation	n. f.
acier	n. m.
action	n. f.
activité	n. f.
adieu	n. m.
admiration	n. f.
admirer	v.
adolescent	n. m.
adolescente	n. f.
adoration	n. f.
adresse	n. f.
adversaire	n. m. n. f.
affiche	n. f.
affirmation	n. f.
album	n. m.
allée	n. f.
allumette	n. f.
ambulance	n. f.
âme	n. f.
amélioration	n. f.
ancêtre	n. m. n. f.
ancrage	n. f.
anglais	n. m.
angoisse	n. f.
anniversaire	n. m.
annonce	n. f.
appareil	n. m.
apparence	n. f.
apparition	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
appel	n. m.
appétit	n. m.
applaudissement	n. m.
application	n. f.
aquarium	n. m.
arme	n. f.
armée	n. f.
arrêt	n. m.
art	n. m.
article	n. m.
artiste	n. m. n. f.
aspect	n. m.
assemblée	n. f.
assister	v.
associer	v.
atelier	n. m.
atmosphère	n. f.
attaque	n. f.
atteindre	v.
attente	n. f.
attitude	n. f.
auberge	n. f.
augmentation	n. f.
aurore	n. f.
auteur	n. m.
auteure	n. f.
autorité	n. f.
avant	n. m.
avantage	n. m.
avenir	n. m.
avenue	n. f.
avertissement	n. m.
aviron	n. m.
avis	n. m.
avocat	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
avocat	n. m.
avocate	n. f.
bagage	n. m.
bagarre	n. f.
bague	n. f.
baiser	n. m.
baisse	n. f.
bal	n. m.
banc	n. m.
barrière	n. f.
bas	adv.
base	n. f.
bataille	n. f.
bâtiment	n. m.
beauté	n. f.
bénéfice	n. m.
bétail	n. m.
bienvenu bienvenue	adj. n. f.
bijou	n. m.
billet	n. m.
blague	n. f.
blesse	n. f.
blond blonde	adj. n. m. n. f.
bonté	n. f.
bougie	n. f.
boulevard	n. m.
bouquet	n. m.
boutique	n. f.
bouton	n. m.
briller	v.
brise	n. f.
brume	n. f.
brusquement	adv.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
cadre	n. m.
cahier	n. m.
caisse	n. f.
calme	adj. n. m.
camp	n. m.
camping	n. m.
canon	n. m.
canot	n. m.
cap	n. m.
caractère	n. m.
caresse	n. f.
carnet	n. m.
casque	n. m.
cauchemar	n. m.
ceinture	n. f.
célibataire	adj. n. m. n. f.
cendre	n. f.
cercle	n. m.
cérémonie	n. f.
cerveau	n. m.
cesser	v.
chaîne / chaine ^{OR}	n. f.
chair	n. f.
chalet	n. m.
chandail	n. m.
changement	n. m.
chantier	n. m.
charge	n. f.
charger	v.
charme	n. m.
charmer	v.
chauffage	n. m.
chaussette	n. f.
cheminée	n. f.
chemise	n. f.
chèque	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
chevelure	n. f.
choc	n. m.
chômage	n. m.
chute	n. f.
cicatrice	n. f.
ciment	n. m.
cimetière	n. m.
circonstance	n. f.
circulation	n. f.
cité	n. f.
civilisation	n. f.
clairière	n. f.
clarté	n. f.
classer	v.
climat	n. m.
clin d'œil	n. m.
clinique	n. f.
cloche	n. f.
clôture	n. f.
clou	n. m.
coffre	n. m.
col	n. m.
colle	n. f.
collection	n. f.
collège	n. m.
coller	v.
collier	n. m.
colline	n. f.
combat	n. m.
commerce	n. m.
commission	n. f.
compagnon	n. m.
compagne	n. f.
complet complète	adj.
complice	adj. n. m. n. f.
compliment	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
comportement	n. m.
composer	v.
comptoir	n. m.
concours	n. m.
condition	n. f.
conduite	n. f.
connaissance	n. f.
conscience	n. f.
conseil	n. m.
conseiller	n. m.
conseillère	n. f.
conseiller	v.
contact	n. m.
contenu	n. m.
contraire	adj.
contrat	n. m.
contrôle	n. m.
convenir	v.
conversation	n. f.
conviction	n. f.
copain	n. m.
copine	n. f.
corne	n. f.
correspondance	n. f.
corridor	n. m.
couche	n. f.
couloir	n. m.
coupable	adj. n. m. n. f.
couple	n. m.
couteau	n. m.
couvercle	n. m.
couverture	n. f.
couvrir	v.
craindre	v.
crainte	n. f.
crâne	n. m.
creuser	v.
crime	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
criminel	
criminelle	adj.
criminel	n. m.
criminelle	n. f.
crinière	n. f.
cuir	n. m.
cuire	v.
cuisinier	n. m.
cuisinière	n. f.
curiosité	n. f.
débat	n. m.
déception	n. f.
décision	n. f.
déclaration	n. f.
décor	n. m.
découverte	n. f.
défaite	n. f.
défaut	n. m.
défendre	v.
défense	n. f.
définition	n. f.
dégoût / dégout ^{OR}	n. m.
degré	n. m.
délai	n. m.
demeure	n. f.
dépense	n. f.
dépît	n. m.
descente	n. f.
désespoir	n. m.
désir	n. m.
désirer	v.
désordre	n. m.
dessin	n. m.
destin	n. m.
détail	n. m.
détour	n. m.
détresse	n. f.
devant	n. m.
dialogue	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
différence	n. f.
directive	n. f.
discours	n. m.
discret	
discrète	adj.
discussion	n. f.
disparition	n. f.
document	n. m.
domaine	n. m.
dommage	n. m.
don	n. m.
dossier	n. m.
douter	v.
drame	n. m.
drap	n. m.
drapeau	n. m.
durer	v.
écart	n. m.
échange	n. m.
éclat	n. m.
écorce	n. f.
écran	n. m.
écriture	n. f.
écrivain	n. m.
écrivaine	n. f.
éducation	n. f.
effort	n. m.
effroi	n. m.
élan	n. m.
élément	n. m.
elle	
eux	
elles	pron.
éloge	n. m.
émission	n. f.
emploi	n. m.
encouragement	n. m.
encre	n. f.
énergie	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
enfance	n. f.
enlever	v.
ennemi	
ennemie	adj.
ennemi	n. m.
ennemie	n. f.
ennui	n. m.
enthousiasme	n. m.
entier	
entière	adj.
entraîner / entraîner ^{OR}	v.
entrepôt	n. m.
entrevue	n. f.
enveloppe	n. f.
épave	n. f.
épicerie	n. f.
époux	n. m.
épouse	n. f.
épreuve	n. f.
éprouver	v.
équilibre	n. m.
équipage	n. m.
erreur	n. f.
essai	n. m.
essence	n. f.
estomac	n. m.
étang	n. m.
étendre	v.
étonnement	n. m.
étonner	v.
étranger	n. m.
étrangère	n. f.
étude	n. f.
évidence	n. f.
évolution	n. f.
exagération	n. f.
examen	n. m.
exception	n. f.
excitation	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
exclamation	n. f.
excuse	n. f.
exercice	n. m.
exigence	n. f.
existence	n. f.
expédition	n. f.
explication	n. f.
exploit	n. m.
exposé	n. m.
exposer	v.
expression	n. f.
exprimer	v.
extérieur	adj.
extérieure	
extérieur	n. m.
facteur	n. m.
facteur	n. m.
factrice	n. f.
facture	n. f.
faible	adj.
falaise	n. f.
fameux	adj.
fameuse	
fantaisie	n. f.
fardeau	n. m.
fatigue	n. f.
fauteuil	n. m.
faveur	n. f.
félicitations	n. f. pl.
fesse	n. f.
festin	n. m.
ficelle	n. f.
fierté	n. f.
file	n. f.
filer	v.
filet	n. m.
fixer	v.
flamme	n. f.
flèche	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
flocon	n. m.
flotte	n. f.
flûte / flute ^{OR}	n. f.
foin	n. m.
folie	n. f.
fonction	n. f.
fontaine	n. f.
former	v.
formule	n. f.
fort	adv.
fortune	n. f.
fou	n. m.
folle	n. f.
four	n. m.
fourrure	n. f.
foyer	n. m.
français	n. m.
frémissement	n. m.
frisson	n. m.
fromage	n. m.
frontière	n. f.
fuite	n. f.
fumée	n. f.
funérailles	n. f. pl.
fureur	n. f.
fusée	n. f.
fusil	n. m.
galop	n. m.
gant	n. m.
gare	n. f.
gars	n. m.
gaz	n. m.
gémissement	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
général	
généraux	adj.
générale	
générales	
général	n. m.
généraux	
générale	n. f.
générales	
gibier	n. m.
gifle	n. f.
gloire	n. f.
grâce	n. f.
grandeur	n. f.
gratitude	n. f.
grimace	n. f.
grippe	n. f.
grognement	n. m.
guérison	n. f.
gueule	n. f.
guide	n. m.
	n. f.
habiller	v.
habit	n. m.
haine	n. f.
haleine	n. f.
hausse	n. f.
haut	adv.
hésitation	n. f.
honneur	n. m.
honte	n. f.
horloge	n. f.
hors de	prép.
hostilité	n. f.
hôtel	n. m.
hurlement	n. m.
immédiatement	adv.
immeuble	n. m.
immobile	adj.
impatience	n. f.
importance	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
incendie	n. m.
incident	n. m.
indice	n. m.
indifférence	n. f.
indignation	n. f.
individu	n. m.
infirmier	n. m.
infirmière	n. f.
information	n. f.
initiative	n. f.
injustice	n. f.
inquiétude	n. f.
insecte	n. m.
insolence	n. f.
inspiration	n. f.
installer	v.
instruction	n. f.
instrument	n. m.
intelligence	n. f.
intelligent	adj.
intelligente	adj.
intention	n. f.
intéresser	v.
intérêt	n. m.
intervention	n. f.
inutile	adj.
invité	n. m.
invitée	n. f.
irritation	n. f.
jeune	n. m. n. f.
jeunesse	n. f.
juge	n. m. n. f.
juron	n. m.
klaxon	n. m.
lecteur	n. m.
lectrice	n. f.
légende	n. f.
lent	adj.
lente	adj.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
liberté	n. f.
lien	n. m.
lier	v.
linge	n. m.
liquide	adj. n. m.
liste	n. f.
logement	n. m.
loi	n. f.
lointain	adj.
lointaine	adj.
longueur	n. f.
lourd	adj.
lourde	adj.
lueur	n. f.
lui	pron.
leur	pron.
lutte	n. f.
magicien	n. m.
magicienne	n. f.
maillot	n. m.
majorité	n. f.
manche	n. m.
manche	n. f.
manière	n. f.
manifestation	n. f.
manœuvre	n. f.
manque	n. m.
manteau	n. m.
marchand	adj.
marchande	adj.
marchand	n. m.
marchande	n. f.
marée	n. f.
marque	n. f.
masse	n. f.
matelas	n. m.
matériel	n. m.
mathématique	n. f.
médicament	n. m.
mélanger	v.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
mêler	v.
mélodie	n. f.
membre	n. m.
mémoire	n. f.
menace	n. f.
mensonge	n. m.
menton	n. m.
merveille	n. f.
mesure	n. f.
mesurer	v.
méthode	n. f.
militaire	adj. n. m. n. f.
ministre	n. m. n. f.
miracle	n. m.
miroir	n. m.
mise	n. f.
modèle	n. m.
monnaie	n. f.
montre	n. f.
moteur	n. m.
moue	n. f.
mousse	n. f.
moustache	n. f.
muscle	n. m.
musée	n. m.
mystérieux	adj.
mystérieuse	adj.
nage	n. f.
narine	n. f.
nation	n. f.
naturel	adj.
naturelle	adj.
naturel	n. m.
nécessaire	adj.
nerf	n. m.
niveau	n. m.
nœud	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
noter	v.
objectif	n. m.
objection	n. f.
obscurité	n. f.
obstacle	n. m.
océan	n. m.
ongle	n. m.
opinion	n. f.
orage	n. m.
ordonnance	n. f.
ordre	n. m.
organisation	n. f.
orgueil	n. m.
origine	n. f.
orthographe	n. f.
os	n. m.
outil	n. m.
ouvrier ouvrière	adj.
ouvrier	n. m.
ouvrière	n. f.
palais	n. m.
panier	n. m.
panique	n. f.
paquet	n. m.
parapluie	n. m.
pareil pareille	adj.
parfum	n. m.
pari	n. m.
paroi	n. f.
partager	v.
partenaire	n. m. n. f.
parti	n. m.
passe	n. f.
passion	n. f.
pâte	n. f.
patience	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
patient patiente	adj.
patient	n. m.
patiente	n. f.
patron	n. m.
patronne	n. f.
paume	n. f.
paupière	n. f.
pause	n. f.
pauvreté	n. f.
paysage	n. m.
peindre	v.
peintre	n. m. n. f.
peinture	n. f.
pendre	v.
pente	n. f.
période	n. f.
permission	n. f.
personnage	n. m.
perte	n. f.
peuple	n. m.
philosophie	n. f.
piège	n. m.
pinceau	n. m.
piquer	v.
piscine	n. f.
piste	n. f.
pitié	n. f.
plafond	n. m.
plage	n. f.
plaie	n. f.
plaine	n. f.
plaisanterie	n. f.
plante	n. f.
plaque	n. f.
plat plate	adj.
plongée	n. f.
plumage	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
pneu	n. m.
poésie	n. f.
poète	n. m. n. f.
poignet	n. m.
poing	n. m.
police	n. f.
policier policière	adj.
policier	n. m.
policière	n. f.
politique	n. f.
portée	n. f.
portrait	n. m.
pose	n. f.
position	n. f.
possibilité	n. f.
pouls	n. m.
poursuite	n. f.
prairie	n. f.
précieux précieuse	adj.
prénom	n. m.
présent présente	adj.
présent	n. m.
presse	n. f.
pression	n. f.
prétexte	n. m.
preuve	n. f.
prise	n. f.
prisonnier prisonnière	adj.
prisonnier	n. m.
prisonnière	n. f.
procédé	n. m.
procès	n. m.
produire	v.
produit	n. m.
profit	n. m.
profondeur	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
programme	n. m.
proie	n. f.
projet	n. m.
promesse	n. f.
proposer	v.
propriété	n. f.
protection	n. f.
protestation	n. f.
provision	n. f.
prudence	n. f.
public publique	adj.
public	n. m.
publicité	n. f.
punition	n. f.
pyjama	n. m.
quai	n. m.
qualité	n. f.
quantité	n. f.
race	n. f.
racine	n. f.
rage	n. f.
rancune	n. f.
rang	n. m.
ranger	v.
rapide	adj.
rapport	n. m.
rare	adj.
recette	n. f.
récit	n. m.
reconnaissance	n. f.
reconnaître / reconnaître ^{OR}	v.
récréation	n. f.
réforme	n. f.
refuge	n. m.
refuser	v.
régime	n. m.
région	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
règle	n. f.
règlement	n. m.
régler	v.
regret	n. m.
regretter	v.
régulier régulière	adj.
relever	v.
religion	n. f.
remarque	n. f.
remède	n. m.
remise	n. f.
remords	n. m.
rencontre	n. f.
repos	n. m.
reprise	n. f.
réputation	n. f.
réserve	n. f.
résistance	n. f.
résister	v.
respect	n. m.
respiration	n. f.
responsabilité	n. f.
résultat	n. m.
retirer	v.
retraite	n. f.
réunion	n. f.
revanche	n. f.
réveil	n. m.
richesse	n. f.
ridicule	adj.
risque	n. m.
roche	n. f.
rocher	n. m.
roman	n. m.
rompre	v.
rugissement	n. m.
ruine	n. f.
rumeur	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
rythme	n. m.
sagesse	n. f.
saisir	v.
sale	adj.
sanglot	n. m.
satisfaction	n. f.
sauvage	adj.
savant savante	adj.
savant savante	n. m. n. f.
savon	n. m.
science	n. f.
sécurité	n. f.
sein	n. m.
séjour	n. m.
sensation	n. f.
sensibilité	n. f.
sensible	adj.
sentiment	n. m.
série	n. f.
sérieux sérieuse	adj.
serpent	n. m.
serrure	n. f.
sévérité	n. f.
si	adv.
siècle	n. m.
siège	n. m.
silhouette	n. f.
sirène	n. f.
société	n. f.
soif	n. f.
solide	adj. n. m.
solitude	n. f.
somme	n. f.
songe	n. m.
songer	v.
souci	n. m.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
souffrance	n. f.
souffrir	v.
soupçon	n. m.
soupir	n. m.
source	n. f.
spectateur	n. m.
spectatrice	n. f.
style	n. m.
succès	n. m.
sueur	n. f.
supposer	v.
tache	n. f.
tâche	n. f.
tact	n. m.
tactique	n. f.
talent	n. m.
tambour	n. m.
tapis	n. m.
tarte	n. f.
taxi	n. m.
technique	n. f.
téléviseur	n. m.
témoignage	n. m.
témoin	n. m.
température	n. f.
tempête	n. f.
tendresse	n. f.
tente	n. f.
tenter	v.
terme	n. m.
terreur	n. f.
territoire	n. m.
testament	n. m.
texte	n. m.
thé	n. m.
théorie	n. f.
timbre	n. m.
tir	n. m.
tisser	v.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
tissu	n. m.
titre	n. m.
toile	n. f.
tombe	n. f.
tonnerre	n. m.
tort	n. m.
total	
totaux	adj.
totale	
totales	
total	n. m.
totaux	
trace	n. f.
tradition	n. f.
traîner / trainer ^{OR}	v.
trait	n. m.
traitement	n. m.
traiter	v.
trajet	n. m.
transporter	v.
tristesse	n. f.
tromper	v.
tronc	n. m.
troupe	n. f.
troupeau	n. m.
truc	n. m.
tunnel	n. m.
tuyau	n. m.
type	n. m.
unanimité	n. f.
université	n. f.
urgence	n. f.
usage	n. m.
vainqueur	n. m.
vaisselle	n. f.
valeur	n. f.
vallée	n. f.
vapeur	n. f.
vase	n. m.
vase	n. f.

5 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
véhicule	n. m.
veiller	v.
veine	n. f.
velours	n. m.
vengeance	n. f.
verrou	n. m.
vers	n. m.
victime	n. f.
victoire	n. f.
vieillard	n. m.
vif	
vive	adj.
violence	n. f.
violet	
violette	adj.
violon	n. m.
vision	n. f.
visiteur	n. m.
visiteuse	n. f.
vitre	n. f.
voie	n. f.
voile	n. f.
voilier	n. m.
vol	n. m.
volant	n. m.
voleur	n. m.
voleuse	n. f.
volonté	n. f.
volume	n. m.
voyager	v.
voyageur	n. m.
voyageuse	n. f.
wagon	n. m.
yoga	n. m.
zèle	n. m.
zone	n. f.

2.3.8 Mots à travailler en 6^e année

6 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
abandonner	v.
abondance	n. f.
absence	n. f.
absent absente	adj.
accepter	v.
accompagner	v.
accrocher	v.
accuser	v.
achat	n. m.
acheteur acheteuse	n. m. n. f.
acteur actrice	n. m. n. f.
actualité	n. f.
addition	n. f.
admettre	v.
afin que	conj.
âgé âgée	adj.
agence	n. f.
agiter	v.
agréable	adj.
aimable	adj.
alcool	n. m.
aliment	n. m.
alimentaire	adj.
alimentation	n. f.
allumer	v.
amateur amatrice	n. m. n. f.
ambassadeur ambassadrice	n. m. n. f.
amener	v.
anglais anglaise	adj.
angle	n. m.
antiquité	n. f.

6 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
apprentissage	n. m.
appuyer	v.
aptitude	n. f.
armoire	n. f.
artère	n. f.
artisan artisane	n. m. n. f.
assiette	n. f.
astre	n. m.
attaquer	v.
attirer	v.
aucun aucune	pron.
audace	n. f.
auditeur auditrice	n. m. n. f.
autrefois	adv.
autrement	adv.
averse	n. f.
avertir	v.
	adj.
aveugle	n. m. n. f.
	v.
baisser	v.
balance	n. f.
balcon	n. m.
banlieue	n. f.
banque	n. f.
barque	n. f.
barrage	n. m.
barre	n. f.
beige	adj.
berger bergère	n. m. n. f.
beurre	n. m.
blancheur	n. f.
blessé	v.

6 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
blouse	n. f.
boisson	n. f.
bourse	n. f.
brave	adj. n. m. n. f.
bravoure	n. f.
brillant brillante	adj.
brin	n. m.
brochure	n. f.
brûlure / brulure ^{OR}	n. f.
canal canaux	n. m.
candidat candidate	n. m. n. f.
caporal caporaux	n. m.
caporale caporales	n. f.
caprice	n. m.
carré	n. m.
carreau	n. m.
catégorie	n. f.
cavalier cavalière	n. m. n. f.
ceci	pron.
céder	v.
célèbre	adj.
centaine	n. f.
cerf	n. m.
certainement	adv.
c'est-à-dire	conj.
charbon	n. m.
chargement	n. m.
charrette	n. f.
chauffeur chauffeuse	n. m. n. f.

6 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
chêne	n. m.
chiffon	n. m.
chimie	n. f.
chirurgie	n. f.
cire	n. f.
clairement	adv.
client	n. m.
cliente	n. f.
clientèle	n. f.
clocher	n. m.
coiffure	n. f.
colis	n. m.
combattre	v.
comique	adj.
comité	n. m.
communauté	n. f.
concert	n. m.
conducteur	n. m.
conductrice	n. f.
conférence	n. f.
confort	n. m.
confusion	n. f.
congrès	n. m.
conserver	v.
consigne	n. f.
consommation	n. f.
constitution	n. f.
construction	n. f.
convaincre	v.
cordonnier	n. m.
cordonnère	n. f.
courageux	adj.
courageuse	adj.
courbe	n. f.
cracher	v.
création	n. f.
creux	n. m.
croiser	v.
croyance	n. f.
cuisse	n. f.

6 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
d'accord	adv.
danseur	n. m.
danseuse	n. f.
décoration	n. f.
décrire	v.
délicatesse	n. f.
demeurer	v.
déplacement	n. m.
déplacer	v.
déranger	v.
dessert	n. m.
dessiner	v.
deuil	n. m.
deviner	v.
dictionnaire	n. m.
diminution	n. f.
dispute	n. f.
distracted	n. f.
distracted	adj.
distracted	adj.
divan	n. m.
division	n. f.
divorce	n. m.
dizaine	n. f.
domicile	n. m.
dont	pron.
doré	adj.
dorée	adj.
dresser	v.
droit	adv.
durée	n. f.
écolier	n. m.
écolière	n. f.
écurie	n. f.
édifice	n. m.
effacer	v.
égout	n. m.
élancer, s'	v.
électeur	n. m.
électrice	n. f.

6 ^e ANNÉE	
Mot	Classe de mot
élection	n. f.
électricité	n. f.
élégance	n. f.
éléphant	n. m.
éléphante	n. f.
élevage	n. m.
élever	v.
émettre	v.
emmener	v.
emprunt	n. m.
encourager	v.
endormir	v.
enfoncer	v.
engagement	n. m.
entièrement	adv.
entourer	v.
entreprendre	v.
envers	prép.
environs	n. m. pl.
épaisseur	n. f.
épingle	n. f.
équipement	n. m.
estime	n. f.
établissement	n. m.
étalage	n. m.
étape	n. f.
étendue	n. f.
éternité	n. f.
étouffe	n. f.
étouffer	v.
étroit	adj.
étroite	adj.
évident	adj.
évidente	adj.
évier	n. m.
examiner	v.
excellent	adj.
excellente	adj.
excursion	n. f.
excuser	v.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
expert experte	adj.
expert experte	n. m. n. f.
explosion	n. f.
extrêmement	adv.
extrémité	n. f.
fabriquer	v.
façade	n. f.
facilité	n. f.
fermeture	n. f.
feuillage	n. m.
fonctionnaire	n. m. n. f.
fonctionnement	n. m.
fondre	v.
formation	n. f.
formidable	adj.
fossé	n. m.
foudre	n. f.
fragile	adj.
français française	adj.
franchir	v.
fréquenter	v.
frotter	v.
fuir	v.
futur	n. m.
gamin gamine	n. m. n. f.
garage	n. m.
garantie	n. f.
géant géante	adj.
géant géante	n. m. n. f.
gémir	v.
génie	n. m.
géographie	n. f.
glacé glacée	adj.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
golfe	n. m.
gonfler	v.
goûter / gouter ^{OR}	v.
gouvernail	n. m.
graisse	n. f.
grammaire	n. f.
grandir	v.
gras grasse	adj.
grenier	n. m.
griffe	n. f.
gronder	v.
grosueur	n. f.
guérir	v.
hache	n. f.
haie	n. f.
horaire	n. m.
humain humaine	adj.
humain	n. m.
humide	adj.
hygiène	n. f.
idiot idiote	adj.
idiot	n. m.
idiote	n. f.
illustration	n. f.
imitation	n. f.
importation	n. f.
impôt	n. m.
incapable	adj.
inconvenient	n. m.
indépendance	n. f.
indication	n. f.
industrie	n. f.
infirmité	n. f.
injure	n. f.
inondation	n. f.
inquiéter	v.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
inspecteur	n. m.
inspectrice	n. f.
inspection	n. f.
installation	n. f.
instinct	n. m.
intense	adj.
intéressant intéressante	adj.
intervalle	n. m.
inventeur inventrice	n. m. n. f.
itinéraire	n. m.
jambon	n. m.
journaliste	n. m. n. f.
jumeau jumelle	adj.
jumeau jumelle	n. m. n. f.
laboratoire	n. m.
lâche	adj. n. m. n. f.
lâcheté	n. f.
là-haut	adv.
largeur	n. f.
légèrement	adv.
lenteur	n. f.
lessive	n. f.
liaison	n. f.
libérer	v.
librairie	n. f.
littérature	n. f.
livrer	v.
local locaux	n. m.
locataire	n. m. n. f.
logique	adj. n. f.
loisir	n. m.
luxe	n. m.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
mâchoire	n. f.
mandat	n. m.
marais	n. m.
marbre	n. m.
marchandise	n. f.
marmite	n. f.
marteau	n. m.
mât	n. m.
matinée	n. f.
mécanisme	n. m.
menteur	n. m.
menteuse	n. f.
mentir	v.
mérite	n. m.
miel	n. m.
mince	adj.
mineral	n. m.
minorité	n. f.
modestie	n. f.
mont	n. m.
monument	n. m.
moquer, se	v.
mouche	n. f.
moustique	n. m.
moyenne	n. f.
muet	adj.
muette	adj.
multiplication	n. f.
murmurer	v.
musicien	n. m.
musicienne	n. f.
nager	v.
nageur	n. m.
nageuse	n. f.
nappe	n. f.
nationalité	n. f.
naufnage	n. m.
nettoyage	n. m.
neveu	n. m.
nièce	n. f.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
noyer	v.
nul	adj.
nulle	adj.
obtenir	v.
odorat	n. m.
opposition	n. f.
orchestre	n. m.
ordonner	v.
oreiller	n. m.
orphelin	n. m.
orpheline	n. f.
oubli	n. m.
ouïe	n. f.
ouverture	n. f.
paiement	n. m.
panne	n. f.
pansement	n. m.
paquebot	n. m.
parachute	n. m.
parcours	n. m.
paresse	n. f.
parfait	adj.
parfaite	adj.
parlement	n. m.
partage	n. m.
particulièrement	adv.
passé	adj.
passée	adj.
passport	n. m.
pasteur	n. m.
pâté	n. m.
pâtisserie	n. f.
péril	n. m.
pétrole	n. m.
pharmacie	n. f.
photographe	n. m.
piqûre / pique ^{OR}	n. f.
pistolet	n. m.
placard	n. m.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
planche	n. f.
plateau	n. m.
plonger	v.
poêle	n. m.
poêle	n. f.
poignée	n. f.
politesse	n. f.
pommade	n. f.
pompier	n. m.
pompière	n. f.
population	n. f.
portier	n. m.
portière	n. f.
portière	n. f.
potager	n. m.
pouce	n. m.
poumon	n. m.
pourboire	n. m.
pourcentage	n. m.
précaution	n. f.
précisément	adv.
précision	n. f.
prêter	v.
prêtre	n. m.
prévenir	v.
prévoir	v.
principal	adj.
principaux	adj.
principale	adj.
principales	adj.
profession	n. f.
professionnel	adj.
professionnelle	adj.
professionnel	n. m.
professionnelle	n. f.
projectile	n. m.
prononciation	n. f.
propreté	n. f.
propriétaire	n. m.
psychologie	n. f.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
puissant	
puissante	adj.
puits	n. m.
pureté	n. f.
ralentir	v.
rarement	adv.
rasoir	n. m.
rassemblement	n. m.
rassurer	v.
réalisation	n. f.
réaliser	v.
récolte	n. f.
récompense	n. f.
reculer	v.
réduction	n. f.
réfrigérateur	n. m.
réfugier, se	v.
refus	n. m.
règne	n. m.
remerciement	n. m.
remercier	v.
rentrée	n. f.
réparation	n. f.
réparer	v.
repentir, se	v.
représentation	n. f.
reproche	n. m.
réseau	n. m.
responsable	adj. n. m. n. f.
ressemblance	n. f.
ressource	n. f.
revendication	n. f.
révolution	n. f.
rhume	n. m.
risquer	v.
rivage	n. m.
robinet	n. m.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
rougir	v.
roux	
rousse	adj.
saint	
sainte	adj.
saint	n. m.
sainte	n. f.
salaire	n. m.
saleté	n. f.
saluer	v.
sandwich	n. m.
sauce	n. f.
scientifique	adj. n. m. n. f.
scolaire	adj.
sculpture	n. f.
séance	n. f.
seau	n. m.
sécher	v.
second	
seconde	adj.
second	n. m.
seconde	n. f.
sel	n. m.
selle	n. f.
semblable	adj.
semelle	n. f.
séparer	v.
sergent	n. m.
sergente	n. f.
sève	n. f.
sévère	adj.
sifflement	n. m.
siffler	v.
sifflet	n. m.
signal	
signaux	n. m.
silencieux	
silencieuse	adj.
sirop	n. m.
situer	v.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
soit	conj.
solidarité	n. f.
sonner	v.
sou	n. m.
souffler	v.
soulever	v.
souple	adj.
sourd	
sourde	adj.
soustraction	n. f.
spécial	
spéciaux	
spéciale	adj.
spéciales	
spécialiste	n. m. n. f.
spécialité	n. f.
sport	n. m.
sportif	
sportive	adj.
sportif	n. m.
sportive	n. f.
stade	n. m.
stage	n. m.
station	n. f.
stationnement	n. m.
structure	n. f.
supporter	v.
supposition	n. f.
sûreté / sureté ^{OR}	n. f.
surveiller	v.
sympathie	n. f.
sympathique	adj.
syndicat	n. m.
tabac	n. m.
taire	v.
tantôt	adv.
taper	v.
tarif	n. m.
taureau	n. m.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
taxe	n. f.
technicien	n. m.
technicienne	n. f.
tige	n. f.
tissage	n. m.
tonneau	n. m.
torchon	n. m.
torrent	n. m.
tourisme	n. m.
touriste	n. m. n. f.
traducteur	n. m.
traductrice	n. f.
traduction	n. f.
tragédie	n. f.
tranche	n. f.
tranquillement	adv.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
travailleur	n. m.
travailleuse	n. f.
trembler	v.
tribunal	n. m.
tribunaux	n. m.
uniquement	adv.
ustensile	n. m.
utilisation	n. f.
utiliser	v.
vague	adj.
vague	n. f.
vain	adj.
vaine	adj.
vallon	n. m.
vaste	adj.
vendeur	n. m.
vendeuse	n. f.

6° ANNÉE	
Mot	Classe de mot
venger	v.
vente	n. f.
vérifier	v.
véritable	adj.
veste	n. f.
veston	n. m.
vieillesse	n. f.
vigueur	n. f.
villa	n. f.
vis	n. f.
vivement	adv.
vocabulaire	n. m.

2.3.9 Ensemble des mots à travailler au 1^{er} cycle

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
à	(prép.)	1 ^{re}	
à côté de	(prép.)		2 ^e
aile	n. f.	1 ^{re}	
aimer j'aime tu aimes il / elle aime nous aimons vous aimez ils / elles aiment	v.	1 ^{re}	
air	n. m.	1 ^{re}	
aller je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	v.		2 ^e
alors	(adv.)		2 ^e
ami amie	n. m. n. f.	1 ^{re}	
amuser	(v.)		2 ^e
an	n. m.		2 ^e
animal animaux	n. m.	1 ^{re}	
appeler	(v.)		2 ^e
après	(adv.) (prép.)		2 ^e
arbre	n. m.	1 ^{re}	
arrêter	(v.)		2 ^e
arriver	(v.)		2 ^e
attendre	(v.)		2 ^e
au (aux)	dét.		2 ^e
aujourd'hui	(adv.)		2 ^e
aussi	(adv.)		2 ^e
auto	n. f.		2 ^e
automne	n. m.		2 ^e
autour	(adv.)		2 ^e
autre	adj.		2 ^e
avant	(adv.) (prép.)		2 ^e

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
avec	(prép.)		2 ^e
avoir j'ai tu as il / elle a nous avons vous avez ils / elles ont	v.	1 ^{re}	
banane	n. f.		2 ^e
bas basse	adj.		2 ^e
beau (bel) belle	(adj.)	1 ^{re}	
beaucoup	(adv.)	1 ^{re}	
beaucoup de	dét.	1 ^{re}	
bébé	n. m.	1 ^{re}	
blanc blanche	(adj.)	1 ^{re}	
bleu (bleue)	(adj.)	1 ^{re}	
bois	n. m.		2 ^e
bon bonne	(adj.)	1 ^{re}	
bonbon	n. m.	1 ^{re}	
bouche	n. f.	1 ^{re}	
bout	n. m.		2 ^e
bras	n. m.	1 ^{re}	
brebis	n. f.		2 ^e
bruit	n. m.		2 ^e
brun brune	(adj.)	1 ^{re}	
café	n. m.		2 ^e
campagne	n. f.		2 ^e
canard	n. m.		2 ^e
cane	n. f.		2 ^e
carotte	n. f.		2 ^e
carte	n. f.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
ce (cet) (cette) (ces)	dét.		2 ^e
celui (ceux) celle (celles)	(pron.)		2 ^e
cent	dét.		2 ^e
certain certaines	dét.		2 ^e
chambre	n. f.	1 ^{re}	
chanson	n. f.		2 ^e
chanter	(v.)	1 ^{re}	
chapeau	n. m.	1 ^{re}	
chaque	dét.		2 ^e
chat chatte	n. m. n. f.	1 ^{re}	
chaud chaude	(adj.)	1 ^{re}	
chemin	n. m.	1 ^{re}	
cher (chère)	(adj.)	1 ^{re}	
chercher	(v.)	1 ^{re}	
cheval chevaux	n. m.	1 ^{re}	
cheveu	n. m.	1 ^{re}	
chez	(prép.)		2 ^e
chien chienne	n. m. n. f.	1 ^{re}	
chose	n. f.	1 ^{re}	
ciel (cieux)	n. m.	1 ^{re}	
cinq	dét.	1 ^{re}	
cinquante	dét.		2 ^e
classe	n. f.	1 ^{re}	
cœur	n. m.	1 ^{re}	
comme	(adv.) (conj.)		2 ^e
comment	(adv.)		2 ^e
coq	n. m.		2 ^e
côté	n. m.		2 ^e
cou	n. m.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
coup	n. m.	1 ^{re}	
cour	n. f.		2 ^e
cousin cousine	n. m. n. f.		2 ^e
dame	n. f.	1 ^{re}	
dans	(prép.)	1 ^{re}	
de	(prép.)	1 ^{re}	
déjà	(adv.)		2 ^e
demander	(v.)	1 ^{re}	
dent	n. f.	1 ^{re}	
depuis	(adv.) (prép.)		2 ^e
dernier dernière	adj. n. m. n. f.		2 ^e
derrière	(adv.) (prép.)		2 ^e
deux	dét.	1 ^{re}	
deuxième 2 ^e	adj.		2 ^e
deuxième	n. m. n. f.		2 ^e
devant	(adv.) (prép.)		2 ^e
devenir	(v.)	1 ^{re}	
devoir	n. m. (v.)	1 ^{re}	
dimanche	n. m.	1 ^{re}	
dire je dis tu dis il / elle dit nous disons vous dites ils / elles disent	v.		2 ^e
dix	dét.	1 ^{re}	
donc	(conj.)		2 ^e
donner	(v.)	1 ^{re}	
dormir	(v.)	1 ^{re}	
doux douce	(adj.)	1 ^{re}	
douze	dét.		2 ^e

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
du de l' de la des	dét.	1 ^{re}	
eau	n. f.	1 ^{re}	
école	n. f.	1 ^{re}	
élève	n. m. n. f.		2 ^e
en	(prép.)		2 ^e
encore	(adv.)		2 ^e
enfant	n. m. n. f.	1 ^{re}	
enfin	(adv.)		2 ^e
ensuite	(adv.)		2 ^e
entendre	(v.)		2 ^e
entre	(prép.)		2 ^e
et	(conj.)	1 ^{re}	
été	n. m.		2 ^e
être je suis tu es il / elle est nous sommes vous êtes ils / elles sont	v.	1 ^{re}	
face	n. f.		2 ^e
faire je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	v.		2 ^e
famille	n. f.	1 ^{re}	
fantôme	n. m.		2 ^e
faux fausse	adj.		2 ^e
fée	n. f.		2 ^e
femme	n. f.		2 ^e
fenêtre	n. f.	1 ^{re}	
fête	n. f.	1 ^{re}	
feu	n. m.	1 ^{re}	
feuille	n. f.	1 ^{re}	
figure	n. f.		2 ^e

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
filles	n. f.	1 ^{re}	
fil	n. m.		2 ^e
finir	(v.)	1 ^{re}	
fleur	n. f.	1 ^{re}	
fois	n. f.	1 ^{re}	
forêt	n. f.	1 ^{re}	
fort forte	adj.		2 ^e
frère	n. m.	1 ^{re}	
froid froide	adj.		2 ^e
fruit	n. m.		2 ^e
garçon	n. m.	1 ^{re}	
grand grande	(adj.)	1 ^{re}	
grand-maman	n. f.		2 ^e
grand-mère	n. f.		2 ^e
grand-papa	n. m.		2 ^e
grand-père	n. m.		2 ^e
gris grise	(adj.)	1 ^{re}	
gros grosse	(adj.)	1 ^{re}	
haut haute	adj.		2 ^e
heure h	n. f.	1 ^{re}	
heureux heureuse	(adj.)	1 ^{re}	
histoire	n. f.	1 ^{re}	
hiver	n. m.		2 ^e
homme	n. m.		2 ^e
huit	dét.	1 ^{re}	
ici	(adv.)		2 ^e
idée	n. f.		2 ^e
il (ils) elle (elles)	(pron.)	1 ^{re}	
image	n. f.		2 ^e
jamais	(adv.)		2 ^e
jardin	n. m.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
jaune	(adj.)	1 ^{re}	
je j'	(pron.)	1 ^{re}	
jeu	n. m.	1 ^{re}	
jeudi	n. m.	1 ^{re}	
joie	n. f.	1 ^{re}	
joli (jolie)	(adj.)	1 ^{re}	
jouer	(v.)	1 ^{re}	
jour	n. m.	1 ^{re}	
journée	n. f.	1 ^{re}	
joyeux joyeuse	adj.		2 ^e
jument	n. f.		2 ^e
là	(adv.)		2 ^e
laid laide	adj.		2 ^e
lapin lapine	n. m. n. f.	1 ^{re}	
large	adj.		2 ^e
le l' la les	dét.	1 ^{re}	
leçon	n. f.		2 ^e
lecture	n. f.		2 ^e
légume	n. m.		2 ^e
lettre	n. f.	1 ^{re}	
leur (leurs)	dét.		2 ^e
lever	(v.)	1 ^{re}	
lire	(v.)	1 ^{re}	
lit	n. m.	1 ^{re}	
livre	n. m.	1 ^{re}	
loin	(adv.)		2 ^e
long longue	(adj.)	1 ^{re}	
lorsque (lorsqu')	(conj.)		2 ^e
loup louve	n. m. n. f.	1 ^{re}	
lundi	n. m.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
lune	n. f.	1 ^{re}	
madame M ^{me} (mesdames)	n. f.		2 ^e
main	n. f.	1 ^{re}	
maintenant	(adv.)		2 ^e
mais	(conj.)	1 ^{re}	
maison	n. f.	1 ^{re}	
mal (maux)	n. m.		2 ^e
malade	adj. n. m. n. f.		2 ^e
maman	n. f.	1 ^{re}	
manger	(v.)	1 ^{re}	
marche	n. f.	1 ^{re}	
mardi	n. m.	1 ^{re}	
marier	(v.)		2 ^e
matin	n. m.	1 ^{re}	
me m'	(pron.)		2 ^e
même	(adv.)		2 ^e
merci	n. m.	1 ^{re}	
mercredi	n. m.	1 ^{re}	
mère	n. f.	1 ^{re}	
mettre	(v.)		2 ^e
midi	n. m.	1 ^{re}	
mieux	(adv.)		2 ^e
moi	(pron.)		2 ^e
moins	(adv.)		2 ^e
moment	n. m.		2 ^e
mon ma mes	dét.	1 ^{re}	
monde	n. m.	1 ^{re}	
monsieur M. (messieurs)	n. m.		2 ^e
monstre	n. m.		2 ^e
montagne	n. f.	1 ^{re}	
monter	(v.)		2 ^e

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
mot	n. m.	1 ^{re}	
mouton	n. m.	1 ^{re}	
musique	n. f.	1 ^{re}	
nature	n. f.		2 ^e
ne pas ne... pas n'... pas	(adv.)	1 ^{re}	
neige	n. f.	1 ^{re}	
neuf	dét.	1 ^{re}	
nez	n. m.	1 ^{re}	
ni	(conj.)		2 ^e
noir (noire)	(adj.)	1 ^{re}	
nom	n. m.	1 ^{re}	
non	(adv.)		2 ^e
notre nos	dét.		2 ^e
nous	(pron.)	1 ^{re}	
nouveau nouvelle nouveau nouvelle	adj. n. m. n. f.		2 ^e
nuit	n. f.	1 ^{re}	
œil yeux	n. m.	1 ^{re}	
œuf (œufs)	n. m.	1 ^{re}	
oiseau	n. m.	1 ^{re}	
on	(pron.)	1 ^{re}	
oncle	n. m.		2 ^e
onze	dét.		2 ^e
orange	adj. n. f.		2 ^e
oreille	n. f.	1 ^{re}	
ou	(conj.)	1 ^{re}	
oui	(adv.)		2 ^e
ouvrir	(v.)	1 ^{re}	
page	n. f.	1 ^{re}	
pain	n. m.	1 ^{re}	
paire	n. f.		2 ^e
papa	n. m.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
papier	n. m.	1 ^{re}	
par	(prép.)		2 ^e
parce que (parce qu')	(conj.)		2 ^e
parent	n. m.		2 ^e
parfois	(adv.)		2 ^e
parler	(v.)	1 ^{re}	
partout	(adv.)		2 ^e
pas	n. m.		2 ^e
passer	(v.)		2 ^e
patate	n. f.		2 ^e
patte	n. f.		2 ^e
pauvre	(adj.)	1 ^{re}	
pays	n. m.	1 ^{re}	
peau	n. f.		2 ^e
peine	n. f.		2 ^e
pendant	(prép.)		2 ^e
penser	(v.)		2 ^e
père	n. m.	1 ^{re}	
personne	n. f.	1 ^{re}	
petit petite petit petite	(adj.) n. m. n. f.	1 ^{re}	
peu	(adv.)		2 ^e
peur	n. f.		2 ^e
peut-être	(adv.)		2 ^e
phrase	n. f.	1 ^{re}	
piéd	n. m.	1 ^{re}	
place	n. f.	1 ^{re}	
plaisir	n. m.	1 ^{re}	
plein pleine	(adj.)	1 ^{re}	
pluie	n. f.	1 ^{re}	
plus	(adv.)	1 ^{re}	
poisson	n. m.	1 ^{re}	
pomme	n. f.	1 ^{re}	
porc	n. m.		2 ^e
porte	n. f.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
poule	n. f.	1 ^{re}	
poupée	n. f.	1 ^{re}	
pour	(prép.)		2 ^e
pourquoi	(adv.)		2 ^e
pouvoir	(v.)	1 ^{re}	
premier 1 ^{er} première 1 ^{re}	(adj.)	1 ^{re}	
premier première	n. m. n. f.		
prendre	(v.)		2 ^e
près	(adv.)		2 ^e
prière	n. f.		2 ^e
prince	n. m.		2 ^e
princesse	n. f.		2 ^e
printemps	n. m.		2 ^e
propre	adj.		2 ^e
puis	(conj.)		2 ^e
quand	(adv.)	1 ^{re}	
quarante	dét.		2 ^e
quatorze	dét.		2 ^e
quatre	dét.	1 ^{re}	
que (qu')	(conj.) (pron.)		2 ^e
quelque (quelques)	dét.		2 ^e
queue	n. f.	1 ^{re}	
qui	(pron.)	1 ^{re}	
quinze	dét.		2 ^e
regarder	(v.)	1 ^{re}	
reine	n. f.		2 ^e
répondre	(v.)		2 ^e
rester	(v.)		2 ^e
robe	n. f.	1 ^{re}	
roi	n. m.	1 ^{re}	
rose	(adj.)	1 ^{re}	
rose	n. f.		2 ^e
rouge	(adj.)	1 ^{re}	
route	n. f.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
rue	n. f.	1 ^{re}	
sac	n. m.	1 ^{re}	
sage	adj.		2 ^e
samedi	n. m.	1 ^{re}	
sans	(prép.)		2 ^e
savoir	(v.)		2 ^e
se s'	(pron.)		2 ^e
seize	dét.		2 ^e
semaine	n. f.		2 ^e
sept	dét.	1 ^{re}	
seul (seule)	adj.		2 ^e
si	(conj.)		2 ^e
six	dét.	1 ^{re}	
sœur	n. f.	1 ^{re}	
soir	n. m.	1 ^{re}	
soixante	dét.		2 ^e
soleil	n. m.	1 ^{re}	
son sa (ses)	dét.	1 ^{re}	
sortir	(v.)		2 ^e
souris	n. f.	1 ^{re}	
sous	(prép.)		2 ^e
souvent	(adv.)		2 ^e
suivre	(v.)		2 ^e
sur	(prép.)		2 ^e
surtout	(adv.)		2 ^e
table	n. f.	1 ^{re}	
tableau	n. m.		2 ^e
tant	(adv.)		2 ^e
tante	n. f.		2 ^e
tard	(adv.)		2 ^e
te t'	(pron.)		2 ^e
tellement	(adv.)		2 ^e
temps	n. m.		2 ^e
terre	n. f.	1 ^{re}	
tête	n. f.	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
toi	(pron.)		2 ^e
tomber	(v.)		2 ^e
ton ta tes	dét.	1 ^{re}	
toujours	(adv.)		2 ^e
tourner	(v.)		2 ^e
tout (tous) toute (toutes)	dét.		2 ^e
train	n. m.	1 ^{re}	
treize	dét.		2 ^e
trente	dét.		2 ^e
très	(adv.)		2 ^e
trois	dét.	1 ^{re}	
trop	(adv.)		2 ^e
trouver	(v.)		2 ^e
truie	n. f.		2 ^e
tu	(pron.)	1 ^{re}	
un une des	dét.	1 ^{re}	
vélo	n. m.	1 ^{re}	
vendredi	n. m.	1 ^{re}	
venir	(v.)		2 ^e
vent	n. m.	1 ^{re}	
vers	(prép.)		2 ^e
vert verte	(adj.)	1 ^{re}	
vie	n. f.	1 ^{re}	
vieux vieille	adj.		2 ^e
ville	n. f.	1 ^{re}	
vingt	dét.		2 ^e
visage	n. m.	1 ^{re}	
vite	(adv.)		2 ^e
voici	(prép.)		2 ^e
voilà	(prép.)		2 ^e
voir	(v.)	1 ^{re}	

1 ^{er} cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
voix	n. f.		2 ^e
voler	(v.)	1 ^{re}	
votre vos	dét.		2 ^e
vouloir	(v.)	1 ^{re}	
vous	(pron.)	1 ^{re}	
vrai (vraie)	adj.		2 ^e
vraiment	(adv.)		2 ^e
y	(pron.)		2 ^e
zéro	dét. n. m.		2 ^e

2.3.10 Ensemble des mots à travailler au 2^e cycle

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
à droite	(adv.)		4 ^e
à gauche	(adv.)		4 ^e
à peu près	(adv.)		4 ^e
à travers	(prép.)		4 ^e
abri	n. m.	3 ^e	
absolument	(adv.)		4 ^e
accident	n. m.		4 ^e
accord	n. m.		4 ^e
acheter	v.	3 ^e	
adorer	v.		4 ^e
adulte	n. m. n. f.	3 ^e	
affaire	n. f.	3 ^e	
affreux affreuse	adj.		4 ^e
afin de	(prép.)		4 ^e
âge	n. m.	3 ^e	
agir	v.		4 ^e
agneau	n. m.	3 ^e	
agriculture	n. f.		4 ^e
aide	n. m. n. f.		4 ^e
aider	v.	3 ^e	
ailleurs	(adv.)		4 ^e
ainsi	(adv.)		4 ^e
ajouter	v.		4 ^e
allure	n. f.	3 ^e	
alphabet	n. m.	3 ^e	
améliorer	v.		4 ^e
amitié	n. f.		4 ^e
amour	n. m.	3 ^e	
amoureux amoureuse	adj.		
amoureux amoureuse	n. m. n. f.	3 ^e	
ampoule	n. f.	3 ^e	
amusant amusante	adj.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
ancien ancienne	adj.		4 ^e
ange	n. m.		4 ^e
anneau	n. m.		4 ^e
année	n. f.	3 ^e	
annoncer	v.		4 ^e
août / aout ^{OR}	n. m.	3 ^e	
apercevoir	v.		4 ^e
apparaître / apparaître ^{OR}	v.		4 ^e
appartement	n. m.	3 ^e	
apporter	v.	3 ^e	
apprendre	v.	3 ^e	
approcher	v.	3 ^e	
après-midi	n. m. / n. f.	3 ^e	
argent	n. m.	3 ^e	
arracher	v.		4 ^e
arranger	v.		4 ^e
arrière	n. m.		4 ^e
arrivée	n. f.		4 ^e
asseoir / assoir ^{OR}	v.		4 ^e
assez	(adv.)	3 ^e	
assurer	v.		4 ^e
attacher	v.		4 ^e
attention	n. f.	3 ^e	
attraper	v.	3 ^e	
au lieu de	(prép.)		4 ^e
au milieu de	(prép.)		4 ^e
au moins	(adv.)		4 ^e
aube	n. f.		4 ^e
aucun (aucuns) aucune (aucunes)	dét.		4 ^e
auprès de	(prép.)		4 ^e
aussitôt	(adv.)	3 ^e	
autant	(adv.)		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
autobus	n. m.	3 ^e	
automobile	n. f.		4 ^e
autre	pron.		4 ^e
aval	v.	3 ^e	
avance	n. f.		4 ^e
avancer	v.	3 ^e	
avant-hier	(adv.)		4 ^e
avant-midi	n. m. / n. f.	3 ^e	
aventure	n. f.		4 ^e
avion	n. m.	3 ^e	
avril	n. m.	3 ^e	
baigner	v.	3 ^e	
bain	n. m.	3 ^e	
balle	n. f.	3 ^e	
ballon	n. m.	3 ^e	
bande	n. f.	3 ^e	
barbe	n. f.	3 ^e	
bas	n. m.	3 ^e	
bateau	n. m.	3 ^e	
bâton	n. m.	3 ^e	
battre	v.	3 ^e	
bec	n. m.		4 ^e
besoin	n. m.		4 ^e
bête	adj. n. f.	3 ^e	
bibliothèque	n. f.		4 ^e
bicyclette	n. f.		4 ^e
bien	(adv.)	3 ^e	
bien	n. m.		4 ^e
bientôt	(adv.)	3 ^e	
biscuit	n. m.		4 ^e
bizarre	adj.		4 ^e
bleuet	n. m.		4 ^e
boire	v.	3 ^e	
boîte / boite ^{OR}	n. f.	3 ^e	
bol	n. m.		4 ^e
bon	n. m.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
bond	n. m.		4 ^e
bonheur	n. m.	3 ^e	
bonhomme (bonshommes)	n. m.	3 ^e	
bonjour	n. m.	3 ^e	
bonsoir	n. m.	3 ^e	
bord	n. m.	3 ^e	
botte	n. f.	3 ^e	
bottine	n. f.		4 ^e
bouchon	n. m.	3 ^e	
bouger	v.		4 ^e
boule	n. f.		4 ^e
bouteille	n. f.	3 ^e	
branche	n. f.	3 ^e	
brouillard	n. m.		4 ^e
brutal brutaux brutale brutales	adj.	3 ^e	
bulle	n. f.		4 ^e
bureau	n. m.	3 ^e	
but	n. m.	3 ^e	
cabane	n. f.		4 ^e
caler	v.	3 ^e	
cache	n. f.		4 ^e
cadeau	n. m.	3 ^e	
cage	n. f.		4 ^e
caillou	n. m.		4 ^e
camion	n. m.	3 ^e	
capable	adj.		4 ^e
capitaine	n. m. n. f.		4 ^e
car	(conj.)	3 ^e	
carton	n. m.		4 ^e
cas	n. m.		4 ^e
casser	v.		4 ^e
catastrophe	n. f.		4 ^e
cause	n. f.	3 ^e	
ce c'	pron.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
cela ça	pron.		4 ^e
celui-ci ceux-ci celle-ci (celles-ci)	pron.		4 ^e
celui-là ceux-là celle-là (celles-là)	pron.		4 ^e
cent	n. m.		4 ^e
centimètre cm	n. m.		4 ^e
centre	n. m.		4 ^e
cependant	(adv.)		4 ^e
certain certaine	adj.	3 ^e	
chacun chacune	(pron.)	3 ^e	
chagrin	n. m.	3 ^e	
chaise	n. f.	3 ^e	
chaleur	n. f.		4 ^e
champ	n. m.	3 ^e	
champion championne	n. m. n. f.		4 ^e
chance	n. f.		4 ^e
chanceux chanceuse	adj.		4 ^e
changer	v.	3 ^e	
chant	n. m.	3 ^e	
chapitre	n. m.		4 ^e
chasse	n. f.	3 ^e	
chasser	v.	3 ^e	
chasseur chasseuse	n. m. n. f.	3 ^e	
château	n. m.	3 ^e	
chaussure	n. f.		4 ^e
chef	n. m. n. f.		4 ^e
chiffre	n. m.	3 ^e	
chocolat	n. m.		4 ^e
choisir	v.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
choix	n. m.	3 ^e	
chuchoter	v.		4 ^e
cinéma	n. m.	3 ^e	
cirque	n. m.		4 ^e
clair claire	adj.	3 ^e	
clé / clef	n. f.	3 ^e	
coin	n. m.	3 ^e	
colère	n. f.		4 ^e
combien	(adv.)	3 ^e	
commencer	v.	3 ^e	
compagnie	n. f.		4 ^e
complètement	(adv.)		4 ^e
comprendre	v.	3 ^e	
compte	n. m.		4 ^e
compter	v.	3 ^e	
conduire	v.		4 ^e
confiance	n. f.		4 ^e
congé	n. m.	3 ^e	
connaître / connaître ^{OR}	v.		4 ^e
consoler	v.	3 ^e	
construire	v.		4 ^e
conte	n. m.	3 ^e	
contenir	v.		4 ^e
content contente	adj.		4 ^e
continent	n. m.		4 ^e
continuer	v.	3 ^e	
contraire	n. m.		4 ^e
contre	(prép.)	3 ^e	
corde	n. f.		4 ^e
corps	n. m.	3 ^e	
costume	n. m.	3 ^e	
côte	n. f.		4 ^e
coucher	v.	3 ^e	
couleur	n. f.	3 ^e	
coupe	n. f.		4 ^e
couper	v.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
courage	n. m.		4 ^e
courant	n. m.	3 ^e	
courir	v.	3 ^e	
cours	n. m.	3 ^e	
course	n. f.	3 ^e	
court courte	adj.	3 ^e	
crayon	n. m.		4 ^e
créer	v.		4 ^e
crème	n. f.	3 ^e	
creux creuse	adj.		4 ^e
cri	n. m.	3 ^e	
crier	v.	3 ^e	
crise	n. f.	3 ^e	
croire	v.	3 ^e	
croix	n. f.		4 ^e
cuiller / cuillère	n. f.		4 ^e
cuisine	n. f.	3 ^e	
curieux curieuse	adj.		4 ^e
d'abord	(adv.)	3 ^e	
danger	n. m.	3 ^e	
dangereux dangereuse	adj.		4 ^e
danse	n. f.	3 ^e	
danser	v.	3 ^e	
date	n. f.	3 ^e	
de bonne heure	(adv.)		4 ^e
de temps en temps	(adv.)		4 ^e
debout	(adv.)		4 ^e
début	n. m.		4 ^e
décembre	n. m.	3 ^e	
décider	v.		4 ^e
déclarer	v.		4 ^e
découvrir	v.	3 ^e	
dedans	(adv.)	3 ^e	
défi	n. m.		4 ^e
dehors	(adv.)	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
déjeuner	n. m. v.		4 ^e
délicieux délicieuse	adj.		4 ^e
demain	(adv.)	3 ^e	
demande	n. f.	3 ^e	
demi demie	adj. n.f.	3 ^e	
départ	n. m.		4 ^e
déposer	v.	3 ^e	
derrière	n. m.		4 ^e
dès que	(conj.)	3 ^e	
descendre	v.	3 ^e	
désert	n. m.		4 ^e
désormais	(adv.)		4 ^e
dessous	(adv.) n. m.		4 ^e
dessus	(adv.) n. m.		4 ^e
détective	n. m. n. f.		4 ^e
détester	v.		4 ^e
détruire	v.		4 ^e
dieu	n. m.		4 ^e
différent différente	adj.		4 ^e
difficile	adj.		4 ^e
difficulté	n. f.		4 ^e
dîner / diner ^{OR}	n. m. v.		4 ^e
directeur directrice	n. m. n. f.		4 ^e
direction	n. f.		4 ^e
diriger	v.	3 ^e	
disparaître / disparaître ^{OR}	v.		4 ^e
distance	n. f.		4 ^e
docteur docteure	n. m. n. f.	3 ^e	
doigt	n. m.	3 ^e	
dollar	n. m.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
domestique	adj.		4 ^e
dos	n. m.	3 ^e	
double	adj. n. m.		4 ^e
doucement	(adv.)		4 ^e
douceur	n. f.		4 ^e
doute	n. m.		4 ^e
dragon	n. m.		4 ^e
droit droite	adj.	3 ^e	
droit	n. m.	3 ^e	
droite	n. f.	3 ^e	
drôle	adj.		4 ^e
dur dure	adj.	3 ^e	
durant	(prép.)		4 ^e
échapper	v.		4 ^e
échelle	n. f.		4 ^e
éclair	n. m.		4 ^e
éclairer	v.		4 ^e
éclater	v.		4 ^e
écouter	v.	3 ^e	
écrire	v.	3 ^e	
effet	n. m.		4 ^e
effroyable	adj.		4 ^e
également	(adv.)		4 ^e
église	n. f.	3 ^e	
électrique	adj.		4 ^e
élire	v.		4 ^e
éloigner	v.		4 ^e
embrasser	v.	3 ^e	
émotion	n. f.		4 ^e
empêcher	v.		4 ^e
emporter	v.		4 ^e
en arrière	(adv.)		4 ^e
en avant	(adv.)		4 ^e
en bas	(adv.)		4 ^e
en haut	(adv.)		4 ^e
en train de	(prép.)		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
endroit	n. m.		4 ^e
ennuyer, s'	v.		4 ^e
énorme	adj.		4 ^e
enquête	n. f.	3 ^e	
ensemble	(adv.)	3 ^e	
ensemble	n. m.		4 ^e
entrée	n. f.		4 ^e
entrer	v.	3 ^e	
envie	n. f.		4 ^e
environ	(adv.)	3 ^e	
envoyer	v.		4 ^e
épais épaisse	adj.	3 ^e	
épaule	n. f.		4 ^e
époque	n. f.		4 ^e
équipe	n. f.		4 ^e
escalier	n. m.		4 ^e
espace	n. m.		4 ^e
espèce	n. f.		4 ^e
espérer	v.	3 ^e	
espoir	n. m.		4 ^e
esprit	n. m.		4 ^e
essayer	v.		4 ^e
est	n. m.		4 ^e
étage	n. m.		4 ^e
état	n. m.		4 ^e
étoile	n. f.	3 ^e	
étrange	adj.		4 ^e
être	n. m.		4 ^e
étudier	v.		4 ^e
événement / évènement ^{OR}	n. m.		4 ^e
évidemment	(adv.)		4 ^e
éviter	v.		4 ^e
exactement	(adv.)		4 ^e
exemple	n. m.	3 ^e	
exister	v.		4 ^e
expérience	n. f.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
expliquer	v.		4 ^e
extraordinaire	adj.		4 ^e
facile	adj.	3 ^e	
facilement	(adv.)		4 ^e
façon	n. f.		4 ^e
faim	n. f.	3 ^e	
fatiguer	v.		4 ^e
faute	n. f.	3 ^e	
fer	n. m.	3 ^e	
ferme	adj.	3 ^e	
ferme	n. f.	3 ^e	
fermé fermée	adj.		4 ^e
fermer	v.	3 ^e	
fêter	v.		4 ^e
février	n. m.	3 ^e	
fier fière	adj.	3 ^e	
fil	n. m.	3 ^e	
fillette	n. f.		4 ^e
film	n. m.	3 ^e	
fin	n. f.		4 ^e
fin de semaine	n. f.		4 ^e
finalement	(adv.)		4 ^e
fixe	adj.	3 ^e	
fleuve	n. m.	3 ^e	
fond	n. m.	3 ^e	
force	n. f.		4 ^e
forme	n. f.		4 ^e
fort	n. m.		4 ^e
fou (fol) folle	adj.	3 ^e	
foule	n. f.		4 ^e
frais fraîche / fraîche ^{OR}	adj.	3 ^e	
fraise	n. f.	3 ^e	
framboise	n. f.		4 ^e
frapper	v.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
froid	n. m.		4 ^e
front	n. m.		4 ^e
fumer	v.		4 ^e
gagner	v.	3 ^e	
garde	n. m. n. f.		4 ^e
garder	v.	3 ^e	
gardien gardienne	n. m. n. f.		4 ^e
gâteau	n. m.		4 ^e
gauche	adj. n. f.	3 ^e	
genou	n. m.	3 ^e	
genre	n. m.	3 ^e	
gens	n. m. pl.	3 ^e	
gentil gentille	adj.	3 ^e	
geste	n. m.		4 ^e
glace	n. f.	3 ^e	
glisser	v.	3 ^e	
gorge	n. f.	3 ^e	
goût / gout ^{OR}	n. m.		4 ^e
goutte	n. f.	3 ^e	
gramme g	n. m.		4 ^e
grand grande	n. m. n. f.		4 ^e
grave	adj.		4 ^e
grotte	n. f.		4 ^e
groupe	n. m.	3 ^e	
guerre	n. f.	3 ^e	
habiter	v.	3 ^e	
habitude	n. f.		4 ^e
hasard	n. m.		4 ^e
hâte	n. f.		4 ^e
haut	n. m.	3 ^e	
hauteur	n. f.	3 ^e	
herbe	n. f.	3 ^e	
héros	n. m.		4 ^e
héroïne	n. f.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
hésiter	v.		4 ^e
heureusement	(adv.)		4 ^e
hier	(adv.)		4 ^e
hockey	n. m.		4 ^e
hôpital hôpitaux	n. m.	3 ^e	
horizon	n. m.		4 ^e
horreur	n. f.		4 ^e
horrible	adj.	3 ^e	
huile	n. f.		4 ^e
humeur	n. f.		4 ^e
hurler	v.		4 ^e
île / ile ^{OR}	n. f.		4 ^e
imagination	n. f.		4 ^e
imaginer	v.		4 ^e
immense	adj.		4 ^e
important importante	adj.	3 ^e	
impossible	adj.		4 ^e
impression	n. f.		4 ^e
incroyable	adj.		4 ^e
insister	v.		4 ^e
instant	n. m.		4 ^e
intérieur intérieure	adj.		4 ^e
intérieur	n. m.		
intrépide	adj.		4 ^e
inventer	v.		4 ^e
invitation	n. f.	3 ^e	
inviter	v.		4 ^e
jambe	n. f.	3 ^e	
janvier	n. m.	3 ^e	
jeter	v.	3 ^e	
jeune	adj.	3 ^e	
joue	n. f.	3 ^e	
jouet	n. m.	3 ^e	
joueur	n. m.		4 ^e
joueuse	n. f.		
journal journaux	n. m.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
juillet	n. m.	3 ^e	
juin	n. m.	3 ^e	
jurer	v.		4 ^e
jus	n. m.	3 ^e	
jusqu'à (jusqu'au) (jusqu'aux)	(prép.)		4 ^e
juste	adj. (adv.)	3 ^e	
justement	(adv.)		4 ^e
kilomètre km	n. m.		4 ^e
la plupart	pron.		4 ^e
la plupart des	dét.		4 ^e
là-bas	(adv.)		4 ^e
lac	n. m.		4 ^e
laine	n. f.		4 ^e
laisser	v.	3 ^e	
lait	n. m.		4 ^e
lampe	n. f.		4 ^e
lance	n. f.		4 ^e
lancer	v.	3 ^e	
langue	n. f.	3 ^e	
larme	n. f.		4 ^e
laver	v.		4 ^e
le l' la les	pron.		4 ^e
le leur la leur (les leurs)	pron.		4 ^e
le mien les miens la mienne les miennes	pron.		4 ^e
le sien les siens la sienne les siennes	pron.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
le tien les tiens la tienne les tiennes	pron.		4 ^e
léger légère	adj.		4 ^e
lendemain	n. m.	3 ^e	
lentement	(adv.)	3 ^e	
lequel (lesquels) laquelle (lesquelles)	pron.		4 ^e
lèvre	n. f.	3 ^e	
libre	adj.	3 ^e	
lieu	n. m.	3 ^e	
lièvre	n. m.	3 ^e	
ligne	n. f.	3 ^e	
lion lionne	n. m. n. f.	3 ^e	
longtemps	(adv.)	3 ^e	
lors de	(prép.)		4 ^e
lumière	n. f.	3 ^e	
lunette	n. f.		4 ^e
machine	n. f.	3 ^e	
mademoiselle M ^{lle} mesdemoiselles	n. f.		4 ^e
magasin	n. m.	3 ^e	
magie	n. f.		4 ^e
magique	adj.		4 ^e
magnifique	adj.		4 ^e
mai	n. m.	3 ^e	
maître / maitre ^{OR} maîtresse / maitresse ^{OR}	n. m. n. f.		4 ^e
mal	(adv.)	3 ^e	
maladie	n. f.	3 ^e	
malgré	(prép.)		4 ^e
malheur	n. m.	3 ^e	
malheureusement	(adv.)		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
malheureux malheureuse	adj.		4 ^e
manquer	v.	3 ^e	
marché	n. m.	3 ^e	
marcher	v.	3 ^e	
mari	n. m.	3 ^e	
mariage	n. m.		4 ^e
marquer	v.		4 ^e
marraine	n. f.		4 ^e
mars	n. m.	3 ^e	
matière	n. f.		4 ^e
mauvais mauvaise	adj.	3 ^e	
méchant méchante	adj.	3 ^e	
médaille	n. f.		4 ^e
médecin	n. m. n. f.		4 ^e
meilleur meilleure	adj.	3 ^e	
mélange	n. m.		4 ^e
même	adj.		4 ^e
ménage	n. m.	3 ^e	
mener	v.	3 ^e	
mer	n. f.	3 ^e	
merveilleux merveilleuse	adj.		4 ^e
message	n. m.		4 ^e
messe	n. f.		4 ^e
métal métaux	n. m.	3 ^e	
métier	n. m.	3 ^e	
mètre m	n. m.	3 ^e	
métro	n. m.		4 ^e
meuble	n. m.		4 ^e
milieu	n. m.	3 ^e	
mille	dét.	3 ^e	
millier	n. m.	3 ^e	
million	n. m.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
mine	n. f.	3 ^e	
minuit	n. m.	3 ^e	
minuscule	adj.		4 ^e
minute min	n. f.	3 ^e	
misère	n. f.		4 ^e
mission	n. f.		4 ^e
mode	n. m.		4 ^e
mode	n. f.		4 ^e
mois	n. m.	3 ^e	
moitié	n. f.	3 ^e	
montrer	v.	3 ^e	
morceau	n. m.	3 ^e	
mort morte	adj.		
mort mort morte	n. m. n. f. n. f.	3 ^e	
mourir	v.	3 ^e	
mouvement	n. m.		4 ^e
moyen	n. m.	3 ^e	
mur	n. m.	3 ^e	
murmure	n. m.	3 ^e	
museau	n. m.	3 ^e	
mystère	n. m.		4 ^e
naissance	n. f.	3 ^e	
naître / naître ^{OR}	v.		4 ^e
net nette	adj.		4 ^e
neuf neuve	adj.	3 ^e	
nid	n. m.	3 ^e	
nombre	n. m.	3 ^e	
nombreux nombreuse	adj.		4 ^e
nommer	v.		4 ^e
nord	n. m.		4 ^e
normal normaux normale normales	adj.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
nourrir	v.	3 ^e	
nourriture	n. f.	3 ^e	
nouvelle	n. f.		4 ^e
novembre	n. m.	3 ^e	
nu nue	adj.		4 ^e
nuage	n. m.	3 ^e	
numéro n ^o	n. m.		4 ^e
objet	n. m.		4 ^e
obliger	v.		4 ^e
observer	v.		4 ^e
occasion	n. f.		4 ^e
occuper	v.	3 ^e	
octobre	n. m.	3 ^e	
odeur	n. f.		4 ^e
offrir	v.	3 ^e	
ombre	n. f.	3 ^e	
opération	n. f.		4 ^e
or	(conj.)		4 ^e
or	n. m.	3 ^e	
ordinaire	adj.		4 ^e
oser	v.		4 ^e
où	(adv.)		4 ^e
oublier	v.	3 ^e	
ouest	n. m.		4 ^e
ours ourse	n. m. n. f.	3 ^e	
ouvert ouverte	adj.	3 ^e	
ouvrage	n. m.		4 ^e
paille	n. f.		4 ^e
paix	n. f.		4 ^e
pâle	adj.	3 ^e	
pantalon	n. m.	3 ^e	
papillon	n. m.		4 ^e
paraître / paraître ^{OR}	v.	3 ^e	
parc	n. m.	3 ^e	
pardon	n. m.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
pardoner	v.		4 ^e
parfaitement	(adv.)		4 ^e
parmi	(prép.)		4 ^e
parole	n. f.		4 ^e
parrain	n. m.		4 ^e
part	n. f.	3 ^e	
partie	n. f.	3 ^e	
partir	v.		4 ^e
passage	n. m.	3 ^e	
passé	n. m.		4 ^e
patin	n. m.	3 ^e	
patiner	v.		4 ^e
payer	v.	3 ^e	
pêche	n. f.		4 ^e
pencher	v.	3 ^e	
pensée	n. f.		4 ^e
perdre	v.	3 ^e	
permettre	v.	3 ^e	
phoque	n. m.		4 ^e
photo	n. f.	3 ^e	
piano	n. m.		4 ^e
pièce	n. f.	3 ^e	
pierre	n. f.	3 ^e	
pile	n. f.	3 ^e	
pin	n. m.	3 ^e	
pire	adj.		4 ^e
placer	v.		4 ^e
plaire	v.		4 ^e
plan	n. m.	3 ^e	
plancher	n. m.		4 ^e
planète	n. f.		4 ^e
plastique	n. m.	3 ^e	
plat	n. m.		4 ^e
plein de	dét.		4 ^e
pleurer	v.		4 ^e
pleuvoir	v.	3 ^e	
plume	n. f.		4 ^e
plusieurs	dét.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
plutôt	(adv.)		4 ^e
poche	n. f.	3 ^e	
poème	n. m.		4 ^e
poids	n. m.	3 ^e	
poil	n. m.	3 ^e	
point	n. m.	3 ^e	
pointe	n. f.		4 ^e
poitrine	n. f.		4 ^e
pont	n. m.		4 ^e
port	n. m.		4 ^e
porter	v.	3 ^e	
poser	v.	3 ^e	
posséder	v.	3 ^e	
possible	adj.	3 ^e	
poste	n. m.		4 ^e
poste	n. f.		4 ^e
pot	n. m.	3 ^e	
poudre	n. f.	3 ^e	
poursuivre	v.		4 ^e
pourtant	(adv.)		4 ^e
pousser	v.	3 ^e	
poussière	n. f.		4 ^e
poussin	n. m.	3 ^e	
pouvoir	n. m.		4 ^e
précipiter	v.	3 ^e	
préféré			
préférée	adj.		4 ^e
préféré	n. m.		
préférée	n. f.		
préférer	v.	3 ^e	
préparer	v.	3 ^e	
présence	n. f.		4 ^e
présenter	v.	3 ^e	
presque	(adv.)	3 ^e	
presser	v.		4 ^e
prêt			
prête	adj.		4 ^e
prier	v.		4 ^e
prison	n. f.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
prix	n. m.	3 ^e	
problème	n. m.		4 ^e
prochain prochaine	adj.	3 ^e	
prochain prochaine	n. m. n. f.		
proche	adj.		4 ^e
professeur professeure	n. m. n. f.	3 ^e	
profiter	v.		4 ^e
profond profonde	adj.		4 ^e
promenade	n. f.		4 ^e
promener	v.	3 ^e	
promettre	v.	3 ^e	
propos	n. m.		4 ^e
protéger	v.	3 ^e	
puisque (puisqu')	(conj.)		4 ^e
pupitre	n. m.		4 ^e
pur pure	adj.		4 ^e
quart	n. m.		4 ^e
quartier	n. m.		4 ^e
quatrième 4 ^e	adj.		4 ^e
quatrième	n. m. n. f.		
quel (quels) (quelle) (quelles)	dét. (pron.)	3 ^e	
quelque chose	pron.		4 ^e
quelquefois	(adv.)		4 ^e
quelqu'un (quelques-uns) (quelqu'une) (quelques-unes)	(pron.)	3 ^e	
question	n. f.	3 ^e	
quitter	v.		4 ^e
quoi	pron.		4 ^e
racisme	n. m.		4 ^e
raconter	v.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
radio	n. f.	3 ^e	
raison	n. f.		4 ^e
ramasser	v.		4 ^e
ramener	v.		4 ^e
rapidement	(adv.)		4 ^e
rappeler	v.	3 ^e	
rapporter	v.		4 ^e
rat rate	n. m. n. f.	3 ^e	
rayon	n. m.	3 ^e	
réaction	n. f.	3 ^e	
réalité	n. f.		4 ^e
recevoir	v.	3 ^e	
recherche	n. f.	3 ^e	
rechercher	v.		4 ^e
recommencer	v.		4 ^e
refaire	v.		4 ^e
réfléchir	v.		4 ^e
refrain	n. m.		4 ^e
regard	n. m.		4 ^e
rejoindre	v.	3 ^e	
remarquer	v.	3 ^e	
remettre	v.	3 ^e	
remonter	v.	3 ^e	
remplir	v.	3 ^e	
renard renarde	n. m. n. f.	3 ^e	
rencontrer	v.	3 ^e	
rendez-vous	n. m.		4 ^e
rendre	v.	3 ^e	
rentrer	v.		4 ^e
repartir	v.		4 ^e
repas	n. m.	3 ^e	
repasser	v.		4 ^e
répéter	v.		4 ^e
réplique	n. f.		4 ^e
réponse	n. f.		4 ^e
reposer	v.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
reprendre	v.	3 ^e	
représenter	v.		4 ^e
respirer	v.		4 ^e
ressembler	v.		4 ^e
restaurant	n. m.	3 ^e	
reste	n. m.		4 ^e
retard	n. m.	3 ^e	
retenir	v.	3 ^e	
retour	n. m.		4 ^e
retourner	v.	3 ^e	
retrouver	v.	3 ^e	
réussir	v.	3 ^e	
rêve	n. m.		4 ^e
réveiller	v.	3 ^e	
revenir	v.	3 ^e	
rêver	v.	3 ^e	
revoir	v.		4 ^e
riche	adj.	3 ^e	
rideau	n. m.		4 ^e
rien	(adv.) (pron.)	3 ^e	
rire	n. m. v.	3 ^e	
rivière	n. f.	3 ^e	
rôle	n. m.		4 ^e
rond ronde	adj.	3 ^e	
roue	n. f.		4 ^e
rouler	v.	3 ^e	
royaume	n. m.		4 ^e
ruban	n. m.		4 ^e
ruelle	n. f.		4 ^e
ruisseau	n. m.	3 ^e	
sable	n. m.		4 ^e
sabot	n. m.	3 ^e	
saison	n. f.	3 ^e	
salle	n. f.	3 ^e	
salon	n. m.		4 ^e
salut	n. m.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
sang	n. m.		4 ^e
sans que	(conj.)	3 ^e	
santé	n. f.	3 ^e	
sapin	n. m.	3 ^e	
sauf	(prép.)		4 ^e
sauter	v.		4 ^e
sauver	v.	3 ^e	
scène	n. f.		4 ^e
sec sèche	adj.	3 ^e	
seconde s	n. f.		4 ^e
secouer	v.	3 ^e	
secours	n. m.		4 ^e
secret secrète	adj.		4 ^e
secret	n. m.		4 ^e
selon	(prép.)		4 ^e
sembler	v.	3 ^e	
sens	n. m.		4 ^e
sentier	n. m.	3 ^e	
sentir	v.	3 ^e	
septembre	n. m.	3 ^e	
serrer	v.		4 ^e
service	n. m.	3 ^e	
servir	v.	3 ^e	
seulement	(adv.)		4 ^e
signe	n. m.		4 ^e
silence	n. m.		4 ^e
simple	adj.		4 ^e
simplement	(adv.)		4 ^e
singe	n. m.		4 ^e
sinon	(conj.)		4 ^e
situation	n. f.		4 ^e
ski	n. m.		4 ^e
soccer	n. m.		4 ^e
soi	pron.		4 ^e
soie	n. f.	3 ^e	
soigner	v.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
soin	n. m.	3 ^e	
soirée	n. f.	3 ^e	
sol	n. m.		4 ^e
soldat	n. m.		4 ^e
soldate	n. f.		4 ^e
solution	n. f.		4 ^e
sombre	adj.		4 ^e
sommeil	n. m.		4 ^e
sommet	n. m.		4 ^e
son	n. m.	3 ^e	
sorcier	n. m.		4 ^e
sorcière	n. f.		4 ^e
sort	n. m.		4 ^e
sorte	n. f.	3 ^e	
sortie	n. f.		4 ^e
soudain soudaine	adj.		4 ^e
soudain	(adv.)		4 ^e
souffle	n. m.		4 ^e
souhaiter	v.	3 ^e	
soulier	n. m.	3 ^e	
soupe	n. f.		4 ^e
souper	n. m.	3 ^e	
soupirer	v.		4 ^e
sourcil	n. m.	3 ^e	
sourire	n. m. v.		4 ^e
souvenir	n. m.	3 ^e	
souvenir, se	v.		4 ^e
spectacle	n. m.	3 ^e	
statue	n. f.		4 ^e
sucre	n. m.	3 ^e	
sud	n. m.		4 ^e
suffire	v.		4 ^e
suite	n. f.	3 ^e	
suisant suisante	adj.		4 ^e
sujet	n. m.	3 ^e	
sûr sûre / sure ^{OR}	adj.		4 ^e

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
sûrement / surement ^{OR}	(adv.)		4 ^e
surface	n. f.	3 ^e	
surprendre	v.		4 ^e
surprise	n. f.		4 ^e
système	n. m.		4 ^e
taille	n. f.	3 ^e	
tandis que (tandis qu')	(conj.)		4 ^e
tas	n. m.		4 ^e
téléphone	n. m.	3 ^e	
télévision	n. f.	3 ^e	
tenir	v.		4 ^e
terminer	v.	3 ^e	
terrain	n. m.	3 ^e	
terrible	adj.		4 ^e
théâtre	n. m.		4 ^e
timide	adj.	3 ^e	
tirer	v.	3 ^e	
toilette	n. f.		4 ^e
toit	n. m.		4 ^e
tôt	(adv.)		4 ^e
toucher	v.	3 ^e	
tour	n. m.	3 ^e	
tour	n. f.		4 ^e
tout	n. m.		4 ^e
tout à coup	(adv.)		4 ^e
toutefois	(adv.)		4 ^e
tranquille	adj.	3 ^e	
transformer	v.		4 ^e
travail travaux	n. m.		4 ^e
travailler	v.	3 ^e	
traverser	v.	3 ^e	
trésor	n. m.	3 ^e	
tresse	n. f.		4 ^e
triste	adj.	3 ^e	

2 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
troisième 3 ^e	adj.	3 ^e	
troisième	n. m. n. f.		
trottoir	n. m.	3 ^e	
trou	n. m.	3 ^e	
tuer	v.	3 ^e	
unique	adj.		4 ^e
univers	n. m.		4 ^e
usine	n. f.	3 ^e	
utile	adj.		4 ^e
vacances	n. f. pl.	3 ^e	
valoir	v.	3 ^e	
vampire	n. m.		4 ^e
veille	n. f.		4 ^e
vendre	v.		4 ^e
ventre	n. m.	3 ^e	
vérité	n. f.		4 ^e
verre	n. m.	3 ^e	
verser	v.	3 ^e	
vêtement	n. m.	3 ^e	
viande	n. f.	3 ^e	
vide	adj. n. m.		4 ^e
village	n. m.	3 ^e	
vin	n. m.		4 ^e
vinaigre	n. m.	3 ^e	
visite	n. f.	3 ^e	
visiter	v.		4 ^e
vitesse	n. f.	3 ^e	
vivant vivante	adj.		4 ^e
vivre	v.	3 ^e	
voisin	n. m.	3 ^e	
voisine	n. f.		
voiture	n. f.	3 ^e	
voyage	n. m.	3 ^e	
vue	n. f.	3 ^e	
zoo	n. m.	3 ^e	

2.3.11 Ensemble des mots à travailler au 3^e cycle

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
abandon	n. m.	5 ^e	
abandonner	v.		6 ^e
abolement	n. m.	5 ^e	
abondance	n. f.		6 ^e
absence	n. f.		6 ^e
absent absente	adj.		6 ^e
accepter	v.		6 ^e
accès	n. m.	5 ^e	
acclamation	n. f.	5 ^e	
accompagner	v.		6 ^e
accordéon	n. m.	5 ^e	
accrocher	v.		6 ^e
accueil	n. m.	5 ^e	
accusation	n. f.	5 ^e	
accuser	v.		6 ^e
achat	n. m.		6 ^e
acheteur acheteuse	n. m. n. f.		6 ^e
acier	n. m.	5 ^e	
acteur actrice	n. m. n. f.		6 ^e
action	n. f.	5 ^e	
activité	n. f.	5 ^e	
actualité	n. f.		6 ^e
addition	n. f.		6 ^e
adieu	n. m.	5 ^e	
admettre	v.		6 ^e
admiration	n. f.	5 ^e	
admirer	v.	5 ^e	
adolescent adolescente	n. m. n. f.	5 ^e	
adoration	n. f.	5 ^e	
adresse	n. f.	5 ^e	
adversaire	n. m. n. f.	5 ^e	
affiche	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
affirmation	n. f.	5 ^e	
afin que	conj.		6 ^e
âgé âgée	adj.		6 ^e
agence	n. f.		6 ^e
agiter	v.		6 ^e
agréable	adj.		6 ^e
aimable	adj.		6 ^e
album	n. m.	5 ^e	
alcool	n. m.		6 ^e
aliment	n. m.		6 ^e
alimentaire	adj.		6 ^e
alimentation	n. f.		6 ^e
allée	n. f.	5 ^e	
allumer	v.		6 ^e
allumette	n. f.	5 ^e	
amateur amatrice	n. m. n. f.		6 ^e
ambassadeur ambassadrice	n. m. n. f.		6 ^e
ambulance	n. f.	5 ^e	
âme	n. f.	5 ^e	
amélioration	n. f.	5 ^e	
amener	v.		6 ^e
ancêtre	n. m. n. f.	5 ^e	
ancree	n. f.	5 ^e	
anglais anglaise	adj.		6 ^e
anglais	n. m.	5 ^e	
angle	n. m.		6 ^e
angoisse	n. f.	5 ^e	
anniversaire	n. m.	5 ^e	
annonce	n. f.	5 ^e	
antiquité	n. f.		6 ^e
appareil	n. m.	5 ^e	
apparence	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
apparition	n. f.	5 ^e	
appel	n. m.	5 ^e	
appétit	n. m.	5 ^e	
applaudissement	n. m.	5 ^e	
application	n. f.	5 ^e	
apprentissage	n. m.		6 ^e
appuyer	v.		6 ^e
aptitude	n. f.		6 ^e
aquarium	n. m.	5 ^e	
arme	n. f.	5 ^e	
armée	n. f.	5 ^e	
armoire	n. f.		6 ^e
arrêt	n. m.	5 ^e	
art	n. m.	5 ^e	
artère	n. f.		6 ^e
article	n. m.	5 ^e	
artisan artisane	n.m n. f.		6 ^e
artiste	n. m. n. f.	5 ^e	
aspect	n. m.	5 ^e	
assemblée	n. f.	5 ^e	
assiette	n. f.		6 ^e
assister	v.	5 ^e	
associer	v.	5 ^e	
astre	n. m.		6 ^e
atelier	n. m.	5 ^e	
atmosphère	n. f.	5 ^e	
attaque	n. f.	5 ^e	
attaquer	v.		6 ^e
atteindre	v.	5 ^e	
attente	n. f.	5 ^e	
attirer	v.		6 ^e
attitude	n. f.	5 ^e	
auberge	n. f.	5 ^e	
aucun aucune	pron.		6 ^e
audace	n. f.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
auditeur auditrice	n. m. n. f.		6 ^e
augmentation	n. f.	5 ^e	
aurore	n. f.	5 ^e	
auteur auteure	n. m. n. f.	5 ^e	
autorité	n. f.	5 ^e	
autrefois	adv.		6 ^e
autrement	adv.		6 ^e
avant	n. m.	5 ^e	
avantage	n. m.	5 ^e	
avenir	n. m.	5 ^e	
avenue	n. f.	5 ^e	
averse	n. f.		6 ^e
avertir	v.		6 ^e
avertissement	n. m.	5 ^e	
aveugle	adj. n. m. n. f.		6 ^e
aviron	n. m.	5 ^e	
avis	n. m.	5 ^e	
avocat	n. m.	5 ^e	
avocat avocate	n. m. n. f.	5 ^e	
bagage	n. m.	5 ^e	
bagarre	n. f.	5 ^e	
bague	n. f.	5 ^e	
baiser	n. m.	5 ^e	
baisse	n. f.	5 ^e	
baïsser	v.		6 ^e
bal	n. m.	5 ^e	
balance	n. f.		6 ^e
balcon	n. m.		6 ^e
banc	n. m.	5 ^e	
banlieue	n. f.		6 ^e
banque	n. f.		6 ^e
barque	n. f.		6 ^e
barrage	n. m.		6 ^e
barre	n. f.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
barrière	n. f.	5 ^e	
bas	adv.	5 ^e	
base	n. f.	5 ^e	
bataille	n. f.	5 ^e	
bâtiment	n. m.	5 ^e	
beauté	n. f.	5 ^e	
beige	adj.		6 ^e
bénéfice	n. m.	5 ^e	
berger	n. m.		6 ^e
bergère	n. f.		
bétail	n. m.	5 ^e	
beurre	n. m.		6 ^e
bienvenu	adj.	5 ^e	
bienvenue			
bienvenue	n. f.		
bijou	n. m.	5 ^e	
billet	n. m.	5 ^e	
blague	n. f.	5 ^e	
blancheur	n. f.		6 ^e
blessé	v.		6 ^e
blessure	n. f.	5 ^e	
blond	adj.	5 ^e	
blonde			
blond	n. m.		
blonde	n. f.		
blouse	n. f.		6 ^e
boisson	n. f.		6 ^e
bonté	n. f.	5 ^e	
bougie	n. f.	5 ^e	
boulevard	n. m.	5 ^e	
bouquet	n. m.	5 ^e	
bourse	n. f.		6 ^e
boutique	n. f.	5 ^e	
bouton	n. m.	5 ^e	
brave	adj.		6 ^e
	n. m.		
	n. f.		
bravoure	n. f.		6 ^e
brillant	adj.		6 ^e
brillante			

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
briller	v.	5 ^e	
brin	n. m.		6 ^e
brise	n. f.	5 ^e	
brochure	n. f.		6 ^e
brûlure / brulure ^{OR}	n. f.		6 ^e
brume	n. f.	5 ^e	
brusquement	adv.	5 ^e	
cadre	n. m.	5 ^e	
cahier	n. m.	5 ^e	
caisse	n. f.	5 ^e	
calme	adj.	5 ^e	
	n. m.		
camp	n. m.	5 ^e	
camping	n. m.	5 ^e	
canal	n. m.		6 ^e
canaux			
candidat	n. m.		6 ^e
candidate	n. f.		
canon	n. m.	5 ^e	
canot	n. m.	5 ^e	
cap	n. m.	5 ^e	
caporal	n. m.		6 ^e
caporaux			
caporale	n. f.		
caporales			
caprice	n. m.		6 ^e
caractère	n. m.	5 ^e	
caresse	n. f.	5 ^e	
carnet	n. m.	5 ^e	
carré	n. m.		6 ^e
carreau	n. m.		6 ^e
casque	n. m.	5 ^e	
catégorie	n. f.		6 ^e
cauchemar	n. m.	5 ^e	
cavalier	n. m.		6 ^e
cavalière	n. f.		
ceci	pron.		6 ^e
céder	v.		6 ^e
ceinture	n. f.	5 ^e	
célèbre	adj.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
célibataire	adj. n. m. n. f.	5 ^e	
cedre	n. f.	5 ^e	
centaine	n. f.		6 ^e
cercle	n. m.	5 ^e	
cérémonie	n. f.	5 ^e	
cerf	n. m.		6 ^e
certainement	adv.		6 ^e
cerveau	n. m.	5 ^e	
cesser	v.	5 ^e	
c'est-à-dire	conj.		6 ^e
chaîne / chaine ^{OR}	n. f.	5 ^e	
chair	n. f.	5 ^e	
chalet	n. m.	5 ^e	
chandail	n. m.	5 ^e	
changement	n. m.	5 ^e	
chantier	n. m.	5 ^e	
charbon	n. m.		6 ^e
charge	n. f.	5 ^e	
chargement	n. m.		6 ^e
charger	v.	5 ^e	
charme	n. m.	5 ^e	
charmer	v.	5 ^e	
charrette	n. f.		6 ^e
chauffage	n. m.	5 ^e	
chauffeur chauffeuse	n. m. n. f.		6 ^e
chaussette	n. f.	5 ^e	
cheminée	n. f.	5 ^e	
chemise	n. f.	5 ^e	
chêne	n. m.		6 ^e
chèque	n. m.	5 ^e	
chevelure	n. f.	5 ^e	
chiffon	n. m.		6 ^e
chimie	n. f.		6 ^e
chirurgie	n. f.		6 ^e
choc	n. m.	5 ^e	
chômage	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
chute	n. f.	5 ^e	
cicatrice	n. f.	5 ^e	
ciment	n. m.	5 ^e	
cimetière	n. m.	5 ^e	
circonstance	n. f.	5 ^e	
circulation	n. f.	5 ^e	
cire	n. f.		6 ^e
cité	n. f.	5 ^e	
civilisation	n. f.	5 ^e	
clairement	adv.		6 ^e
clairière	n. f.	5 ^e	
clarté	n. f.	5 ^e	
classer	v.	5 ^e	
client cliente	n. m. n. f.		6 ^e
clientèle	n. f.		6 ^e
climat	n. m.	5 ^e	
clin d'œil	n. m.	5 ^e	
clinique	n. f.	5 ^e	
cloche	n. f.	5 ^e	
clocher	n. m.		6 ^e
clôture	n. f.	5 ^e	
clou	n. m.	5 ^e	
coffre	n. m.	5 ^e	
coiffure	n. f.		6 ^e
col	n. m.	5 ^e	
colis	n. m.		6 ^e
colle	n. f.	5 ^e	
collection	n. f.	5 ^e	
collège	n. m.	5 ^e	
coller	v.	5 ^e	
collier	n. m.	5 ^e	
colline	n. f.	5 ^e	
combat	n. m.	5 ^e	
combattre	v.		6 ^e
comique	adj.		6 ^e
comité	n. m.		6 ^e
commerce	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
commission	n. f.	5 ^e	
communauté	n. f.		6 ^e
compagnon	n. m.	5 ^e	
compagne	n. f.		
complet	adj.	5 ^e	
complète			
complice	adj. n. m. n. f.	5 ^e	
compliment	n. m.	5 ^e	
comportement	n. m.	5 ^e	
composer	v.	5 ^e	
comptoir	n. m.	5 ^e	
concert	n. m.		6 ^e
concours	n. m.	5 ^e	
condition	n. f.	5 ^e	
conducteur	n. m.		6 ^e
conductrice	n. f.		
conduite	n. f.	5 ^e	
conférence	n. f.		6 ^e
confort	n. m.		6 ^e
confusion	n. f.		6 ^e
congrès	n. m.		6 ^e
connaissance	n. f.	5 ^e	
conscience	n. f.	5 ^e	
conseil	n. m.	5 ^e	
conseiller	n. m.		
conseillère	n. f.	5 ^e	
conseiller	v.		
conserver	v.		6 ^e
consigne	n. f.		6 ^e
consommation	n. f.		6 ^e
constitution	n. f.		6 ^e
construction	n. f.		6 ^e
contact	n. m.	5 ^e	
contenu	n. m.	5 ^e	
contraire	adj.	5 ^e	
contrat	n. m.	5 ^e	
contrôle	n. m.	5 ^e	
convaincre	v.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
convenir	v.	5 ^e	
conversation	n. f.	5 ^e	
conviction	n. f.	5 ^e	
copain	n. m.		
copine	n. f.	5 ^e	
cordonnier	n. m.		6 ^e
cordonnière	n. f.		
corne	n. f.	5 ^e	
correspondance	n. f.	5 ^e	
corridor	n. m.	5 ^e	
couche	n. f.	5 ^e	
couloir	n. m.	5 ^e	
coupable	adj. n. m. n. f.	5 ^e	
couple	n. m.	5 ^e	
courageux	adj.		6 ^e
courageuse			
courbe	n. f.		6 ^e
couteau	n. m.	5 ^e	
couvercle	n. m.	5 ^e	
couverture	n. f.	5 ^e	
couvrir	v.	5 ^e	
cracher	v.		6 ^e
craindre	v.	5 ^e	
crainte	n. f.	5 ^e	
crâne	n. m.	5 ^e	
création	n. f.		6 ^e
creuser	v.	5 ^e	
creux	n. m.		6 ^e
crime	n. m.	5 ^e	
criminel	adj.		
criminelle		5 ^e	
criminel	n. m.		
criminelle	n. f.		
crinière	n. f.	5 ^e	
croiser	v.		6 ^e
croyance	n. f.		6 ^e
cuir	n. m.	5 ^e	
cuire	v.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
cuisinier	n. m.	5 ^e	
cuisinière	n. f.		
cuisse	n. f.		6 ^e
curiosité	n. f.	5 ^e	
d'accord	adv.		6 ^e
danseur	n. m.		6 ^e
danseuse	n. f.		
débat	n. m.	5 ^e	
déception	n. f.	5 ^e	
décision	n. f.	5 ^e	
déclaration	n. f.	5 ^e	
décor	n. m.	5 ^e	
décoration	n. f.		6 ^e
découverte	n. f.	5 ^e	
décrire	v.		6 ^e
défaite	n. f.	5 ^e	
défaut	n. m.	5 ^e	
défendre	v.	5 ^e	
défense	n. f.	5 ^e	
définition	n. f.	5 ^e	
dégoût / dégout ^{OR}	n. m.	5 ^e	
degré	n. m.	5 ^e	
délai	n. m.	5 ^e	
délicatesse	n. f.		6 ^e
demeure	n. f.	5 ^e	
demeurer	v.		6 ^e
dépense	n. f.	5 ^e	
dépit	n. m.	5 ^e	
déplacement	n. m.		6 ^e
déplacer	v.		6 ^e
déranger	v.		6 ^e
descente	n. f.	5 ^e	
désespoir	n. m.	5 ^e	
désir	n. m.	5 ^e	
désirer	v.	5 ^e	
désordre	n. m.	5 ^e	
dessert	n. m.		6 ^e
dessin	n. m.	5 ^e	
dessiner	v.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
destin	n. m.	5 ^e	
détail	n. m.	5 ^e	
détour	n. m.	5 ^e	
détresse	n. f.	5 ^e	
deuil	n. m.		6 ^e
devant	n. m.	5 ^e	
deviner	v.		6 ^e
dialogue	n. m.	5 ^e	
dictionnaire	n. m.		6 ^e
différence	n. f.	5 ^e	
diminution	n. f.		6 ^e
directive	n. f.	5 ^e	
discours	n. m.	5 ^e	
discret	adj.	5 ^e	
discrète			
discussion	n. f.	5 ^e	
disparition	n. f.	5 ^e	
dispute	n. f.		6 ^e
distraktion	n. f.		6 ^e
distrait	adj.		6 ^e
distraite			
divan	n. m.		6 ^e
division	n. f.		6 ^e
divorce	n. m.		6 ^e
dizaine	n. f.		6 ^e
document	n. m.	5 ^e	
domaine	n. m.	5 ^e	
domicile	n. m.		6 ^e
dommage	n. m.	5 ^e	
don	n. m.	5 ^e	
dont	pron.		6 ^e
doré	adj.		6 ^e
dorée			
dossier	n. m.	5 ^e	
douter	v.	5 ^e	
drame	n. m.	5 ^e	
drap	n. m.	5 ^e	
drapeau	n. m.	5 ^e	
dresser	v.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
droit	adv.		6 ^e
durée	n. f.		6 ^e
durer	v.	5 ^e	
écart	n. m.	5 ^e	
échange	n. m.	5 ^e	
éclat	n. m.	5 ^e	
écolier écolière	n. m. n. f.		6 ^e
écorce	n. f.	5 ^e	
écran	n. m.	5 ^e	
écriture	n. f.	5 ^e	
écrivain écrivaine	n. m. n. f.	5 ^e	
écurie	n. f.		6 ^e
édifice	n. m.		6 ^e
éducation	n. f.	5 ^e	
effacer	v.		6 ^e
effort	n. m.	5 ^e	
effroi	n. m.	5 ^e	
égout	n. m.		6 ^e
élan	n. m.	5 ^e	
élancer, s'	v.		6 ^e
électeur électrice	n. m. n. f.		6 ^e
élection	n. f.		6 ^e
électricité	n. f.		6 ^e
élégance	n. f.		6 ^e
élément	n. m.	5 ^e	
éléphant éléphante	n. m. n. f.		6 ^e
élevage	n. m.		6 ^e
élever	v.		6 ^e
elle eux elles	pron.	5 ^e	
éloge	n. m.	5 ^e	
émettre	v.		6 ^e
émission	n. f.	5 ^e	
emmener	v.		6 ^e
emploi	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
emprunt	n. m.		6 ^e
encouragement	n. m.	5 ^e	
encourager	v.		6 ^e
encre	n. f.	5 ^e	
endormir	v.		6 ^e
énergie	n. f.	5 ^e	
enfance	n. f.	5 ^e	
enfonce	v.		6 ^e
engagement	n. m.		6 ^e
enlever	v.	5 ^e	
ennemi ennemie	adj.		5 ^e
ennemi ennemie	n. m. n. f.		
ennui	n. m.	5 ^e	
enthousiasme	n. m.	5 ^e	
entier entière	adj.	5 ^e	
entièrement	adv.		6 ^e
entourer	v.		6 ^e
entraîner / entraîner ^{OR}	v.	5 ^e	
entrepôt	n. m.	5 ^e	
entreprendre	v.		6 ^e
entrevue	n. f.	5 ^e	
enveloppe	n. f.	5 ^e	
envers	prép.		6 ^e
environs	n. m. pl.		6 ^e
épaisseur	n. f.		6 ^e
épave	n. f.	5 ^e	
épicerie	n. f.	5 ^e	
épingle	n. f.		6 ^e
époux épouse	n. m. n. f.	5 ^e	
épreuve	n. f.	5 ^e	
éprouver	v.	5 ^e	
équilibre	n. m.	5 ^e	
équipage	n. m.	5 ^e	
équipement	n. m.		6 ^e
erreur	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
essai	n. m.	5 ^e	
essence	n. f.	5 ^e	
estime	n. f.		6 ^e
estomac	n. m.	5 ^e	
établissement	n. m.		6 ^e
étalage	n. m.		6 ^e
étang	n. m.	5 ^e	
étape	n. f.		6 ^e
étendre	v.	5 ^e	
étendue	n. f.		6 ^e
éternité	n. f.		6 ^e
éttoffe	n. f.		6 ^e
étonnement	n. m.	5 ^e	
étonner	v.	5 ^e	
étouffer	v.		6 ^e
étranger	n. m.	5 ^e	
étrangère	n. f.		
étroit			6 ^e
étroite	adj.		
étude	n. f.	5 ^e	
évidence	n. f.	5 ^e	
évident			6 ^e
évidente	adj.		
évier	n. m.		6 ^e
évolution	n. f.	5 ^e	
exagération	n. f.	5 ^e	
examen	n. m.	5 ^e	
examiner	v.		6 ^e
excellent			6 ^e
excellente	adj.		
exception	n. f.	5 ^e	
excitation	n. f.	5 ^e	
exclamation	n. f.	5 ^e	
excursion	n. f.		6 ^e
excuse	n. f.	5 ^e	
excuser	v.		6 ^e
exercice	n. m.	5 ^e	
exigence	n. f.	5 ^e	
existence	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
expédition	n. f.	5 ^e	
expert			6 ^e
experte	adj.		
expert	n. m.		
experte	n. f.		
explication	n. f.	5 ^e	
exploit	n. m.	5 ^e	
explosion	n. f.		6 ^e
exposé	n. m.	5 ^e	
exposer	v.	5 ^e	
expression	n. f.	5 ^e	
exprimer	v.	5 ^e	
extérieur			5 ^e
extérieure	adj.		
extérieur	n. m.		
extrêmement	adv.		6 ^e
extrémité	n. f.		6 ^e
fabriquer	v.		6 ^e
façade	n. f.		6 ^e
facilité	n. f.		6 ^e
facteur	n. m.	5 ^e	
facteur	n. m.	5 ^e	
factrice	n. f.		
facture	n. f.	5 ^e	
faible	adj.	5 ^e	
falaise	n. f.	5 ^e	
fameux			5 ^e
fameuse	adj.		
fantaisie	n. f.	5 ^e	
fardeau	n. m.	5 ^e	
fatigue	n. f.	5 ^e	
fauteuil	n. m.	5 ^e	
faveur	n. f.	5 ^e	
félicitations	n. f. pl.	5 ^e	
fermeture	n. f.		6 ^e
fesse	n. f.	5 ^e	
festin	n. m.	5 ^e	
feuillage	n. m.		6 ^e
ficelle	n. f.	5 ^e	
fierté	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
file	n. f.	5 ^e	
filer	v.	5 ^e	
filet	n. m.	5 ^e	
fixer	v.	5 ^e	
flamme	n. f.	5 ^e	
flèche	n. f.	5 ^e	
flocon	n. m.	5 ^e	
flotte	n. f.	5 ^e	
flûte / flute ^{OR}	n. f.	5 ^e	
foin	n. m.	5 ^e	
folie	n. f.	5 ^e	
fonction	n. f.	5 ^e	
fonctionnaire	n. m. n. f.		6 ^e
fonctionnement	n. m.		6 ^e
fondre	v.		6 ^e
fontaine	n. f.	5 ^e	
formation	n. f.		6 ^e
former	v.	5 ^e	
formidable	adj.		6 ^e
formule	n. f.	5 ^e	
fort	adv.	5 ^e	
fortune	n. f.	5 ^e	
fossé	n. m.		6 ^e
fou	n. m.	5 ^e	
folle	n. f.		
foudre	n. f.		6 ^e
four	n. m.	5 ^e	
fourrure	n. f.	5 ^e	
foyer	n. m.	5 ^e	
fragile	adj.		6 ^e
français française	adj.		6 ^e
français	n. m.	5 ^e	
franchir	v.		6 ^e
frémissement	n. m.	5 ^e	
fréquenter	v.		6 ^e
frisson	n. m.	5 ^e	
fromage	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
frontière	n. f.	5 ^e	
frotter	v.		6 ^e
fuir	v.		6 ^e
fuite	n. f.	5 ^e	
fumée	n. f.	5 ^e	
funérailles	n. f. pl.	5 ^e	
fureur	n. f.	5 ^e	
fusée	n. f.	5 ^e	
fusil	n. m.	5 ^e	
futur	n. m.		6 ^e
galop	n. m.	5 ^e	
gamin gamine	n. m. n. f.		6 ^e
gant	n. m.	5 ^e	
garage	n. m.		6 ^e
garantie	n. f.		6 ^e
gare	n. f.	5 ^e	
gars	n. m.	5 ^e	
gaz	n. m.	5 ^e	
géant géante	adj.		6 ^e
géant géante	n. m. n. f.		
gémir	v.		6 ^e
gémissement	n. m.	5 ^e	
général généraux générale générales	adj.		5 ^e
général généraux générale générales	n. m. n. f.		
génie	n. m.		6 ^e
géographie	n. f.		6 ^e
gibier	n. m.	5 ^e	
gifle	n. f.	5 ^e	
glacé glacée	adj.		6 ^e
gloire	n. f.	5 ^e	
golfe	n. m.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
gonfler	v.		6 ^e
goûter / gouter ^{OR}	v.		6 ^e
gouvernail	n. m.		6 ^e
grâce	n. f.	5 ^e	
graisse	n. f.		6 ^e
grammaire	n. f.		6 ^e
grandeur	n. f.	5 ^e	
grandir	v.		6 ^e
gras grasse	adj.		6 ^e
gratitude	n. f.	5 ^e	
grenier	n. m.		6 ^e
griffe	n. f.		6 ^e
grimace	n. f.	5 ^e	
grippe	n. f.	5 ^e	
grognement	n. m.	5 ^e	
gronder	v.		6 ^e
grosseur	n. f.		6 ^e
guérir	v.		6 ^e
guérison	n. f.	5 ^e	
gueule	n. f.	5 ^e	
guide	n. m. n. f.	5 ^e	
habiller	v.	5 ^e	
habit	n. m.	5 ^e	
hache	n. f.		6 ^e
haie	n. f.		6 ^e
haine	n. f.	5 ^e	
haleine	n. f.	5 ^e	
hausse	n. f.	5 ^e	
haut	adv.	5 ^e	
hésitation	n. f.	5 ^e	
honneur	n. m.	5 ^e	
honte	n. f.	5 ^e	
horaire	n. m.		6 ^e
horloge	n. f.	5 ^e	
hors de	prép.	5 ^e	
hostilité	n. f.	5 ^e	
hôtel	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
humain humaine	adj.		6 ^e
humain	n. m.		
humide	adj.		6 ^e
hurlement	n. m.	5 ^e	
hygiène	n. f.		6 ^e
idiot idiote	adj.		6 ^e
idiot	n. m.		
idiote	n. f.		
illustration	n. f.		6 ^e
imitation	n. f.		6 ^e
immédiatement	adv.	5 ^e	
immeuble	n. m.	5 ^e	
immobile	adj.	5 ^e	
impatience	n. f.	5 ^e	
importance	n. f.	5 ^e	
importation	n. f.		6 ^e
impôt	n. m.		6 ^e
incapable	adj.		6 ^e
incendie	n. m.	5 ^e	
incident	n. m.	5 ^e	
inconvenient	n. m.		6 ^e
indépendance	n. f.		6 ^e
indication	n. f.		6 ^e
indice	n. m.	5 ^e	
indifférence	n. f.	5 ^e	
indignation	n. f.	5 ^e	
individu	n. m.	5 ^e	
industrie	n. f.		6 ^e
infirmier infirmière	n. m. n. f.	5 ^e	
infirmité	n. f.		6 ^e
information	n. f.	5 ^e	
initiative	n. f.	5 ^e	
injure	n. f.		6 ^e
injustice	n. f.	5 ^e	
inondation	n. f.		6 ^e
inquiéter	v.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
inquiétude	n. f.	5 ^e	
insecte	n. m.	5 ^e	
insolence	n. f.	5 ^e	
inspecteur inspectrice	n. m. n. f.		6 ^e
inspection	n. f.		6 ^e
inspiration	n. f.	5 ^e	
installation	n. f.		6 ^e
installer	v.	5 ^e	
instinct	n. m.		6 ^e
instruction	n. f.	5 ^e	
instrument	n. m.	5 ^e	
intelligence	n. f.	5 ^e	
intelligent intelligente	adj.	5 ^e	
intense	adj.		6 ^e
intention	n. f.	5 ^e	
intéressant intéressante	adj.		6 ^e
intéresser	v.	5 ^e	
intérêt	n. m.	5 ^e	
intervalle	n. m.		6 ^e
intervention	n. f.	5 ^e	
inutile	adj.	5 ^e	
inventeur inventrice	n. m. n. f.		6 ^e
invité invitée	n. m. n. f.	5 ^e	
irritation	n. f.	5 ^e	
itinéraire	n. m.		6 ^e
jambon	n. m.		6 ^e
jeune	n. m. n. f.	5 ^e	
jeunesse	n. f.	5 ^e	
journaliste	n. m. n. f.		6 ^e
juge	n. m. n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
jumeau jumelle	adj.		6 ^e
jumeau jumelle	n. m. n. f.		
juron	n. m.	5 ^e	
klaxon	n. m.	5 ^e	
laboratoire	n. m.		6 ^e
lâche	adj. n. m. n. f.		6 ^e
lâcheté	n. f.		6 ^e
là-haut	adv.		6 ^e
largeur	n. f.		6 ^e
lecteur lectrice	n. m. n. f.	5 ^e	
légende	n. f.	5 ^e	
légèrement	adv.		6 ^e
lent lente	adj.	5 ^e	
lenteur	n. f.		6 ^e
lessive	n. f.		6 ^e
liaison	n. f.		6 ^e
libérer	v.		6 ^e
liberté	n. f.	5 ^e	
librairie	n. f.		6 ^e
lien	n. m.	5 ^e	
lier	v.	5 ^e	
linge	n. m.	5 ^e	
liquide	adj. n. m.	5 ^e	
liste	n. f.	5 ^e	
littérature	n. f.		6 ^e
livrer	v.		6 ^e
local locaux	n. m.		6 ^e
locataire	n. m. n. f.		6 ^e
logement	n. m.	5 ^e	
logique	adj. n. f.		6 ^e
loi	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
lointain lointaine	adj.	5 ^e	
loisir	n. m.		6 ^e
longueur	n. f.	5 ^e	
lourd lourde	adj.	5 ^e	
lueur	n. f.	5 ^e	
lui leur	pron.	5 ^e	
lutte	n. f.	5 ^e	
luxue	n. m.		6 ^e
mâchoire	n. f.		6 ^e
magicien magicienne	n. m. n. f.	5 ^e	
maillot	n. m.	5 ^e	
majorité	n. f.	5 ^e	
manche	n. m.	5 ^e	
manche	n. f.	5 ^e	
mandat	n. m.		6 ^e
manière	n. f.	5 ^e	
manifestation	n. f.	5 ^e	
manœuvre	n. f.	5 ^e	
manque	n. m.	5 ^e	
manteau	n. m.	5 ^e	
marais	n. m.		6 ^e
marbre	n. m.		6 ^e
marchand marchande	adj.	5 ^e	
marchand marchande	n. m. n. f.		
marchandise	n. f.		6 ^e
marée	n. f.	5 ^e	
marmite	n. f.		6 ^e
marque	n. f.	5 ^e	
marteau	n. m.		6 ^e
masse	n. f.	5 ^e	
mât	n. m.		6 ^e
matelas	n. m.	5 ^e	
matériel	n. m.	5 ^e	
mathématique	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
matinée	n. f.		6 ^e
mécanisme	n. m.		6 ^e
médicament	n. m.	5 ^e	
mélanger	v.	5 ^e	
mêler	v.	5 ^e	
mélodie	n. f.	5 ^e	
membre	n. m.	5 ^e	
mémoire	n. f.	5 ^e	
menace	n. f.	5 ^e	
mensonge	n. m.	5 ^e	
menteur menteuse	n. m. n. f.		6 ^e
mentir	v.		6 ^e
menton	n. m.	5 ^e	
mérite	n. m.		6 ^e
merveille	n. f.	5 ^e	
mesure	n. f.	5 ^e	
mesurer	v.	5 ^e	
méthode	n. f.	5 ^e	
miel	n. m.		6 ^e
militaire	adj. n. m. n. f.	5 ^e	
mince	adj.		6 ^e
mineral	n. m.		6 ^e
ministre	n. m. n. f.	5 ^e	
minorité	n. f.		6 ^e
miracle	n. m.	5 ^e	
miroir	n. m.	5 ^e	
mise	n. f.	5 ^e	
modèle	n. m.	5 ^e	
modestie	n. f.		6 ^e
monnaie	n. f.	5 ^e	
mont	n. m.		6 ^e
montre	n. f.	5 ^e	
monument	n. m.		6 ^e
moquer, se	v.		6 ^e
moteur	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
mouche	n. f.		6 ^e
moue	n. f.	5 ^e	
mousse	n. f.	5 ^e	
moustache	n. f.	5 ^e	
moustique	n. m.		6 ^e
moyenne	n. f.		6 ^e
muet muette	adj.		6 ^e
multiplication	n. f.		6 ^e
murmurer	v.		6 ^e
muscle	n. m.	5 ^e	
musée	n. m.	5 ^e	
musicien musicienne	n. m. n. f.		6 ^e
mystérieux mystérieuse	adj.	5 ^e	
nage	n. f.	5 ^e	
nager	v.		6 ^e
nageur nageuse	n. m. n. f.		6 ^e
nappe	n. f.		6 ^e
narine	n. f.	5 ^e	
nation	n. f.	5 ^e	
nationalité	n. f.		6 ^e
naturel naturelle naturel	adj. n. m.	5 ^e	
nauffrage	n. m.		6 ^e
nécessaire	adj.	5 ^e	
nerf	n. m.	5 ^e	
nettoyage	n. m.		6 ^e
neveu	n. m.		6 ^e
nièce	n. f.		6 ^e
niveau	n. m.	5 ^e	
nœud	n. m.	5 ^e	
noter	v.	5 ^e	
noyer	v.		6 ^e
nul nulle	adj.		6 ^e
objectif	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
objection	n. f.	5 ^e	
obscurité	n. f.	5 ^e	
obstacle	n. m.	5 ^e	
obtenir	v.		6 ^e
océan	n. m.	5 ^e	
odorat	n. m.		6 ^e
ongle	n. m.	5 ^e	
opinion	n. f.	5 ^e	
opposition	n. f.		6 ^e
orage	n. m.	5 ^e	
orchestre	n. m.		6 ^e
ordonnance	n. f.	5 ^e	
ordonner	v.		6 ^e
ordre	n. m.	5 ^e	
oreiller	n. m.		6 ^e
organisation	n. f.	5 ^e	
orgueil	n. m.	5 ^e	
origine	n. f.	5 ^e	
orphelin orpheline	n. m. n. f.		6 ^e
orthographe	n. f.	5 ^e	
os	n. m.	5 ^e	
oubli	n. m.		6 ^e
ouïe	n. f.		6 ^e
outil	n. m.	5 ^e	
ouverture	n. f.		6 ^e
ouvrier ouvrière	adj. n. m. n. f.	5 ^e	
paiement	n. m.		6 ^e
palais	n. m.	5 ^e	
panier	n. m.	5 ^e	
panique	n. f.	5 ^e	
panne	n. f.		6 ^e
pansement	n. m.		6 ^e
paquebot	n. m.		6 ^e
paquet	n. m.	5 ^e	
parachute	n. m.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
parapluie	n. m.	5 ^e	
parcours	n. m.		6 ^e
pareil pareille	adj.	5 ^e	
paresse	n. f.		6 ^e
parfait parfaite	adj.		6 ^e
parfum	n. m.	5 ^e	
pari	n. m.	5 ^e	
parlement	n. m.		6 ^e
paroi	n. f.	5 ^e	
partage	n. m.		6 ^e
partager	v.	5 ^e	
partenaire	n. m. n. f.	5 ^e	
parti	n. m.	5 ^e	
particulièrement	adv.		6 ^e
passe	n. f.	5 ^e	
passé passée	adj.		6 ^e
passeport	n. m.		6 ^e
passion	n. f.	5 ^e	
pasteur	n. m.		6 ^e
pâte	n. f.	5 ^e	
pâté	n. m.		6 ^e
patience	n. f.	5 ^e	
patient patiente	adj.		5 ^e
patient patiente	n. m. n. f.		
pâtisserie	n. f.		6 ^e
patron patronne	n. m. n. f.	5 ^e	
paume	n. f.	5 ^e	
paupière	n. f.	5 ^e	
pause	n. f.	5 ^e	
pauvreté	n. f.	5 ^e	
paysage	n. m.	5 ^e	
peindre	v.	5 ^e	
peintre	n. m. n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
peinture	n. f.	5 ^e	
pendre	v.	5 ^e	
pente	n. f.	5 ^e	
péril	n. m.		6 ^e
période	n. f.	5 ^e	
permission	n. f.	5 ^e	
personnage	n. m.	5 ^e	
perte	n. f.	5 ^e	
pétrole	n. m.		6 ^e
peuple	n. m.	5 ^e	
pharmacie	n. f.		6 ^e
philosophie	n. f.	5 ^e	
photographe	n. m. n. f.		6 ^e
piège	n. m.	5 ^e	
pinceau	n. m.	5 ^e	
piquer	v.	5 ^e	
piqûre / piqure ^{OR}	n. f.		6 ^e
piscine	n. f.	5 ^e	
piste	n. f.	5 ^e	
pistolet	n. m.		6 ^e
pitié	n. f.	5 ^e	
placard	n. m.		6 ^e
plafond	n. m.	5 ^e	
plage	n. f.	5 ^e	
plaie	n. f.	5 ^e	
plaine	n. f.	5 ^e	
plaisanterie	n. f.	5 ^e	
planche	n. f.		6 ^e
plante	n. f.	5 ^e	
plaque	n. f.	5 ^e	
plat plate	adj.	5 ^e	
plateau	n. m.		6 ^e
plongée	n. f.	5 ^e	
plonger	v.		6 ^e
plumage	n. m.	5 ^e	
pneu	n. m.	5 ^e	
poêle	n. m.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
poêle	n. f.		6 ^e
poésie	n. f.	5 ^e	
poète	n. m. n. f.	5 ^e	
poignée	n. f.		6 ^e
poignet	n. m.	5 ^e	
poing	n. m.	5 ^e	
police	n. f.	5 ^e	
policier policière	adj.	5 ^e	
policier	n. m.		
policière	n. f.		
politesse	n. f.		6 ^e
politique	n. f.	5 ^e	
pommade	n. f.		6 ^e
pompier pompière	n. m. n. f.		6 ^e
population	n. f.		6 ^e
portée	n. f.	5 ^e	
portier portière	n. m. n. f.		6 ^e
portière	n. f.		6 ^e
portrait	n. m.	5 ^e	
pose	n. f.	5 ^e	
position	n. f.	5 ^e	
possibilité	n. f.	5 ^e	
potager	n. m.		6 ^e
pouce	n. m.		6 ^e
pouls	n. m.	5 ^e	
poumon	n. m.		6 ^e
pourboire	n. m.		6 ^e
pourcentage	n. m.		6 ^e
poursuite	n. f.	5 ^e	
prairie	n. f.	5 ^e	
précaution	n. f.		6 ^e
précieux précieuse	adj.	5 ^e	
précisément	adv.		6 ^e
précision	n. f.		6 ^e
prénom	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
présent présente	adj.	5 ^e	
présent	n. m.	5 ^e	
presse	n. f.	5 ^e	
pression	n. f.	5 ^e	
prêter	v.		6 ^e
prétexte	n. m.	5 ^e	
prêtre	n. m.		6 ^e
preuve	n. f.	5 ^e	
prévenir	v.		6 ^e
prévoir	v.		6 ^e
principal principaux principale principales	adj.		6 ^e
prise	n. f.	5 ^e	
prisonnier prisonnière	adj.	5 ^e	
prisonnier prisonnière	n. m. n. f.		
procédé	n. m.	5 ^e	
procès	n. m.	5 ^e	
produire	v.	5 ^e	
produit	n. m.	5 ^e	
profession	n. f.		6 ^e
professionnel professionnelle	adj.	6 ^e	
professionnel	n. m.		
professionnelle	n. f.		
profit	n. m.	5 ^e	
profondeur	n. f.	5 ^e	
programme	n. m.	5 ^e	
proie	n. f.	5 ^e	
projectile	n. m.		6 ^e
projet	n. m.	5 ^e	
promesse	n. f.	5 ^e	
prononciation	n. f.		6 ^e
proposer	v.	5 ^e	
propreté	n. f.		6 ^e
propriétaire	n. m. n. f.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
propriété	n. f.	5 ^e	
protection	n. f.	5 ^e	
protestation	n. f.	5 ^e	
provision	n. f.	5 ^e	
prudence	n. f.	5 ^e	
psychologie	n. f.		6 ^e
public			
publique	adj.	5 ^e	
public	n. m.		
publicité	n. f.	5 ^e	
puissant			
puissante	adj.		6 ^e
puits	n. m.		6 ^e
punition	n. f.	5 ^e	
pureté	n. f.		6 ^e
pyjama	n. m.	5 ^e	
quai	n. m.	5 ^e	
qualité	n. f.	5 ^e	
quantité	n. f.	5 ^e	
race	n. f.	5 ^e	
racine	n. f.	5 ^e	
rage	n. f.	5 ^e	
ralentir	v.		6 ^e
rancune	n. f.	5 ^e	
rang	n. m.	5 ^e	
ranger	v.	5 ^e	
rapide	adj.	5 ^e	
rapport	n. m.	5 ^e	
rare	adj.	5 ^e	
rarement	adv.		6 ^e
rasoir	n. m.		6 ^e
rassemblement	n. m.		6 ^e
rassurer	v.		6 ^e
réalisation	n. f.		6 ^e
réaliser	v.		6 ^e
recette	n. f.	5 ^e	
récit	n. m.	5 ^e	
récolte	n. f.		6 ^e
récompense	n. f.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
reconnaissance	n. f.	5 ^e	
reconnaître / reconnaître ^{OR}	v.	5 ^e	
récréation	n. f.	5 ^e	
reculer	v.		6 ^e
réduction	n. f.		6 ^e
réforme	n. f.	5 ^e	
réfrigérateur	n. m.		6 ^e
refuge	n. m.	5 ^e	
réfugier, se	v.		6 ^e
refus	n. m.		6 ^e
refuser	v.	5 ^e	
régime	n. m.	5 ^e	
région	n. f.	5 ^e	
règle	n. f.	5 ^e	
règlement	n. m.	5 ^e	
régler	v.	5 ^e	
règne	n. m.		6 ^e
regret	n. m.	5 ^e	
regretter	v.	5 ^e	
régulier			
régulière	adj.	5 ^e	
relever	v.	5 ^e	
religion	n. f.	5 ^e	
remarque	n. f.	5 ^e	
remède	n. m.	5 ^e	
remerciement	n. m.		6 ^e
remercier	v.		6 ^e
remise	n. f.	5 ^e	
remords	n. m.	5 ^e	
rencontre	n. f.	5 ^e	
rentrée	n. f.		6 ^e
réparation	n. f.		6 ^e
réparer	v.		6 ^e
repentir, se	v.		6 ^e
repos	n. m.	5 ^e	
représentation	n. f.		6 ^e
reprise	n. f.	5 ^e	
reproche	n. m.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
réputation	n. f.	5 ^e	
réseau	n. m.		6 ^e
réserve	n. f.	5 ^e	
résistance	n. f.	5 ^e	
résister	v.	5 ^e	
respect	n. m.	5 ^e	
respiration	n. f.	5 ^e	
responsabilité	n. f.	5 ^e	
responsable	adj. n. m. n. f.		6 ^e
ressemblance	n. f.		6 ^e
ressource	n. f.		6 ^e
résultat	n. m.	5 ^e	
retirer	v.	5 ^e	
retraite	n. f.	5 ^e	
réunion	n. f.	5 ^e	
revanche	n. f.	5 ^e	
réveil	n. m.	5 ^e	
revendication	n. f.		6 ^e
révolution	n. f.		6 ^e
rhume	n. m.		6 ^e
richesse	n. f.	5 ^e	
ridicule	adj.	5 ^e	
risque	n. m.	5 ^e	
risquer	v.		6 ^e
rivage	n. m.		6 ^e
robinet	n. m.		6 ^e
roche	n. f.	5 ^e	
rocher	n. m.	5 ^e	
roman	n. m.	5 ^e	
rompre	v.	5 ^e	
rougir	v.		6 ^e
roux rousse	adj.		6 ^e
rugissement	n. m.	5 ^e	
ruine	n. f.	5 ^e	
rumeur	n. f.	5 ^e	
rythme	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
sagesse	n. f.	5 ^e	
saint sainte	adj.		6 ^e
saint sainte	n. m. n. f.		
saisir	v.	5 ^e	
salaire	n. m.		6 ^e
sale	adj.	5 ^e	
saleté	n. f.		6 ^e
saluer	v.		6 ^e
sandwich	n. m.		6 ^e
sanglot	n. m.	5 ^e	
satisfaction	n. f.	5 ^e	
sauce	n. f.		6 ^e
sauvage	adj.	5 ^e	
savant savante	adj.		5 ^e
savant savante	n. m. n. f.		
savon	n. m.	5 ^e	
science	n. f.	5 ^e	
scientifique	adj. n. m. n. f.		6 ^e
scolaire	adj.		6 ^e
sculpture	n. f.		6 ^e
séance	n. f.		6 ^e
seau	n. m.		6 ^e
sécher	v.		6 ^e
second seconde	adj.		6 ^e
second seconde	n. m. n. f.		
sécurité	n. f.	5 ^e	
sein	n. m.	5 ^e	
séjour	n. m.	5 ^e	
sel	n. m.		6 ^e
selle	n. f.		6 ^e
semblable	adj.		6 ^e
semelle	n. f.		6 ^e
sensation	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
sensibilité	n. f.	5 ^e	
sensible	adj.	5 ^e	
sentiment	n. m.	5 ^e	
séparer	v.		6 ^e
sergent	n. m.		6 ^e
sergente	n. f.		6 ^e
série	n. f.	5 ^e	
sérieux sérieuse	adj.	5 ^e	
serpent	n. m.	5 ^e	
serrure	n. f.	5 ^e	
sève	n. f.		6 ^e
sévère	adj.		6 ^e
sévérité	n. f.	5 ^e	
si	adv.	5 ^e	
siècle	n. m.	5 ^e	
siège	n. m.	5 ^e	
sifflement	n. m.		6 ^e
siffler	v.		6 ^e
sifflet	n. m.		6 ^e
signal signaux	n. m.		6 ^e
silencieux silencieuse	adj.		6 ^e
silhouette	n. f.	5 ^e	
sirène	n. f.	5 ^e	
sirop	n. m.		6 ^e
situer	v.		6 ^e
société	n. f.	5 ^e	
soif	n. f.	5 ^e	
soit	conj.		6 ^e
solidarité	n. f.		6 ^e
solide	adj. n. m.	5 ^e	
solitude	n. f.	5 ^e	
somme	n. f.	5 ^e	
songe	n. m.	5 ^e	
songer	v.	5 ^e	
sonner	v.		6 ^e
sou	n. m.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
souci	n. m.	5 ^e	
souffler	v.		6 ^e
souffrance	n. f.	5 ^e	
souffrir	v.	5 ^e	
soulever	v.		6 ^e
soupçon	n. m.	5 ^e	
soupir	n. m.	5 ^e	
souple	adj.		6 ^e
source	n. f.	5 ^e	
sourd sourde	adj.		6 ^e
soustraction	n. f.		6 ^e
spécial spéciaux spéciale spéciales	adj.		6 ^e
spécialiste	n. m. n. f.		6 ^e
spécialité	n. f.		6 ^e
spectateur spectatrice	n. m. n. f.	5 ^e	
sport	n. m.		6 ^e
sportif sportive	adj.		6 ^e
sportif sportive	n. m. n. f.		6 ^e
stade	n. m.		6 ^e
stage	n. m.		6 ^e
station	n. f.		6 ^e
stationnement	n. m.		6 ^e
structure	n. f.		6 ^e
style	n. m.	5 ^e	
succès	n. m.	5 ^e	
sueur	n. f.	5 ^e	
supporter	v.		6 ^e
supposer	v.	5 ^e	
supposition	n. f.		6 ^e
sûreté / sureté ^{OR}	n. f.		6 ^e
surveiller	v.		6 ^e
sympathie	n. f.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
sympathique	adj.		6 ^e
syndicat	n. m.		6 ^e
tabac	n. m.		6 ^e
tache	n. f.	5 ^e	
tâche	n. f.	5 ^e	
tact	n. m.	5 ^e	
tactique	n. f.	5 ^e	
taire	v.		6 ^e
talent	n. m.	5 ^e	
tambour	n. m.	5 ^e	
tantôt	adv.		6 ^e
taper	v.		6 ^e
tapis	n. m.	5 ^e	
tarif	n. m.		6 ^e
tarte	n. f.	5 ^e	
taureau	n. m.		6 ^e
taxe	n. f.		6 ^e
taxi	n. m.	5 ^e	
technicien	n. m.		6 ^e
technicienne	n. f.		
technique	n. f.	5 ^e	
téléviseur	n. m.	5 ^e	
témoignage	n. m.	5 ^e	
témoin	n. m.	5 ^e	
température	n. f.	5 ^e	
tempête	n. f.	5 ^e	
tendresse	n. f.	5 ^e	
tente	n. f.	5 ^e	
tenter	v.	5 ^e	
terme	n. m.	5 ^e	
terreur	n. f.	5 ^e	
territoire	n. m.	5 ^e	
testament	n. m.	5 ^e	
texte	n. m.	5 ^e	
thé	n. m.	5 ^e	
théorie	n. f.	5 ^e	
tige	n. f.		6 ^e
timbre	n. m.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
tir	n. m.	5 ^e	
tissage	n. m.		6 ^e
tisser	v.	5 ^e	
tissu	n. m.	5 ^e	
titre	n. m.	5 ^e	
toile	n. f.	5 ^e	
tombe	n. f.	5 ^e	
tonneau	n. m.		6 ^e
tonnerre	n. m.	5 ^e	
torchon	n. m.		6 ^e
torrent	n. m.		6 ^e
tort	n. m.	5 ^e	
total			
totaux	adj.		
totale			
totales		5 ^e	
total	n. m.		
totaux			
tourisme	n. m.		6 ^e
touriste	n. m. n. f.		6 ^e
trace	n. f.	5 ^e	
tradition	n. f.	5 ^e	
traducteur	n. m.		6 ^e
traductrice	n. f.		
traduction	n. f.		6 ^e
tragédie	n. f.		6 ^e
traîner / trainer ^{OR}	v.	5 ^e	
trait	n. m.	5 ^e	
traitement	n. m.	5 ^e	
traiter	v.	5 ^e	
trajet	n. m.	5 ^e	
tranche	n. f.		6 ^e
tranquillement	adv.		6 ^e
transporter	v.	5 ^e	
travailleur	n. m.		6 ^e
travailleuse	n. f.		
trembler	v.		6 ^e
tribunal			6 ^e
tribunaux	n. m.		
tristesse	n. f.	5 ^e	

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
tromper	v.	5 ^e	
tronc	n. m.	5 ^e	
troupe	n. f.	5 ^e	
troupeau	n. m.	5 ^e	
truc	n. m.	5 ^e	
tunnel	n. m.	5 ^e	
tuyau	n. m.	5 ^e	
type	n. m.	5 ^e	
unanimité	n. f.	5 ^e	
uniquement	adv.		6 ^e
université	n. f.	5 ^e	
urgence	n. f.	5 ^e	
usage	n. m.	5 ^e	
ustensile	n. m.		6 ^e
utilisation	n. f.		6 ^e
utiliser	v.		6 ^e
vague	adj.		6 ^e
vague	n. f.		6 ^e
vain vaine	adj.		6 ^e
vainqueur	n. m.	5 ^e	
vaisselle	n. f.	5 ^e	
valeur	n. f.	5 ^e	
vallée	n. f.	5 ^e	
vallon	n. m.		6 ^e
vapeur	n. f.	5 ^e	
vase	n. m.	5 ^e	
vase	n. f.	5 ^e	
vaste	adj.		6 ^e
véhicule	n. m.	5 ^e	
veiller	v.	5 ^e	
veine	n. f.	5 ^e	
velours	n. m.	5 ^e	
vendeur vendeuse	n. m. n. f.		6 ^e
vengeance	n. f.	5 ^e	
venger	v.		6 ^e
vente	n. f.		6 ^e
vérifier	v.		6 ^e

3 ^e cycle			
Mot	Classe de mot	Année	
véritable	adj.		6 ^e
verrou	n. m.	5 ^e	
vers	n. m.	5 ^e	
veste	n. f.		6 ^e
veston	n. m.		6 ^e
victime	n. f.	5 ^e	
victoire	n. f.	5 ^e	
vieillard	n. m.	5 ^e	
vieillesse	n. f.		6 ^e
vif vive	adj.	5 ^e	
vigueur	n. f.		6 ^e
villa	n. f.		6 ^e
violence	n. f.	5 ^e	
violet violette	adj.	5 ^e	
violon	n. m.	5 ^e	
vis	n. f.		6 ^e
vision	n. f.	5 ^e	
visiteur visiteuse	n. m. n. f.	5 ^e	
vitre	n. f.	5 ^e	
vivement	adv.		6 ^e
vocabulaire	n. m.		6 ^e
voie	n. f.	5 ^e	
voile	n. f.	5 ^e	
voilier	n. m.	5 ^e	
vol	n. m.	5 ^e	
volant	n. m.	5 ^e	
voleur voleuse	n. m. n. f.	5 ^e	
volonté	n. f.	5 ^e	
volume	n. m.	5 ^e	
voyager	v.	5 ^e	
voyageur voyageuse	n. m. n. f.	5 ^e	
wagon	n. m.	5 ^e	
yoga	n. m.	5 ^e	
zèle	n. m.	5 ^e	
zone	n. f.	5 ^e	

2.4 Tri de mots à l'aide d'une interface Web [outil de recherche]

Une interface¹⁵ Web, conçue comme un outil dynamique de recherche, permet de consulter la liste, de constituer différents regroupements de mots, de les exporter et de les sauvegarder dans un fichier électronique.

2.4.1 Présentation de l'interface Web

L'interface Web favorise une utilisation optimale de la liste orthographique parce qu'elle offre de nombreuses possibilités de tri des mots. Elle permet de constituer rapidement une variété de regroupements de mots selon différents critères et de sauvegarder ces regroupements pour une utilisation en classe à l'aide d'outils électroniques (ex. : traitement de texte, tableur, tableau numérique interactif) ou pour une impression destinée au travail avec les élèves. En raison de ses propriétés, l'interface permet aussi de mettre en évidence des régularités du système orthographique et facilite la planification d'apprentissages structurés qui tiennent compte du document sur la progression des apprentissages au primaire.

2.4.2 Possibilités de recherche

La recherche dans l'interface Web peut s'appliquer à l'ensemble des années du primaire, à un cycle ou à une année en particulier ou encore à plusieurs à la fois (ex. : 3^e année; 3^e et 4^e année; 2^e cycle; 2^e et 3^e cycle). Elle peut être effectuée à partir de divers critères tels que la graphie, la prononciation ou la classe de mots. La combinaison de divers critères de recherche, comme ceux qui suivent, est possible :

- tous les déterminants et les noms en 1^{re} année;
- tous les verbes en *-er* au 2^e cycle;
- tous les verbes qui se conjuguent comme *finir*;
- tous les mots qui se terminent par *-ment*;
- tous les mots qui commencent par *in-* au 3^e cycle;
- tous les noms qui contiennent *-ç*;
- tous les mots qui appartiennent au thème de l'alimentation;
- tous les noms féminins qui se terminent par le phonème [e];
- tous les noms épiciques;
- tous les adjectifs dont le masculin et le féminin sont différents à l'écrit seulement;
- tous les adjectifs qui ont la même forme au masculin et au féminin;
- tous les mots touchés par les rectifications orthographiques au 1^{er} cycle;
- tous les mots qui se terminent par le graphème *-eau*.

Pour la très grande majorité des mots de la liste, l'interface donne accès à des contextes authentiques d'utilisation, soit les extraits des ouvrages pour la jeunesse dans lesquels se trouvent les mots retenus pour la liste orthographique.

En outre, l'interface donne accès à d'autres mots qui n'ont pas été retenus pour le primaire en raison de leur moins grande fréquence d'utilisation. Désignés chacun comme *Autre mot du corpus*, ces mots pourront être utilisés pour enrichir le travail orthographique et lexical.

¹⁵ L'interface : https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

3 Activités d'apprentissage de l'orthographe d'usage

3.1 Orientations du travail orthographique

Les élèves qui ont acquis une réelle connaissance orthographique des mots à l'étude se caractérisent par le fait qu'ils sont capables d'écrire la plupart de ces mots spontanément et de façon assurée, qu'ils sont habiles à chercher dans leur mémoire l'orthographe des mots dont ils doutent et qu'ils disposent de stratégies adéquates pour corriger leurs textes. Pour les mots qui n'ont pas été enseignés, ces élèves, en situation d'écriture, savent faire des hypothèses orthographiques qui leur permettent de recourir efficacement aux diverses ressources à leur disposition. Ce savoir orthographique les outille pour apprendre d'autres mots dont ils ont besoin dans toutes sortes de situations de communication qui relèvent des disciplines scolaires ou de la vie courante.

Pour que tous les élèves, quelle que soit l'aide dont ils disposent hors de l'école, apprennent à écrire et le fassent avec une efficacité et une aisance croissantes, il faut un travail systématique et régulier en classe. Les activités d'apprentissage nécessaires pour conduire le plus grand nombre d'élèves à une compétence assurée doivent s'appuyer sur les connaissances et les stratégies précisées dans le programme et dans le document sur la progression des apprentissages.

Les enseignantes et les enseignants ont ici un rôle déterminant à jouer auprès des élèves pour :

- susciter leur intérêt et leur curiosité à l'égard des mots;
- leur faire apprendre, observer et étudier les mots dans divers contextes permettant de donner du sens aux mots étudiés;
- les soutenir dans l'acquisition et l'utilisation de stratégies de mémorisation et de rappel efficaces à court, à moyen et à long terme;
- les amener à interrelier et à intégrer leurs apprentissages;
- éveiller et aiguïser leur conscience orthographique.

Le bagage de mots et de stratégies que les élèves se constituent grâce aux interventions des enseignantes et des enseignants a un effet de levier : il permet d'accroître graduellement leur capacité d'apprendre de nouveaux mots et de le faire avec de plus en plus d'autonomie. Cet acquis est indispensable pour la poursuite des apprentissages orthographiques et lexicaux au secondaire. Pour l'étude d'une autre langue, ce bagage représente un ensemble de ressources transférables, dont les élèves devraient apprendre à tirer profit.

Donner à tous les élèves des moyens d'apprendre en classe est un impératif, le travail à la maison ne devant être qu'un appoint éventuel, et non se substituer au travail à l'école.

COGIS, Danièle (2005). *Pour enseigner et apprendre l'orthographe*, Paris, Delagrave, p. 381.

L'orthographe lexicale [aussi nommée orthographe d'usage] fait appel à la mémoire, d'abord pour le stockage, ensuite pour le rappel au moment d'écrire (la qualité du rappel dépend de la qualité du stockage).

COGIS, Danièle (2005). *Pour enseigner et apprendre l'orthographe*, Paris, Delagrave, p. 381.

[...] avoir une conscience orthographique signifie accorder de l'importance à l'orthographe correcte envers le lecteur.

ROUTMAN, Regie (2010). *Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel*, Montréal, Chenelière Éducation, p. 145.

Plus le sujet connaît de mots écrits et plus il lui est facile d'en mémoriser de nouveaux, car les premiers constituent des modèles auxquels les mots nouveaux seront ensuite assimilés. Les premiers apprentissages orthographiques sont donc déterminants.

OUZOULIAS, André (2009). « La mémorisation de l'orthographe lexicale, un enjeu décisif », *Cahiers pédagogiques*, n° 474, p. 26.

3.2 Caractéristiques des activités

Le travail orthographique en classe nécessite la mise en place d'activités qui portent sur des mots choisis en fonction d'apprentissages ciblés ou d'interrogations et de réflexions formulées par les élèves. Pour trouver tout leur sens, ces activités doivent être rattachées à des situations d'écriture, de lecture ou de communication orale dans lesquelles l'utilisation des mots étudiés est requise, probable ou souhaitée. Ces situations peuvent constituer le point de départ ou le point d'arrivée du travail orthographique planifié. Dans un cas comme dans l'autre, elles doivent créer le besoin de prêter attention à des mots précis et être le lieu d'intégration, d'utilisation et de consolidation des connaissances construites à propos des mots.

Les activités servent à l'appropriation des connaissances spécifiques sur la forme propre d'un mot et des connaissances générales sur le système orthographique (ex. : correspondance entre un phonème et des graphèmes, règle de position, formation et composition des mots). Pour qu'elles permettent aux élèves de développer et d'affiner leur compréhension du système, ces activités doivent leur fournir l'occasion :

- de s'interroger sur l'orthographe des mots et de la considérer sous différents angles;
- de formuler et de valider des hypothèses;
- d'élaborer un raisonnement orthographique et de l'explicitier à l'aide du métalangage adéquat;
- d'expérimenter et d'acquérir des stratégies de mémorisation et de rappel.

Le fait de travailler l'orthographe en classe et d'amener les élèves à s'intéresser collectivement aux mots contribue à accroître leur vocabulaire et à développer une culture linguistique commune, quelle que soit la langue d'origine de chacun.

Par ailleurs, le développement d'automatismes et de certitudes orthographiques résultant du travail fait en classe permet aux élèves de se concentrer progressivement sur d'autres aspects importants de l'écriture (ex. : choix des idées et des mots, construction des phrases) et de produire des textes de plus en plus satisfaisants. Leur maîtrise croissante de l'orthographe peut ainsi concourir à la construction d'un rapport positif à l'écriture et, plus largement, soutenir leur motivation à apprendre.

Inciter chacun à s'interroger sur la langue, c'est nécessairement faire de l'apprenant un acteur de ses apprentissages. Par conséquent, l'enseignant ne peut être l'unique détenteur et transmetteur d'un savoir que les enfants ont peu de chances de s'approprier de façon passive. Son rôle est de mettre en place les conditions optimales d'une construction de l'orthographe fondée sur l'observation des faits linguistiques, leur comparaison, leur manipulation et leur classification progressive.

PELLETIER, Liliane, et Élisabeth LE DEUN (2005). *Construire l'orthographe : nouvelles pratiques et nouveaux outils*, Paris, Magnard, p. 9-10.

La connaissance spécifique correspond à la maîtrise de la forme graphique de mots particuliers. Elle permet leur identification immédiate en situation de lecture et, en situation d'écriture, leur réalisation en conformité avec la norme orthographique. Cette forme de connaissance est la première dont les élèves fassent l'expérience, c'est elle qui leur donne le pouvoir d'écrire leur prénom puis quelques mots à forte charge affective (maman, papa, école, etc.). C'est elle aussi que les experts mettent essentiellement en œuvre. Elle concerne la partie lexicale des mots et est acquise par le biais de la mémoire.

ANGOJJARD, André, et autres (1994). *Savoir orthographier*, Paris, Hachette, p. 12-13.

3.2.1 Activités d'apprentissage régulières, fréquentes et récurrentes

Planifier des activités qui amènent les élèves :

- à mettre régulièrement en commun leurs observations, leurs découvertes et leurs questionnements sur l'orthographe des mots pour acquérir l'habitude de discuter d'orthographe et de réfléchir sur la langue;
- à consigner des traces de leur travail orthographique en mettant à profit différents supports (ex. : liste annotée, carnet avec onglets, fichier électronique, affiche) pour se constituer un outil de référence évolutif;
- à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire;
- à écrire souvent de courts textes pour favoriser le rappel¹⁶ et la réutilisation de mots étudiés et, par conséquent, l'approfondissement et la consolidation des acquis;
- à acquérir des automatismes¹⁷ pour accroître leur fluidité orthographique.

Mais, avant tout, il faut être conscient du fait que le vocabulaire orthographique en écriture s'acquiert grâce à de fréquentes activités de communication écrite.

GIASSON, Jocelyne (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Montréal, Gaëtan Morin éditeur/Chenelière Éducation, p. 154.

3.2.2 Activités d'apprentissage variées

Planifier des activités qui amènent les élèves :

- à voir et à revoir les mots dans différents contextes pour favoriser l'organisation ou la réorganisation des connaissances et soutenir la construction progressive d'un bagage de connaissances orthographiques solides;
- à chercher dans leur mémoire¹⁸, dans différents contextes d'écriture, l'orthographe des mots étudiés et les liens établis à partir de ceux-ci pour développer une aisance à recourir à leurs connaissances;
- à comparer des graphies d'un même mot produites par leurs pairs ou à s'interroger sur diverses possibilités d'orthographier un mot pour stimuler le doute orthographique;
- à écrire à l'intention de destinataires authentiques pour affiner leur conscience du rôle de l'orthographe dans la communication;
- à tirer profit de ressources et de supports divers (ex. : dictionnaire papier ou électronique, traitement de texte, tableur, tableau numérique interactif) pour étudier¹⁹ et vérifier²⁰ l'orthographe des mots.

L'orthographe facilite la communication aisée et rapide entre les utilisateurs d'un même système d'écriture : elle est donc nécessaire.

BESSE, Jean-Marie (2006). « Préface » dans MONTÉSINOS-GELET, Isabelle, et Marie-France MORIN. *Les orthographes approchées*. Montréal, Chenelière Éducation, p. VI.

16. *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 20, A 1 et B 1, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

17. *Ibid.*, p. 20, A 1.

18. *Ibid.*, p. 20, B 1 a et b.

19. *Ibid.*, p. 18.

20. *Ibid.*, p. 20, B 2 et C 1 a.

3.2.3 Activités d'apprentissage faisant appel à l'interaction

Planifier des activités qui amènent les élèves :

- à confronter leurs hypothèses et leurs observations orthographiques pour découvrir d'autres façons de penser et pour développer leur capacité à expliciter oralement leur pensée;
- à exprimer oralement un raisonnement orthographique pour le valider, le consolider ou le modifier;
- à chercher collectivement des solutions à des problèmes orthographiques pour interrelier et mobiliser simultanément diverses connaissances (ex. : orthographe et accords, orthographe et conjugaison, orthographe et lexique);
- à s'entraider pour mettre leurs connaissances au service de leurs pairs dans la correction de leurs textes.

3.2.4 Activités d'apprentissage liées au système orthographique

Planifier des activités qui amènent les élèves :

- à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser²¹;
- à formuler et à justifier des hypothèses²² orthographiques pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances;
- à classer des mots, à proposer eux-mêmes des regroupements et à dégager des régularités pour mettre en évidence des caractéristiques²³ du système orthographique et pour ajuster ou affiner progressivement leurs connaissances;
- à élaborer un raisonnement fondé sur la connaissance du système et à utiliser un dictionnaire papier ou électronique²⁴ pour lever des doutes ou résoudre des difficultés orthographiques;
- à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes (ex. : accent, lettre muette, mot de la même famille, préfixe) pour s'habituer à utiliser le métalangage et être outillés en vue de consulter des documents de référence;
- à développer un rapport constructif à l'orthographe en participant à des discussions pour chercher à comprendre ce qui explique certaines graphies.

21. *Ibid.*, p. 18, A 1 à 9, E, C et F.

22. *Ibid.*, p. 18, B, C et D.

23. *Ibid.*, p. 18, D.

24. *Ibid.*, p. 20, C 1 a et b.

3.3 Orthographe et écriture

Liens entre la section sur l'orthographe d'usage et les autres sections de la *Progression des apprentissages* portant sur l'écriture

Quoique distincts, les différents systèmes de la langue (ex. : orthographe, lexicque, conjugaison) sont complémentaires et interdépendants. Il importe donc que les élèves construisent leurs connaissances de ces systèmes en apprenant à les utiliser conjointement. C'est cet apprentissage combiné des connaissances sur la langue qui détermine leur capacité à écrire correctement les mots, à formuler précisément leurs idées de même qu'à reconnaître, à comprendre et à interpréter efficacement les mots en contexte. À cet égard, la liste orthographique offre une source de référence commune pour explorer et exploiter les mots sous différents angles.

3.3.1 Accords

En français, connaître l'orthographe d'usage ne suffit pas. Le rôle du contexte est déterminant pour savoir quels mots varient ou ne varient pas et pour comprendre ce qui cause la variation. Les situations dans lesquelles les élèves sont placés doivent être suffisamment diversifiées pour les amener à observer et à justifier ce qui détermine l'appartenance d'un mot à une classe grammaticale et les conséquences que cela peut avoir sur le choix de sa forme.

Ainsi, à partir de la liste orthographique, les élèves pourraient observer les mots, les mettre en contexte ou utiliser les manipulations syntaxiques pour travailler :

- la ou les classes des mots à l'étude²⁵;
- l'invariabilité de certains mots indépendamment du contexte et de la classe de mots²⁶ (ex. : *beaucoup, depuis, on, plusieurs, pourquoi, quatre, souris*);
- la variation des mots en fonction de leur classe (ex. : *faire du bien, léguer ses biens; par exemple, donner des exemples*);
- la variation – marquée ou non à l'oral et à l'écrit – en genre et en nombre des noms, des déterminants et des adjectifs²⁷ (ex. : le déterminant *quel* varie en genre et en nombre à l'écrit seulement; l'adjectif *agréable* varie seulement en nombre à l'écrit);
- des expressions (ex. : *étui à crayons, dessin au crayon, être en vacances*) dans lesquelles certains noms²⁸ sont toujours employés au singulier ou au pluriel.

La principale difficulté en matière d'accord n'est pas le nombre de règles, mais bien la difficulté pour le scripteur de choisir celle qu'il doit appliquer. Cela suppose nécessairement la capacité à discerner la classe des mots en contexte.

LEFRANÇOIS, Pascale (2009).
« Mettons-nous d'accord! »,
Vivre le primaire, n°1, vol. 22,
p. 28-29.

25. *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 35, A 1-4, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

26. *Ibid.*, p. 36, A 9.

27. *Ibid.*, p. 36, D 1 et 2.

28. *Ibid.*, p. 36, A 6.

3.3.2 Conjugaison

En conjugaison, le travail sur la formation des verbes amène les élèves à découvrir et à comprendre les régularités du système touchant le radical et la terminaison. Les liens qu'ils établissent avec des phénomènes observés en orthographe d'usage leur permettent de dégager des constantes s'appliquant également à l'écriture des verbes. Cela favorise une organisation et une gestion efficaces des connaissances en mémoire.

Ainsi, à partir des verbes de la liste orthographique, les élèves pourraient être amenés à travailler :

- les liens de forme et de sens entre le ou les radicaux d'un verbe et des mots de même famille²⁹ (ex. : **admirer** et **admiration**, **admirateur**, **admirable**; radicaux **prononc-** et **prononç-** présents dans la conjugaison du verbe **prononcer** et dans les mots de même famille **prononciation** et **prononçable**);
- la mise en relation avec les verbes modèles à l'étude³⁰ (ex. : **réunir** et **réussir** se conjuguent comme **finir**, **lever** se conjugue comme acheter et tous ses dérivés se conjuguent selon le même modèle → **élever**, **enlever**, **prélever**, **relever**);
- les règles de position expliquant les variations du radical dans un verbe³¹ (ex. : le radical des verbes se conjuguant comme **commencer** transforme le **c** final du radical en **ç** devant une terminaison commençant par **a** ou **o** → **lançais**, **exerçons**).

*C'est le processus de **construction du sens par l'élève** qui doit être privilégié. Même de très jeunes élèves en sont capables. Les automatismes se façonneront en se fondant sur une représentation cohérente de la langue.*

MELEUC, Serge, et Nicole FAUCHART (1999). *Didactique de la conjugaison : le verbe « autrement »*, Paris, Bertrand-Lacoste/CRDP Midi-Pyrénées, p. 8.

29. *Ibid.*, p. 25, H.

30. *Ibid.*, p. 25, E, F 1 et G.

31. *Ibid.*, p. 25, H.

3.3.3 Lexique

Le travail lexical sur les procédés de formation des mots aide les élèves à comprendre et à expliquer certaines caractéristiques orthographiques. Les connaissances qu'ils acquièrent sur la dérivation et la composition leur permettent d'établir des liens de forme et de sens qui soutiennent l'ancrage efficace en mémoire (ex. : présence et position du *h* explicitées par la composition pour le mot *malheureux* → *mal* + *heureux*).

La mémorisation, le rappel et l'utilisation appropriée des mots nécessitent une connaissance du sens de ces mots. Il faut donc s'assurer que tous les élèves, en particulier les élèves allophones, comprennent au moins un des sens des mots dont ils étudient l'orthographe. Le travail orthographique dépend des connaissances lexicales des élèves et il devrait constituer une base pour l'enrichissement du vocabulaire.

On oublie souvent que le meilleur moyen pour retenir, c'est de comprendre.

NADEAU, Marie, et Carole FISHER (2006). *La grammaire nouvelle : la comprendre, l'enseigner*, Montréal, Gaëtan Morin/Chenelière Éducation, p. 63.

Ainsi, à partir de la liste orthographique, les élèves pourraient être amenés à travailler :

- les liens morphologiques³² (ex. : préfixe, suffixe, famille de mots);
- le ou les sens d'un mot³³ (ex. : sens propre, sens figuré, mot polysémique);
- les expressions dans lesquelles un mot apparaît³⁴ (ex. : expressions figées, locutions courantes);
- d'autres mots avec lesquels un mot peut se combiner³⁵ (ex. : verbes suivis de certaines prépositions);
- les liens sémantiques³⁶ (ex. : synonymie, antonymie) qu'un mot entretient avec d'autres mots.

32. *Ibid.*, p. 7, A 1 a et b; p. 8, B 1.

33. *Ibid.*, p. 7 et 8, A 2 a, d et e, A 3 f; p. 9, C 4 c, e et f.

34. *Ibid.*, p. 8, A 2 c et d.

35. *Ibid.*, p. 8, A 3 a, b et g.

36. *Ibid.*, p. 8, B 2 et 3.

3.4 Orthographe et lecture

Liens entre la section sur l'orthographe d'usage et la partie de la *Progression des apprentissages* portant sur la lecture

Le travail orthographique soutient l'acquisition de stratégies de reconnaissance et d'identification des mots dans les textes.

L'observation attentive des mots à mémoriser et à utiliser accroît la capacité à les reconnaître en un coup d'œil et spontanément³⁷ en contexte, ce qui contribue au développement de la fluidité et de la compréhension en lecture. Pour cette raison, les élèves devraient être amenés à s'intéresser à l'orthographe des mots le plus tôt possible au début du primaire et se voir proposer l'étude de mots choisis d'abord en fonction de leur fréquence à l'écrit. La liste orthographique peut ici constituer une ressource privilégiée puisqu'elle a été établie principalement à partir de la fréquence élevée des mots dans des ouvrages destinés aux jeunes³⁸, c'est-à-dire des textes susceptibles d'être lus par les élèves.

Les connaissances orthographiques acquises sur la formation des mots et sur les familles de mots deviennent des ressources auxquelles les élèves peuvent faire appel pour attribuer un sens³⁹ à des mots nouveaux ou des mots moins fréquents dans les textes qu'ils lisent.

L'habitude d'observer les mots et de les mettre en relation sous divers angles contribue à stimuler l'intérêt des élèves à l'égard de la langue. Elle peut aussi contribuer à augmenter la motivation à consulter différentes sources de référence pour trouver des réponses aux interrogations suscitées par les mots lus ou entendus.

Une idée reçue veut que les élèves qui lisent beaucoup ont forcément de la facilité en orthographe. Ce sont plutôt les connaissances construites sur les mots qui les aident à devenir des lecteurs habiles. En effet, lire ne demande pas nécessairement de prêter une attention soutenue aux détails orthographiques. Or, c'est cette capacité d'attention que les élèves doivent développer pour parvenir à écrire et à lire avec aisance en français, quelle que soit leur langue d'origine.

Selon les psychologues cognitivistes, en reconnaissant l'orthographe des mots fréquents (sot, saut, seau...), le lecteur habile accède à leur reconnaissance directe (sans repasser par le décodage). Pour chaque mot, il obtient ainsi immédiatement trois sortes d'informations : sa signification, sa nature grammaticale et sa prononciation. Autrement dit, les connaissances sur la morphologie facilitent l'accès aux significations des mots et aux traitements syntaxiques et ils accélèrent les traitements phonologiques. [...]

Cette analyse conduit à pressentir que l'orthographe est cruciale dans le développement des capacités de lecture.

OUZOULIAS, André (2009). « La mémorisation de l'orthographe lexicale, un enjeu décisif », *Cahiers pédagogiques*, n° 474, p. 24-26.

Peut-on dire qu'un enfant qui lit beaucoup assimile automatiquement l'orthographe? Certainement pas. [...] On lit pour comprendre et on se sert pour cela de techniques – dont celle du décodage. La production orthographique et la technique d'encodage qui la fonde sont toutefois plus exigeantes. Pour orthographier un mot, il faut être capable de mettre dans l'ordre toutes les lettres. Pour lire en revanche, on peut se contenter d'analyses plus partielles. Tous les mots sont lus mais leur structure orthographique permet très souvent de savoir de quoi il s'agit avant même d'arriver à la fin du mot. [...]

On peut donc être un bon lecteur mais un scribe médiocre. L'inverse n'est évidemment pas vrai.

JAFFRÉ, Jean-Pierre (2008). « Dictée et apprentissage de l'orthographe » Propos recueillis par Laurence JUNG. Site *Bien lire*, [En ligne : http://www.crdp.ac-creteil.fr/langages/rubriques/pdf/contributions_reflexion/dictee.pdf].

37. *Ibid.*, note de bas de page n° 5, p. 73.

38. Voir 1.3.1 Sélection de mots.

39. *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 71, 1 c v. [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEms/index.asp>].

3.5 Orthographe et communication orale

Liens entre la section sur l'orthographe d'usage et la partie de la *Progression des apprentissages* portant sur la communication orale

Le travail de comparaison⁴⁰ entre la forme écrite et orale des mots est fondamental. Dans l'apprentissage de l'orthographe d'usage, des liens étroits doivent être constamment tissés entre la langue écrite et la langue orale, que ce soit, par exemple, pour établir une correspondance entre graphèmes et phonèmes, pour segmenter des mots en syllabes ou pour prononcer les lettres et les mots.

Le fait de réfléchir aux différences et aux ressemblances entre l'écrit et l'oral permet de reconnaître et de comprendre des phénomènes linguistiques, ce qui aide à ancrer en mémoire l'orthographe et la prononciation des mots. Pour les mots à l'étude, la réflexion peut toucher :

- la correspondance entre des phonèmes et des graphèmes⁴¹ (ex. : le son [o] qui peut s'écrire *o*, *au*, *eau*, *ô*);
- la famille morphologique justifiant la présence d'une lettre muette⁴² (ex. : *doigt* → *doigté*, *digital*);
- la variation ou l'absence de variation des mots en genre et en nombre et le caractère audible ou non de ce phénomène⁴³ (ex. : *heureux/heureuse*, *magique/magique*, *joli/jolie*; *nouvelle/nouvelles*, *souris/souris*, *travail/travaux*);
- le e en fin de mot et la prononciation de la consonne qui le précède⁴⁴ (ex. : *porte*, *petite*, *lune*);
- des lettres qui terminent et commencent les mots à l'écrit en relation avec la liaison ou l'absence de liaison à l'oral⁴⁵ (ex. : *un grand arbre*, *les oiseaux*; *des haches*, *des horloges*);
- l'utilisation du tréma⁴⁶ et la prononciation d'une voyelle (ex. : *ouïe*);
- la façon d'écrire certaines lettres selon les voyelles qui les précèdent ou les suivent dans le mot et leur prononciation⁴⁷ (ex. : *recevoir/reçu*, *gars/gibier*);
- la prononciation des différentes formes des mots dont l'orthographe a fait l'objet d'une rectification (ex. : *août/aout*, *connaître/connaître*, *sûrement/surement*);
- le rôle de l'orthographe et du contexte pour distinguer nettement certains mots dont les formes sont voisines ou identiques à l'oral (ex. : *amener/emmener*, *tache/tâche*, *aile/elle*, *mur/mûr*, *auteur/hauteur*, *porc/port*)⁴⁸;
- le rôle de la prononciation et du contexte pour distinguer nettement certains mots dont les formes sont voisines ou identiques à l'écrit (ex. : *cousin/coussin*; *content* [adjectif ou verbe], *fier* [adjectif ou verbe], *est* [nom ou verbe], *plus* [adverbe d'addition ou de négation]).

40. *Ibid.*, p. 18, A 4 et 5.

41. *Ibid.*, p. 18, D.

42. *Ibid.*, p. 18, A 6.

43. *Ibid.*, p. 36, D 1 et 2; p. 85, A 2 e iv.

44. *Ibid.*, p. 16, C 7 a i.

45. *Ibid.*, p. 85, A 2 e iv.

46. *Ibid.*, p. 16, C 7 a v.

47. *Ibid.*, p. 15, C 3.

48. *Ibid.*, p. 16, C 7 a iv; p. 18, A 9.

En plus des liens que le travail sur l'orthographe d'usage amène à tisser entre la langue écrite et la langue orale, la compétence des élèves à *Communiquer oralement* est fortement sollicitée, que ce soit pour rendre compte de leurs observations, émettre des hypothèses, expliciter leurs choix ou élaborer des justifications⁴⁹ quant à l'orthographe des mots. Comme les discussions orthographiques rendent les représentations conceptuelles des élèves accessibles, elles permettent aux enseignantes et aux enseignants d'intervenir quand des connaissances paraissent incertaines, partielles ou erronées et quand des ajustements terminologiques s'imposent.

Pour que les échanges portant sur l'orthographe soient productifs, les élèves doivent apprendre à interagir de manière efficace⁵⁰ et à utiliser le métalangage approprié. La confrontation d'idées et de façons de procéder ou de dire, la formulation de commentaires et le questionnement générés par les discussions orthographiques sont autant de raisons signifiantes de développer la capacité des élèves à écouter et à prendre la parole en classe.

Ainsi, les diverses activités d'apprentissage de l'orthographe placent les élèves en situation de locuteurs au plein sens du terme : les formes de langage et les rôles langagiers ne sont pas imposés directement par l'enseignant, mais par les situations d'apprentissage qu'il met en place. La classe d'orthographe est alors le lieu d'une parole vivante, ancrée sur ce qui est en jeu, ici le savoir orthographique, et sur la situation d'interlocution par la possibilité d'agir sur l'autre, de le convaincre de la vérité de ce qui est dit. Aux côtés des autres disciplines, l'apprentissage de l'orthographe contribue donc, de manière un peu inattendue, au développement de la maîtrise du langage oral.

COGIS, Danièle (2005). *Pour enseigner et apprendre l'orthographe*, Paris, Delagrave, p. 347.

49. *Ibid.*, p. 18, B et C.

50. *Ibid.*, p. 87-89, B 1 et 2.

4 Exemples d'activités d'apprentissage

4.1 Modèle de présentation

Des exemples d'activités sont proposés pour chacun des cycles du primaire. Ces exemples illustrent des façons de traiter les contenus de la section *Orthographe d'usage* de la *Progression des apprentissages*¹ en mettant à profit la liste orthographique.

Toutes les activités sont présentées selon le modèle qui suit.

X. Titre de l'activité			1/1
Aperçu	Cycle x	Année suggérée x	
Travail orthographique			
Caractéristiques du travail orthographique demandé aux élèves			
Regroupement de mots			
Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche ²			
Liens avec la section Orthographe d'usage du document <i>Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)</i>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
Référence aux énoncés touchés			
Suite de l'activité (page suivante)			2/2

Déroulement de l'activité

- Description du déroulement de l'activité
- Pour la compétence *Écrire des textes variés* : liens avec les différentes sections du document *Progression des apprentissages*
- Pour les compétences *Lire des textes variés*, *Apprécier des œuvres littéraires* et *Communiquer oralement*, s'il y a lieu : liens avec les parties correspondantes du document *Progression des apprentissages*.

1 *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 15-20. [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

2 https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

4.2 Exemples d'activités d'apprentissage 1^{er} cycle

1. Création d'une liste ludique

1/2

Aperçu

En s'inspirant de l'album *La chenille qui fait des trous*¹, les élèves de 1^{re} année préparent une liste d'épicerie ludique pour un animal de leur choix. Pour rédiger leur liste, ils utiliseront des déterminants numériques tirés de la liste orthographique de la 1^{re} année.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

1^{re}

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à formuler et justifier des hypothèses orthographiques pour développer une aisance à développer des liens entre leurs connaissances;
- à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, à se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire;
- à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser;
- à tirer profit de ressources et de supports divers pour vérifier l'orthographe des mots;
- à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche²



Filtres

- Année scolaire : 1^{re} année
- Classe de mot : déterminant

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 1-3) ▪ Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses (p. 18, B) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier l'orthographe des mots en consultant diverses références (p. 20, C 1) ▪ Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les coquilles ou erreurs qui y restent (p. 20, C 2)

1. CARLE, Éric (2004). *La chenille qui fait des trous*, Namur, Mijade. Voir la présentation de l'ouvrage dans le site *Livres ouverts*, [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>].

2. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

- 1 En début d'année, demander aux élèves de réciter des comptines qu'ils connaissent en accordant une attention particulière à celles qui mettent des nombres en évidence.
- 2 Dictier six déterminants numériques tirés de la liste orthographique de la 1^{re} année, soit *un, une, deux, trois, quatre, cinq*.
 - a) Inviter les élèves à noter individuellement chacun de ces mots sur une feuille.
 - b) En équipe de deux, leur demander de comparer la graphie de chacun des mots et de justifier oralement leur choix en s'appuyant sur leurs connaissances (PA³, p. 18, B et C).
- 3 Amener les élèves à vérifier l'orthographe des six déterminants en leur proposant notamment de consulter les albums mis à leur disposition (PA, p. 20, C 1 a i). Les albums proposés pourraient être sélectionnés à partir d'une recherche des mots *chiffres et nombres* dans le site *Livres ouverts*⁴. [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>].
- 4 Demander aux élèves d'encercler sur leur feuille les déterminants qu'ils ont orthographiés de la même façon que celle observée dans les albums. Pour les déterminants qu'ils ont orthographiés autrement, les inviter à copier les formes correctes (PA, p. 18, A 3).
- 5 Inviter les élèves à discuter collectivement des moyens qui pourraient les aider à se rappeler l'orthographe de ces six déterminants (PA, p. 18, A 1 et 2).
- 6 Faire une lecture à haute voix de l'album *La chenille qui fait des trous* de l'auteur Éric Carle, [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>].
- 7 Inviter les élèves à former des équipes de deux et à s'inspirer de l'histoire de la chenille pour dresser une courte liste d'épicerie pour un animal de leur choix en écrivant les déterminants numériques en lettres. Afin de les aider à rédiger leur liste, mettre à leur disposition des dictionnaires visuels ainsi que des circulaires dans lesquelles ils peuvent découper des mots ou des illustrations (PA, p. 20, C 1 a i).
- 8 Inviter les équipes à échanger leurs listes pour prendre connaissance de la diversité des idées exploitées et leur demander de s'assurer que les six déterminants à l'étude y sont correctement orthographiés (PA, p. 18, A 3; p. 20, C 1 a i et C 2).
- 9 À la suite des échanges, proposer aux élèves de créer une section *Déterminants* dans leur carnet d'orthographe et d'y noter les six déterminants (PA, p. 18, F).
- 10 Permettre aux élèves de partager leur travail en affichant leurs listes d'épicerie dans la classe ou en les regroupant dans un livret destiné à un autre groupe d'élèves.

3. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

4. <http://livresouverts.qc.ca>

2. Dictée en coopération

1/2

Aperçu

Chaque semaine, l'enseignante ou l'enseignant planifie une dictée en coopération pour ses élèves de 1^{re} année. Cette dictée permet de revoir des mots étudiés. Progressivement, les élèves sont amenés à choisir eux-mêmes les mots de la dictée de la semaine.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

1^{re}

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à acquérir des automatismes pour accroître leur fluidité orthographique;
- à revoir des mots sous un autre angle pour favoriser l'organisation des connaissances;
- à chercher dans leur mémoire l'orthographe de mots étudiés pour développer l'habitude de mobiliser leurs connaissances;
- à comparer des graphies d'un même mot pour stimuler le doute orthographique;
- à classer des mots afin de mettre en évidence quelques caractéristiques du système orthographique.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹



Filtres

- Année scolaire : 1^{re} année
- Exemples d'autres filtres : thème, classe de mots, dérivation

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
à déterminer selon les mots retenus pour la dictée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et stratégiques apprises (p. 18, C) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) ▪ Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a) ▪ Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction en consultant une personne jugée experte (p. 20, C 1 b)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

- 1 Choisir les mots de la dictée en coopération parmi les mots déjà travaillés en classe en variant les critères de sélection d'une semaine à l'autre.

EXEMPLES DE CRITÈRES DE SÉLECTION

- Mots relevant d'une même thématique
- Mots présentant une même caractéristique orthographique (ex. : correspondance graphème-phonème, lettre muette, règle de position) (PA², p. 15, C 1-5 et 7)
- Mots appartenant à la même classe (PA, p. 29, 1 et 2)

- 2 Remettre à chaque élève une feuille présentant un tableau en deux colonnes, comme celui qui suit, pour écrire les mots dictés.

<i>J'écris d'abord...</i>	<i>J'écris ensuite...</i>

- 3 Former des groupes de trois élèves et remettre à chaque groupe une feuille comportant les mots de la dictée.
- 4 Expliquer aux élèves le déroulement de la dictée en coopération ou, s'ils le connaissent, le leur faire rappeler.

DÉROULEMENT DE LA DICTÉE EN COOPÉRATION

- a Les trois élèves de l'équipe conviennent de l'ordre dans lequel chacun, à tour de rôle, dictera un mot à ses deux coéquipiers (PA, p. 87, B 1 a i).
 - b Un premier élève, qui a la liste de mots sous les yeux, dicte un mot que les deux autres écrivent chacun sur leur feuille dans la colonne *J'écris d'abord...* (PA, p. 18, A 2; p. 20, A 1 et B 1 a).
 - c Les deux élèves comparent leurs graphies et en discutent (PA, p. 18, C). S'ils souhaitent retoucher l'orthographe du mot à la suite de l'échange, ils réécrivent ce mot dans la colonne *J'écris ensuite...*
 - d L'élève qui a la liste de mots sous les yeux épelle le mot et le montre à ses coéquipiers (PA, p. 18, A 2).
 - e Si les élèves ont orthographié le mot correctement, ils placent un crochet à côté; dans le cas contraire, ils mettent en évidence la partie du mot qui a posé problème, puis écrivent le mot correctement (PA, p. 18, A 3; p. 20, C 1 b).
 - f Les élèves répètent les étapes précédentes jusqu'à ce que tous les mots choisis soient traités.
- 5 Quand la formule est devenue familière aux élèves, leur demander de choisir eux-mêmes les mots de la dictée en coopération en se donnant un critère de sélection. Par exemple, à partir de leur carnet d'orthographe, ils pourraient choisir des mots dont ils trouvent l'orthographe étonnante ou difficile à retenir; ils pourraient aussi s'inspirer de critères déjà utilisés par l'enseignante ou l'enseignant.

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

3. Observation d'un mot du jour

1/2

Aperçu

Quotidiennement, l'enseignante ou l'enseignant met en vedette un mot issu de la liste orthographique du 1^{er} cycle. Au cours de la journée, les élèves sont amenés à observer le mot et à l'utiliser dans des activités courtes et diversifiées.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

1^{re} et 2^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à voir et à revoir les mots sous différents angles pour favoriser l'organisation des connaissances;
- à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire;
- à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹



Filtres

Année scolaire : 1^{re} et 2^e année

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
À déterminer selon le mot du jour retenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 1-6) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

- 1 Choisir, dans la liste orthographique de la 1^{re} ou de la 2^e année, le mot mis en vedette pendant la journée.
- 2 Au début de la journée, à partir d'une charade ou d'une devinette, faire découvrir le mot du jour par les élèves et l'écrire au tableau.
- 3 À plusieurs reprises durant la journée, amener les élèves à prêter attention à l'orthographe du mot du jour en les faisant participer à de brèves activités d'observation et d'utilisation du mot, parfois sous la forme de défis.

Exemples

- Observer le mot et en dégager des caractéristiques orthographiques (PA², p. 18, A).
 - Écrire le mot en utilisant différents moyens (ex. : lettres magnétiques, lettres découpées dans un journal ou lettres formées à l'aide de pâte à modeler) (PA, p. 18, A 3).
 - Chercher le mot dans un livre et essayer de le retracer un maximum de fois dans un court laps de temps.
 - Écrire des phrases ou des expressions qui contiennent le mot (PA, p. 10, A 2 a i).
 - Illustrer le mot ou une expression qui le contient (PA, p. 18, A 1).
 - Intégrer le mot au moins cinq fois dans les conversations ou dans le travail disciplinaire de la journée (PA, p. 10, A 2 a i).
 - Utiliser des manipulations syntaxiques pour trouver la classe du mot placé dans une phrase (PA, p. 35, A 1).
 - Trouver d'autres mots apparentés par un phonème ou un graphème (PA, p. 18, A 5).
 - Scander le mot et l'écrire en détachant les syllabes au moyen de couleurs différentes (PA, p. 18, A 3 et 4).
 - Mettre le mot en relation avec des mots de la même famille (PA, p. 18, A 6).
 - Au retour du dîner, écrire le mot de mémoire (PA, p. 20, B 1 a) ou l'épeler pour qu'un autre élève le prenne en note (PA, p. 18, A 3).
- 4 À la fin de la journée, noter dans le carnet d'orthographe le mot du jour et les traces des observations de la journée (ex. : détails orthographiques, classe du mot, expressions, mots de même famille ou mots apparentés) (PA, p. 18, F).
 - 5 Comme devoir, demander aux élèves de faire deviner le mot à leurs parents et de le repérer dans un document disponible à la maison (ex. : livre, journal, revue, circulaire).

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

4. Création d'un album de photos

1/3

Aperçu

Les enseignantes et les enseignants de 1^{re} année souhaitent mettre à profit la lecture pour travailler l'orthographe des noms désignant les membres d'une famille. À cette fin, ils font la lecture du livre *Elvis présente sa famille*¹ à leurs élèves et leur demandent de créer un album de photos imprimées ou numériques présentant les membres de leur famille ou ceux d'une famille inventée.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

1^{re}

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à acquérir des automatismes pour accroître leur fluidité orthographique;
- à chercher dans leur mémoire l'orthographe des mots étudiés et les liens établis à partir de ces mots pour développer l'habitude de mobiliser leurs connaissances;
- à formuler et justifier des hypothèses orthographiques pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances;
- à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif;
- à consulter des outils de référence (banque de mots, dictionnaire mural, carnet orthographique) pour lever des doutes.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche²



Filtres

- Année scolaire : 1^{re} et 2^e année
- Thème : famille

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et stratégiques apprises (p. 18, C) ▪ Classer un ensemble de mots selon un phonème et ses graphèmes ou l'inverse pour dégager des constantes orthographiques (p. 18, D) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) ▪ Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a) ▪ Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction en consultant des outils de référence (p. 20 C 1 a i)

1. DUBÉ, Jasmine (2000). *Elvis présente sa famille*, Montréal, La courte échelle, vol. 1. Voir la présentation de l'ouvrage dans le site *Livres ouverts*, [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>].

2. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

Jour 1

AVANT LA LECTURE À HAUTE VOIX DE L'ALBUM

- 1 Faire observer aux élèves la page couverture de l'album *Elvis présente sa famille* de l'auteure Jasmine Dubé, [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>]³. Les inviter à formuler des hypothèses sur les membres de la famille d'Elvis qui sont présentés dans le livre (PA⁴, p. 78, A 2 a). Parmi les hypothèses formulées par les élèves, retenir les noms qui marquent les liens de parenté (ex. : *mère, frère*) et les noter au tableau.

PENDANT LA LECTURE

- 2 Inviter les élèves à écouter la lecture de l'album. Leur demander de prêter attention aux personnages présentés et à leur lien de parenté avec Elvis afin de vérifier si leurs hypothèses se confirment.

APRÈS LA LECTURE

- 3 Inviter les élèves à nommer d'autres liens de parenté que l'illustration de la page couverture n'avait pas permis de prédire. Noter ces nouveaux liens au tableau.
- 4 Remettre à chaque élève une feuille sur laquelle les noms propres des personnages de l'album sont écrits. Leur demander de recourir aux mots consignés au tableau pour copier, vis-à-vis du nom de chaque personnage, le mot correspondant à son lien de parenté avec Elvis (PA, p. 18, A 3).
- 5 Demander aux élèves de se regrouper en équipe de deux pour comparer leurs associations (PA, p. 74, 1.1 c; p. 75, 3 b iii).
- 6 Faire une mise en commun avec toute la classe. En cas de divergence quant aux liens établis, suggérer à deux élèves de repérer dans l'album le passage permettant de trancher. S'il y a lieu, les élèves notent les corrections à apporter.
- 7 Demander aux élèves d'échanger leurs feuilles avec un ou une camarade pour vérifier si les noms désignant les liens de parenté sont orthographiés correctement (PA, p. 18, A 3).

3. Op. cit.

4. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

Déroulement de l'activité

JOUR 2

- 8 Dictée aux élèves les mots observés la veille, puis faire une mise en commun et noter au tableau la ou les différentes graphies utilisées par les élèves (ex. : **seur*, *sœur*, **sour*, **seour*, **soeure*)⁵.
- 9 Pour chaque mot, demander aux élèves d'indiquer sur quelle partie du mot ils ont un doute ou sur quelle caractéristique du mot ils peuvent s'appuyer pour en justifier l'orthographe (PA, p. 18, C; p. 20, B 1 a). Inciter les élèves à reprendre la feuille des liens de parenté utilisée la veille pour valider les graphies qui font consensus et pour régler les autres cas (PA, p. 18, A 3).
- 10 Faire observer aux élèves l'orthographe exacte des mots et leur demander de préciser les caractéristiques qui aident le plus efficacement à les mémoriser (ex. : regroupement de mots qui ont un trait commun tel le *è* dans les mots *frère*, *père*, *mère* ou le trait d'union dans les mots *grand-mère*, *grand-père*; particularité du *o* dans le mot *sœur* ou l'ordre des lettres *o*, *e*, *u*). Leur faire noter ces observations sur la feuille de travail de différentes façons (ex. : encercler, souligner, surligner ou colorer) (PA, p. 18, A 2 et D).
- 11 Comme devoir, leur suggérer de transcrire ces mots dans le carnet d'orthographe et de vérifier s'ils sont correctement orthographiés en ayant recours à la feuille des liens de parenté (PA, p. 18, A 3 et F; p. 20, A 1).

JOUR 3

- 12 Proposer aux élèves de s'inspirer du livre *Elvis présente sa famille* pour créer un album de photos qui présente leur propre famille ou une famille imaginaire. À cette fin, les inviter :
 - à utiliser des photos authentiques ou extraites de magazines, de journaux ou de catalogues;
 - à accompagner les photos, imprimées ou numériques, de légendes explicitant les liens de parenté.
- 13 Au moment d'écrire ou de relire leur texte, suggérer aux élèves d'utiliser leur carnet d'orthographe pour vérifier si les mots marquant les liens de parenté sont écrits correctement (PA, p. 20, C 1 a i).

5. L'astérisque signale une forme incorrecte.

5. Création d'un abécédaire

1/3

Aperçu

Les élèves de 2^e année sont amenés à créer un abécédaire sur les animaux destiné à des élèves de l'éducation préscolaire. Cet abécédaire comportera des illustrations accompagnées de phrases que les élèves auront composées principalement à partir de noms d'animaux présents dans la liste orthographique du 1^{er} cycle.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

2^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à chercher dans leur mémoire l'orthographe des mots étudiés et les liens établis à partir de ces mots pour développer l'habitude de mobiliser leurs connaissances;
- à observer systématiquement des mots correctement écrits en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, de se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire;
- à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif;
- à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes (ex. : accent, lettre muette) pour s'habituer à utiliser le métalangage.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹



Filtres

- Année scolaire : 1^{re} et 2^e année
- Thème : animal

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les différents signes (p. 15, B 4) ▪ Identifier un graphème dans un mot et le relier au son (phonème) qu'il représente (p. 15, C 1 b) ▪ Identifier dans un mot les lettres muettes (p. 15, C 2 a) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2-5) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) ▪ Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

SEMAINE 1

- 1 Compte tenu de l'intérêt des jeunes pour les animaux, proposer à la classe de préparer collectivement un abécédaire sur les animaux à l'intention des élèves de l'éducation préscolaire.
- 2 Demander aux élèves de suggérer des noms d'animaux qui pourraient faire partie d'un abécédaire et les consigner sur une grande feuille qui sera affichée dans la classe afin de pouvoir s'y référer par la suite.

Selon les mots suggérés, procéder différemment :

- demander aux élèves d'épeler de mémoire les mots vus en 1^{re} année (PA, p. 20, A 1)²;
- se contenter d'écrire les mots à travailler en 2^e année et ceux qui ne font pas partie des mots à travailler en 2^e année parce qu'ils seront vus ultérieurement.

Par un jeu de devinettes, faire découvrir aux élèves les noms d'animaux à l'étude en 2^e année qui n'ont pas été nommés précédemment. Les ajouter à la carte thématique.

- 3 Pour aider les élèves à déterminer les caractéristiques de l'abécédaire à produire, mettre à leur disposition une variété d'ouvrages. Ces ouvrages pourraient être sélectionnés à partir d'une recherche du mot *abécédaire* dans le site *Livres ouverts*, [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>].

Consacrer quotidiennement une période en classe à la lecture individuelle, collective ou en équipe des abécédaires. Au terme de chaque période de lecture, attirer l'attention des élèves sur certaines caractéristiques dont ils pourraient s'inspirer pour écrire (ex. : phrase courte, lien entre le texte et l'image, procédé de mise en page, jeu de mots).

SEMAINES 2 ET 3

- 4 Planifier le travail orthographique sur les mots retenus en le répartissant sur deux semaines.

DU LUNDI AU JEUDI DE CHAQUE SEMAINE

Réserver quotidiennement de quinze à vingt minutes à l'observation de quelques mots différents suggérés par les élèves et notés sur la grande feuille affichée dans la classe.

Pour chacun des mots, demander aux élèves de :

- comparer la forme écrite et la forme orale des mots afin de nommer les différences et les ressemblances qu'ils observent (ex. : le *s* final de *brebis* et le *p* final de *loup* ne se prononcent pas; le mot *mouton* « s'écrit comme il se prononce »; le mot *chatte* a deux *t*) (PA, p. 15, C 2 a; p. 18, A 4);
- nommer des détails orthographiques qu'ils observent (ex. : *lièvre* s'écrit avec un accent grave et *coq* se termine par un *q*) (PA, p. 15, B 4; p. 18, A 2);
- relever la façon d'orthographier un son (ex. : le son [u] orthographié *ou* dans *loup* et *mouton*) (PA, p. 15 C 1 b; p. 18 A 5).

À la fin de chaque journée, inviter les élèves à écrire dans leur carnet d'orthographe les mots travaillés et à conserver des traces de leurs observations, par exemple en surlignant une lettre muette ou en encerclant un détail orthographique (PA, p. 18 A 3).

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

Déroulement de l'activité

À LA FIN DE CHAQUE SEMAINE

Demander aux élèves :

- de recourir uniquement à leur mémoire pour nommer les mots observés au cours des jours précédents;
- d'écrire ces mots au tableau à tour de rôle (PA, p. 20, A 1);
- de confirmer la justesse de la graphie proposée par chacun en s'appuyant sur les observations faites (PA, p. 20, B 1 a);

Former des équipes de deux et demander à chacune :

- de s'inspirer des caractéristiques des abécédaires mises en évidence pour rédiger une phrase à partir d'un mot observé durant la semaine;
- de présenter sa phrase à une autre équipe pour obtenir des suggestions d'amélioration et de poser des questions pour s'assurer de bien comprendre les suggestions (PA, p. 55, B 2 b; p. 89 B 2 a vii);
- de vérifier si les mots qui ont déjà été étudiés sont écrits correctement (PA, p. 20, A 1 et B 1 a).

SEMAINE 4

5 Accorder du temps en classe :

- pour la mise en page de l'abécédaire, en fonction du support privilégié (ex. : livret, diaporama);
- pour la préparation de la remise de l'abécédaire aux destinataires.

6 Planifier une dictée en coopération³ pour s'assurer de l'efficacité des stratégies de mémorisation des élèves et leur demander :

- de se dicter à tour de rôle les mots étudiés en équipe de deux ou de trois;
- d'annoter leur carnet d'orthographe pour y signaler les mots qu'ils sont parvenus à orthographier correctement de manière spontanée (PA, p. 18, F; p. 20, A 1).

Pour les mots que les élèves n'ont pas écrits correctement, leur proposer un travail pendant lequel ils observent à nouveau l'orthographe de ces mots (ex. : faire épeler les mots en question à leurs parents ou à un ami tout en ayant leur carnet d'orthographe sous les yeux) (PA, p. 18, A 2).

3. Pour un exemple de dictée en coopération, voir l'activité 2 suggérée pour le 1^{er} cycle.

6. Révision des mots de l'année précédente

1/2

Aperçu

Au début de la 2^e année, une période hebdomadaire de révision des mots étudiés en 1^{re} année est proposée aux élèves. Les élèves sont invités à remplir une carte de jeu comportant neuf cases dans lesquelles des indications orthographiques sont inscrites. Les mots qu'ils choisiront pour remplir la carte de jeu seront tirés de leur carnet d'orthographe de 1^{re} année ou de la liste orthographique transmise par l'enseignante ou l'enseignant de 1^{re} année.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

2^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à voir et à revoir les mots sous différents angles pour favoriser l'organisation de leurs connaissances et soutenir la construction progressive d'un bagage de connaissances orthographiques solides;
- à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser;
- à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes (ex. : accent, lettre muette, mot de même famille) pour s'habituer à utiliser le métalangage et être outillés en vue de la consultation de documents de référence.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹



Filtres

Année scolaire : 1^{re} année

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
À DÉTERMINER SELON LES MOTS ÉTUDIÉS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et stratégiques apprises (p. 18, C) 	

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroutement de l'activité

- 1 Préparer un tableau comportant neuf cases et, dans chacune des cases de cette carte de jeu, indiquer une caractéristique orthographique connue des élèves (PA², p. 15, B 2, B 4 et C 1-3).

EXEMPLE DE CARTE DE JEU

Révision de mots		
Nom qui contient un accent aigu : _____	Adjectif qui garde la même forme au masculin et au féminin : _____	Déterminant de trois lettres : _____
Mot de deux syllabes : _____	Mot qui commence et se termine par la même lettre (ex. : <i>souris</i>) : _____	Mot qui se termine par <i>-eau</i> : _____
Mot qui contient une cédille : _____	Mot qui se termine par une lettre muette : _____	Mot qui commence et se termine par une consonne (ex. : <i>voler</i>) : _____

- 2 Inviter les élèves à former des équipes de deux et remettre une carte de jeu à chaque équipe.
- 3 Demander aux élèves de se référer à leur carnet d'orthographe de l'année précédente ou à la liste transmise par l'enseignante ou l'enseignant de 1^{re} année pour remplir les cases de leur carte de jeu (PA, p. 18, A 2 et 3).
- 4 Reproduire la carte de jeu au tableau ou, si elle est informatisée, la projeter sur le tableau blanc interactif ou à l'aide d'un projecteur multimédia. Pour chaque caractéristique retenue, relever les différents mots choisis par chaque équipe. Les faire valider par l'ensemble du groupe (PA, p. 18, C).

* * *

SUGGESTION D'ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE POUR LA RÉVISION DE MOTS

Défi à proposer à des équipes d'élèves du 2^e ou du 3^e cycle : préparation de nouvelles cartes de jeu portant sur les caractéristiques des mots à l'étude au 1^{er} cycle et destinées aux élèves de 2^e année.

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

7. Révision des mots du mois

1/2

Aperçu

À la fin de chaque mois, l'enseignante ou l'enseignant planifie un retour sur la trentaine de mots étudiés pendant le mois. Les élèves sont amenés à revoir ces mots consignés dans leur carnet d'orthographe, à proposer de nouveaux regroupements et à les justifier.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

2^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à voir et à revoir les mots sous différents angles pour favoriser l'organisation de leurs connaissances et soutenir la construction progressive d'un bagage de connaissances orthographiques solides;
- à confronter leurs hypothèses et leurs observations orthographiques pour découvrir d'autres façons de penser et pour développer leur capacité à expliciter oralement leur pensée;
- à classer des mots, à proposer eux-mêmes des regroupements et à dégager des régularités orthographiques pour mettre en évidence des caractéristiques du système orthographique et pour ajuster ou affiner progressivement leurs connaissances orthographiques;
- à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes (ex. : accent, lettre muette, mot de la même famille, préfixe) pour s'habituer à utiliser le métalangage.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹



Filtres

Année scolaire : 2^e année

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
À DÉTERMINER SELON LES MOTS ÉTUDIÉS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et stratégiques apprises (p. 18, C) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

- 1 Inviter les élèves à se regrouper en équipe pour :
 - revoir les mots consignés dans leur carnet d'orthographe au cours du mois;
 - explorer d'autres façons de regrouper les mots en s'appuyant sur des caractéristiques jugées communes (PA², p. 18, A 2 et 3; p. 91, 1 a i);
 - consigner leurs pistes de regroupement sur une feuille en vue de les présenter aux autres équipes.
- 2 Au cours de la semaine, demander aux élèves de présenter leur travail à la classe en justifiant leurs regroupements de mots (PA, p. 18, C; p. 91 2 a v).
- 3 Profiter des présentations pour amener les élèves de la classe à :
 - questionner chaque équipe pour qu'elle précise davantage son observation des mots regroupés (PA, p. 92, 3 d ii);
 - établir des liens avec des mots étudiés au cours des mois précédents ou de l'année précédente;
 - trouver d'autres exemples qui permettraient de confirmer la justesse du regroupement;
 - faire ressortir en quoi le regroupement favoriserait l'ancrage des mots en mémoire;
 - relier le regroupement à un autre établi antérieurement ou proposé par une autre équipe.
- 4 Confier à une équipe le mandat de conserver les feuilles ou de transcrire à l'ordinateur les regroupements jugés les plus profitables de manière à pouvoir les enrichir ultérieurement (PA, p. 18, F).

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

8. Écriture collective et formulation d'hypothèses

1/2

Aperçu

L'enseignante ou l'enseignant profite de la rédaction d'une carte d'anniversaire que les élèves destinent à un membre du personnel de l'école pour les amener à formuler des hypothèses sur les mots dont ils doutent de l'orthographe et à trouver des moyens pour valider leurs hypothèses. Par la suite, les élèves feront une observation systématique de ces mots afin d'en mémoriser l'orthographe.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

2^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser ainsi que pour formuler et justifier des hypothèses orthographiques;
- à confronter leurs hypothèses et leurs observations orthographiques pour découvrir d'autres façons de penser et pour développer leur capacité à expliquer oralement leur pensée;
- à tirer profit de ressources et de supports divers pour étudier et vérifier l'orthographe des mots;
- à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, de se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire;
- à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹



Filtres

Année scolaire : 2^e année

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 4-7) ▪ Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à l'ensemble de ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses dans ses outils de référence (p. 18, B) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) ▪ Repérer une difficulté orthographique dans un mot, choisir les stratégies les plus pertinentes pour se rappeler l'orthographe de ce mot et garder des traces de ses observations en annotant sa liste de mots à l'étude (p. 18, E) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus de problème (p.18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doute laissées en cours de rédaction en consultant des outils de référence (p. 20, C 1 a) ▪ Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les coquilles ou erreurs qui y restent (p. 20, C 2)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

- 1 Écrire au tableau les mots du message d'anniversaire que les élèves suggèrent en leur demandant de les épeler. Pour les mots dont ils doutent de l'orthographe, leur demander d'émettre des hypothèses de graphies et de les justifier. Noter les différentes propositions (PA², p. 18, B; p. 91, 1 a ii).
- 2 Une fois le message rédigé, inviter les élèves à consulter des ressources à leur portée (ex. : carte d'anniversaire, recueil de chansons, titre de livre, dépliant publicitaire) pour vérifier l'orthographe des mots dont ils doutent (PA, p. 20, C 1 a).
- 3 Amener les élèves à corriger collectivement le message en mettant en commun les renseignements issus de la consultation de ressources. Au fur et à mesure des échanges, effacer les graphies jugées incorrectes, de manière à ne conserver que la graphie appropriée. Si cette graphie n'a pas été proposée au départ, l'ajouter (PA, p. 18, C).
- 4 Confier à un élève la responsabilité de transcrire le message collectif dans une carte et à deux autres, celle de réviser le texte afin de s'assurer qu'il est conforme à ce qui est noté au tableau (PA, p. 20, C 2).
- 5 Une fois ces tâches terminées, planifier un travail d'observation des mots du message qui ont nécessité une vérification et qui figurent dans la liste orthographique de 2^e année :
 - mise en relation des mots choisis avec d'autres déjà observés;
 - mise en évidence de régularités orthographiques (PA, p. 18, A 5-7);
 - repérage de détails orthographiques (PA, p. 18, A 2);
 - comparaison de la forme écrite et de la forme orale (PA, p. 18, A 4).
- 6 À la suite de ce travail, demander aux élèves de transcrire ces mots dans leur carnet d'orthographe et de noter les observations qui aident à retenir l'orthographe des mots (PA, p. 18, E et F).
- 7 Pour les mots du message qui ont suscité une interrogation et qui ne figurent pas dans la liste de 2^e année, inviter les élèves à inscrire dans leur carnet un mot de leur choix dont ils souhaitent se rappeler l'orthographe.

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

9. Observation de lettres muettes en fin de mot

1/2

Aperçu

Pour répondre aux interrogations soulevées par les élèves au sujet de la présence de lettres muettes dans certains mots, l'enseignante ou l'enseignant les invite à observer des mots à l'étude comportant cette particularité orthographique. Les élèves sont amenés à établir des liens entre la présence d'une lettre muette et l'appartenance à une famille de mots.

Cycle

1^{er}

Année suggérée

2^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser ainsi que pour formuler et justifier des hypothèses orthographiques;
- à confronter leurs hypothèses et leurs observations orthographiques pour découvrir d'autres façons de penser et pour développer leur capacité à expliquer oralement leur pensée;
- à tirer profit de ressources et de supports divers pour étudier et vérifier l'orthographe des mots;
- à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, de se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire;
- à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹



Filtres

- Année scolaire : 2^e année du primaire
- Dérivation : ex. : *d* muet, *s* muet, *t* muet

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier dans un mot les lettres muettes (p. 15, C 2 a) ▪ Identifier dans un mot le rôle des lettres muettes qui marquent le lien avec des mots de la même famille morphologique (p. 15, C 2 b i) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 4 et 6) ▪ Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à l'ensemble de ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses dans ses outils de référence (p. 18, B) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) ▪ Repérer une difficulté orthographique dans un mot, choisir les stratégies les plus pertinentes pour se rappeler l'orthographe de ce mot et garder des traces de ses observations en annotant sa liste de mots à l'étude (p. 18, E) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus de problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doute laissées en cours de rédaction en consultant des outils de référence (p. 20, C 1 a)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

- 1 Dictier aux élèves les mots suivants en précisant au besoin leur sens pour éviter la confusion : *dent, enfant, froid, fruit, laid* et *trois*.
- 2 En équipe de trois, les inviter :
 - à comparer comment ils ont écrit les mots;
 - à justifier, à tour de rôle, leur façon d'orthographier les mots (PA², p. 92, 2 c i);
 - à s'entendre sur une façon d'orthographier chaque mot (PA, p. 18, B; p. 92, 2 c ii et 3 d ii);
 - à faire part de leurs choix aux autres élèves de la classe et à en discuter avec eux (PA, p. 18, C; p. 91, 2 a v);
 - à consulter des ressources (ex. : livres, dictionnaires, circulaires) pour trouver l'orthographe juste du mot et, au besoin, apporter les correctifs nécessaires (PA, p. 20, C 1 a i).
- 3 Noter au tableau les formes correctes qui sont dictées par les élèves.
- 4 Pour chacun des cinq mots, demander aux élèves :
 - de dégager ce qui différencie la forme écrite de la forme orale et de dire en quoi consiste cette différence (ex. : la consonne finale t du mot dent ne se prononce pas) (PA, p. 15, C 2 a et b i; p. 18, A 4);
 - de chercher une explication à la présence des lettres finales muettes, puis d'établir un lien avec des mots de la même famille dans lesquels cette lettre est prononcée (ex. : fruit → fruiterie, fruitier) (PA, p. 18, A 6).
- 5 Leur demander de créer une section *Lettres muettes et familles de mots* dans leur carnet d'orthographe et les inviter :
 - À y noter les mots observés, accompagnés de mots de même famille;
 - à mettre en évidence la lettre qui permet d'établir un lien entre les mots de même famille en la surlignant, en la soulignant ou en l'encerclant (PA, p. 18, E et F).
- 6 Au cours de l'année, inviter les élèves à consigner, dans cette section de leur carnet d'orthographe, les autres mots étudiés qui se terminent par une lettre muette marquant un lien avec des mots de même famille (ex. : *cent, gris, parent, petit, vert*) (PA, p. 18, F).
- 7 Afin d'éviter une généralisation abusive, planifier une autre activité au cours de laquelle les élèves seront confrontés à des mots dont la présence d'une lettre finale muette ne peut être expliquée par l'appartenance à une famille de mots (ex. : *après, avant, brebis, souris, toujours*) et leur faire créer une nouvelle section *Lettres muettes sans famille de mots* dans leur carnet d'orthographe pour y consigner les mots ayant cette particularité.

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

4.3 Exemples d'activités d'apprentissage 2^e cycle

1. Dictée en coopération et formulation des règles de position du c et du ç

1/4

Aperçu

L'enseignante ou l'enseignant planifie chaque semaine une dictée pour ses élèves de 4^e année, en ayant soin de varier les formes des dictées (ex. : phrase dictée du jour, dictée zéro faute, dictée en coopération). Pour une prochaine dictée en coopération, les élèves seront amenés à revoir des mots étudiés et à proposer eux-mêmes des mots à dicter en fonction de contraintes fournies par l'enseignante ou l'enseignant. Par la suite, un travail de classement les conduira à formuler des règles de position et à produire un court texte pour réinvestir les mots travaillés.

Cycle

Année suggérée

2^e

4^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à revoir des mots sous un autre angle pour favoriser l'organisation des connaissances;
- à classer des mots en fonction de règles de position pour mettre en évidence des caractéristiques du système orthographique;
- à chercher dans leur mémoire l'orthographe de mots étudiés pour développer l'habitude de mobiliser leurs connaissances;
- à comparer des graphies d'un même mot pour stimuler le doute orthographique;
- à formuler et à justifier des hypothèses orthographiques pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹

Recherche

Mot : contient c
contient ç



Filtres

Année scolaire : 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e année

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les règles de position (p. 15, C 3 b) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2, 3 et 7) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et stratégiques apprises (p. 18, C) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus de problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) ▪ Se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes (p. 20, A 2) ▪ Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a) ▪ Vérifier l'orthographe des mots en consultant une personne jugée experte (p. 20, C 1 b)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Dérroulement de l'activité

JOUR 1

- 1 À partir des mots étudiés par les élèves depuis leur 1^{re} année, sélectionner et regrouper une quarantaine de mots qui contiennent les lettres c et ç devant une voyelle (ex. : *bicyclette, ça, ici, leçon; aucun, occuper, vacances*). Ces mots serviront de base à une dictée en coopération et à un travail d'observation menant à la formulation de la règle de position des lettres c et ç.
- 2 Former des équipes de deux élèves.
- 3 Demander à chaque équipe de choisir une dizaine de mots dans la liste remise afin de préparer une dictée qu'ils donneront à une autre équipe.
- 4 Remettre à chaque élève une feuille présentant un tableau en deux colonnes, comme celui qui suit, pour écrire les mots dictés.

<i>J'écris d'abord...</i>	<i>J'écris ensuite...</i>

- 5 Expliquer aux élèves le déroulement de la dictée en coopération ou, s'ils le connaissent, leur demander de le rappeler.

DÉROULEMENT DE LA DICTÉE EN COOPÉRATION

- a Les deux élèves d'une même équipe conviennent de l'ordre dans lequel chacun, à tour de rôle, dictera un mot à une autre équipe (PA², p. 92, 2 b ii).
 - b La première équipe dicte les mots et chacun des membres de l'autre équipe les note dans la colonne *J'écris d'abord...* du tableau (PA, p. 20, A 1 et B 1 a).
 - c Au terme de la dictée, les deux élèves qui ont écrit les mots comparent leurs graphies et en discutent entre eux (PA, p. 18, C; p. 92, 3 d). S'ils souhaitent retoucher l'orthographe d'un mot à la suite de l'échange, ils réécrivent ce mot dans la colonne *J'écris ensuite...*
 - d L'équipe qui a dicté les mots les épelle pour que l'autre équipe vérifie si les mots notés sont correctement écrits (PA, p. 18, A 2).
 - e Si les élèves ont orthographié le mot correctement, ils placent un crochet à côté du mot; dans le cas contraire, ils mettent en évidence la partie du mot qui a posé problème, puis écrivent le mot correctement (PA, p. 18, A 3 et p. 20, C 1 b).
 - f Les rôles sont ensuite inversés et les étapes de la dictée sont répétées.
- 6 En vue d'un travail qu'ils auront à faire le jour suivant, inviter les élèves à conserver leur liste de mots et la feuille sur laquelle ils ont noté les mots dictés.

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEms/index.asp>

Déroulement de l'activité

JOUR 2

- 7 Le lendemain, demander aux élèves de reconstituer les équipes de quatre de la veille afin de :
- revoir les mots retenus pour leur dictée en prêtant attention à la présence des lettres c et ç;
 - formuler une règle qui décrirait le lien entre la façon d'écrire ces lettres et la façon de les prononcer (PA, p. 15, C 3 b);
 - classer les mots en fonction de cette règle.
- 8 Demander à une équipe d'énoncer la règle qu'elle a formulée et la noter au tableau (PA, p. 15, C 3 b; p. 18, A 7).
- 9 Amener les autres équipes à comparer cette règle avec la leur et à la commenter en vue de l'ajuster au besoin pour faire ressortir les éléments qui suivent (PA, p. 92, 2 c).

Règles de position du c et du ç

La lettre c se prononce :

- [s] devant les voyelles e, i et y (ex. : *doucement, facile, bicyclette*);
- [k] devant les voyelles a, o et u (ex. : *cadeau, comment, curieux*);

Il faut ajouter une cédille sous la lettre c devant les voyelles a, o et u pour indiquer qu'elle se prononce [s] (ex. : *ça, garçon, reçu*).

- 10 Inviter les élèves à consulter une variété de textes (ex. : affiche, dictionnaire, journal, manuel d'une autre discipline, roman) pour trouver d'autres mots comportant les lettres c et ç suivies de voyelles afin de voir si la règle dégagée se confirme (PA, p. 18, A 7).
- 11 Leur demander de créer une section *Règles* dans leur carnet d'orthographe ou les inviter à utiliser celle déjà créée pour consigner la règle dégagée de même que des exemples. Veiller à ce que l'espace utilisé soit suffisant pour noter leurs propres trouvailles ou d'autres mots à l'étude liés à la même règle (PA, p. 18, F).

JOURS SUIVANTS

- 12 Au cours de la semaine, encourager les élèves à réinvestir leurs apprentissages dans un court texte ludique dont le défi d'écriture sera d'utiliser un maximum de mots comportant les lettres c et ç (ex. : décrire une journée vécue par un personnage imaginaire, dresser une liste d'épicerie pour un cruciverbiste en manque de mots, imaginer les titres des livres placés dans la section alphabétique « C » de la bibliothèque du personnage d'un conte).

* * *

Déroulement de l'activité**SUGGESTION D'ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE SUR LES RÈGLES DE POSITION**

Travail portant sur la règle de position du *g* pour aider les élèves à mettre en évidence une autre régularité du système orthographique (PA, p. 15, C 3).

Règles de position du *g*

La lettre *g* se prononce :

- [g] devant les voyelles *a*, *o* et *u* (ex. : *garçon*, *goutte*, *figure*);
- [ʒ] devant les voyelles *e*, *i* et *y* (ex. : *genou*, *agir*, *gymnase*).

Il faut ajouter un *-e* après la lettre *g* devant les voyelles *a*, *o* et *u* pour indiquer qu'elle se prononce [ʒ] (ex. : *changeant*, *mangeoire*, *gageure*).

Il faut ajouter un *-u* après la lettre *g* devant les voyelles *e*, *i* et *y* pour indiquer qu'elle se prononce [g] (ex. : *longue*, *guirlande*, *Guylaine*).

2. Révision de mots

1/4

<p>Aperçu</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant planifie une série de cinq activités courtes et diversifiées qui amènent les élèves à revoir, sous divers angles, des mots étudiés antérieurement. Les élèves choisissent l'ordre dans lequel ils réaliseront ces activités de consolidation au cours de la semaine.</p>	Cycle	Année suggérée
	2 ^e	4 ^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à écrire de courts textes pour favoriser le rappel et la réutilisation de mots étudiés;
- à revoir les mots dans différents contextes pour soutenir la construction progressive d'un bagage de connaissances orthographiques solides;
- à tirer profit de ressources et de supports divers (ex. : fichier électronique, liste papier, carnet d'orthographe) pour vérifier l'orthographe des mots;
- à s'entraider pour corriger leurs textes;
- à développer un rapport constructif à l'orthographe.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹

Recherche

- Mot :
 - ex. : commence par...
 - contient...
- Prononciation :
 - ex. : commence par...
 - contient...
 - se termine par...

**Filtres**

- Année scolaire : 3^e et 4^e année
- Thème : selon les thèmes abordés en classe

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier un graphème dans un mot et le relier au son (phonème) qu'il représente (p. 15, C 1 b) ▪ Identifier dans un mot les lettres muettes (p. 15, C 2 a) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2, 3 et 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) ▪ Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les coquilles ou erreurs qui y restent (p. 20, C 2)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

- 1 Préparer une série de cinq activités d'une durée approximative de 15 minutes chacune.
- 2 Expliquer aux élèves chacune des cinq activités qu'ils auront à réaliser en équipe de deux au cours de la semaine. Préciser que ces activités les amèneront à revoir des mots étudiés afin de consolider leurs connaissances orthographiques (PA², p. 18, A 2 et 5; p. 20 A 1). Pour ce faire, ils devront consulter les mots consignés dans leur carnet d'orthographe ou sur d'autres supports (ex. : fichier électronique, liste papier, affiche).
- 3 Pour favoriser un travail aussi autonome que possible, remettre aux élèves un tableau dans lequel ils doivent noter :
 - au départ, l'ordre dans lequel ils choisissent de faire les activités;
 - à la fin de chaque activité, le nombre de mots trouvés. (PA, p. 15, C 1 b et C 2 a)


Exemple de tableau

Rappel de mots étudiés		
Activités	Choix des mots	Exemples
<p>Activité n° <input type="checkbox"/> TAUTOGRAMME</p> <p>Rédaction d'une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bien construite et qui a du sens ▪ comportant le plus grand nombre possible de mots commençant par la même lettre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mots étudiés depuis le début de l'année ▪ Possibilité d'ajouter des noms propres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Même le mardi midi, ma mère mange moins, mais mieux.</i> (9 mots) ▪ <i>Le beau bébé de Benoit a dans la bouche un bon bonbon blanc aux bananes.</i> (8 mots)
<p>Nombre de mots trouvés pour l'activité <i>Tautogramme</i> : _____</p>		
<p>Activité n° <input type="checkbox"/> LIPOGRAMME</p> <p>Rédaction d'une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bien construite et qui a du sens ▪ comportant le plus grand nombre possible de mots sans une voyelle ou une consonne déterminée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mots étudiés depuis le début de l'année ▪ Possibilité d'ajouter des noms propres 	<p>Absence de la voyelle a</p> <p><i>Cette nuit, près d'une forêt, sous une pluie froide, deux jeunes brebis brunes courent loin d'un vieux loup gris.</i> (20 mots)</p>
<p>Nombre de mots trouvés pour l'activité <i>Lipogramme</i> (en excluant les mots répétés) : _____</p>		

² L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport: <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>

2. Révision de mots

3/4

Activités	Choix de mots	Exemples																																																																																																												
<p>Activité n° <input type="checkbox"/> MAXIMUM DE MOTS</p> <p>Recherche d'un maximum de mots créés uniquement à partir des lettres que comporte un mot de départ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mot étudié depuis le début de l'année choisi comme mot de départ ▪ Sans tenir compte des accents ou des cédilles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les lettres du mot <i>beaucoup</i> permettent de faire les mots <i>au, beau, cap, cape, cou, coup, eau, peau, pou</i>. ▪ Les lettres du mot <i>première</i> permettent de faire les mots <i>mer, mère, père, pie, pierre, pire, pré, premier, rime, rimer, rire</i>. 																																																																																																												
<p>Nombre de mots trouvés pour l'activité <i>Maximum de mots</i> : _____</p>																																																																																																														
<p>Activité n° <input type="checkbox"/> DIAGRAMME DE MOTS</p>  <p>Recherche de deux séries de mots à écrire dans deux cercles qui se recoupent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dans un cercle, le plus grand nombre possible de mots comportant un phonème déterminé ▪ dans l'autre cercle, le plus grand nombre possible de mots comportant un autre phonème ▪ à l'intersection des deux cercles, les mots qui comportent les deux phonèmes à la fois 	<p>Mots étudiés depuis le début de l'année</p>	<p>Phonèmes [t] et [ɔ]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cercle des mots avec le phonème [t] : <i>arrêter, auto, carte, cinquante, histoire, partout, toujours</i> ▪ Cercle des mots avec le phonème [ɔ] : <i>bonbon, chanson, garçon, long, leçon, mon, pont</i> ▪ À l'intersection des deux cercles : <i>compter, montagne, monstre, mouton, ton</i> 																																																																																																												
<p>Nombre de mots trouvés pour l'activité <i>Diagramme de mots</i> : _____</p>																																																																																																														
<p>Activité n° <input type="checkbox"/> ENTRECROISEMENT DE MOTS</p> <p>Recherche de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liés à un thème qui constitue le mot de départ (ex.: <i>animal</i>) ▪ ayant en commun une lettre qui permet de les entrecroiser (utiliser une feuille quadrillée) 	<p>Mots étudiés depuis le début de l'année</p>	<p>Thème : <i>animal</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>c</td><td>o</td><td>q</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>m</td><td></td><td>u</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>s</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>i</td><td>s</td><td></td><td>b</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>u</td><td></td><td>s</td><td></td><td></td><td></td><td>r</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td>c</td><td>h</td><td>i</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td></td><td>o</td><td></td><td></td><td>h</td><td></td><td></td><td>b</td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>M</td><td>A</td><td>L</td><td></td><td>i</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td>s</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>t</td><td>r</td><td>u</td><td>i</td><td>e</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			c	o	q						m		u						s	o	u	r	i	s		b			u		s				r			t			c	h	i	e	n		o			h			b		A	N	I	M	A	L		i						t			s						t					t	r	u	i	e						a									t							
		c	o	q																																																																																																										
	m		u																																																																																																											
s	o	u	r	i	s		b																																																																																																							
	u		s				r																																																																																																							
	t			c	h	i	e	n																																																																																																						
	o			h			b																																																																																																							
A	N	I	M	A	L		i																																																																																																							
				t			s																																																																																																							
				t																																																																																																										
t	r	u	i	e																																																																																																										
	a																																																																																																													
	t																																																																																																													
<p>Nombre de mots trouvés pour l'activité <i>Entrecroisement de mots</i> : _____</p>																																																																																																														

Déroulement de l'activité

- 4 Chaque jour, rappeler aux élèves le temps alloué à l'activité et, au terme de celle-ci, leur accorder cinq minutes pour s'assurer d'avoir orthographié correctement les mots transcrits (PA, p. 18, A 3; p. 20, C 2).

Les inviter ensuite à compter et à noter le nombre de mots trouvés, puis à faire le point sur leur façon d'interagir en équipe (PA, p. 93, 5)

- 5 À la fin de la semaine, faire un retour collectif sur les activités en demandant aux élèves de :
- préciser comment ils ont procédé pour s'assurer de l'orthographe correcte de leurs mots;
 - formuler une brève appréciation de chacune des activités en fonction de différents critères (ex. : temps alloué, degré de difficulté, appel à la créativité, aspect stimulant ou amusant du défi, utilité pour revoir les mots);
 - préciser l'activité et le résultat dont ils sont les plus satisfaits.

* * *

SUGGESTION D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES POUR LA RÉVISION DE MOTS

- Lecture collective d'albums qui comportent des tautogrammes (ex. : *Abécédaire de Antonio à Zéphirin* d'Isabelle Beaudin, *L'autruche auto-stoppeuse* de Simon Kohn, *D'Alex à Zoé* de Philippe Béha, *Le jour où Zoé zozota* de Pierre Pratt), observation de la façon dont les auteurs utilisent le procédé et défi de rédaction de tautogrammes à la manière de ces auteurs.
- En s'inspirant de tautogrammes, rédaction de phrases comportant le plus grand nombre possible de mots connus qui se terminent par le même phonème (ex. : *Tout d'un coup, alors qu'il était debout, un loup a reçu des bisous sur la joue. Cela lui donna le goût d'écrire beaucoup de mots doux.*).
- Rédaction d'une phrase comportant le plus grand nombre possible de mots connus qui contiennent des consonnes jumelles (ex. : *La chatte gratte la terre près du ruisseau et déterre une belle grosse carotte.*).
- Inventaire écrit d'un maximum de mots dont on se rappelle exactement l'orthographe et qui répondent à une contrainte thématique ou orthographique (PA, p. 20, A et B 1).

EXEMPLES

Contrainte thématique : noms de fruits

Contraintes orthographiques : noms se terminant par -e, verbes se terminant par -er, adjectifs commençant par une consonne

- À l'aide du carnet d'orthographe, inventaire écrit d'un maximum de mots qui se terminent par une lettre muette dont la présence s'explique par l'appartenance à une famille de mots (ex. : *cent/centaine, froid/froideur, gris/grisaille, porc/porcelet*) (PA, p. 18, A 6).

4.4 Exemples d'activités d'apprentissage 3^e cycle

1. Dictée réflexive

1/5

Aperçu

L'enseignante ou l'enseignant recourt à la dictée réflexive pour l'étude systématique d'une vingtaine de mots regroupés en fonction d'un critère de sélection (ex. : règle de position). Cette dictée amène les élèves à faire le point sur leurs certitudes, sur leurs doutes orthographiques et sur la pertinence de recourir à des ouvrages de référence pour lever leurs doutes. Au cours de la semaine, les élèves examinent les mots sous différents angles et conservent des traces de leurs observations pour soutenir la mémorisation et le rappel de l'orthographe de ces mots.

Quelques semaines plus tard, les mêmes mots sont dictés à nouveau aux élèves. Leurs connaissances en mathématique sont ici mises à profit pour illustrer leur degré de rétention des mots et pour juger de l'efficacité de leurs stratégies de mémorisation et de rappel à moyen ou à long terme.

Cycle

3^e

Année suggérée

5^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à mettre en commun leurs observations, leurs découvertes et leurs questionnements pour acquérir l'habitude de discuter d'orthographe et de réfléchir sur la langue;
- à consigner des traces de leur travail orthographique dans un carnet pour se constituer un outil de référence évolutif;
- à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire;
- à chercher dans leur mémoire l'orthographe des mots étudiés et les liens établis à partir de ceux-ci pour développer une aisance à recourir à leurs connaissances;
- à comparer des graphies d'un même mot produites par leurs pairs pour stimuler le doute orthographique;
- à tirer profit d'un dictionnaire papier ou électronique pour vérifier l'orthographe des mots;
- à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser;
- à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes pour s'habituer à utiliser le métalangage;
- à développer un rapport constructif à l'orthographe en participant à des discussions.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹

Recherche

- Mot :
ex. : commence par *-in*
se termine par *-eil*
contient *-mb*
- Prononciation :
ex. : se termine par [ɛj]



Filtres

- Année scolaire : 5^e année
- Exemple d'autre filtre : dérivation

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

1. Dictée réflexive

2/5

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document
Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
À DÉTERMINER SELON LES MOTS ÉTUDIÉS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 1-9) ▪ Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à l'ensemble de ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses dans ses outils de référence (p. 18, B) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) ▪ Repérer une difficulté orthographique dans un mot, choisir les stratégies les plus pertinentes pour se rappeler l'orthographe de ce mot et garder des traces de ses observations en annotant sa liste de mots à l'étude (p. 18, E) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) ▪ Se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes (p. 20, A 2) ▪ Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes en consultant un dictionnaire papier ou informatisé (p. 20, C 1 a ii)

Dérroulement de l'activité

JOUR 1

- 1 En fonction des différents critères de sélection utilisés pour préparer régulièrement des dictées réflexives, choisir une vingtaine de mots à travailler au cours de la semaine.

EXEMPLES DE CRITÈRES DE SÉLECTION

Mots faisant appel à :

- une règle de position comme l'emploi du *m* devant *b*, *m*, *p* (PA², p. 15, C 3 b);
- une constante orthographique comme la finale *-eil* dans les noms masculins et la finale *-eille* dans les noms féminins (PA, p. 16, C 7 a iii; p.18, D) ou comme l'absence d'accent grave sur le *-e* suivi de consonnes doubles (PA, p. 16, C 7 a iv; p.18, D);
- la variation orthographique d'un préfixe comme *in-/im-/il-/ir-* (PA, p. 7, A 1 a ii; p. 10, A 1 a i et c);
- la composition par soudure comme dans *bonhomme*, *bonheur* ou *monsieur* (PA, p. 7, 1 A 1 b; p. 18, A 8).

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEms/index.asp>

JOUR 1 (SUITE)

- 2 Préparer une feuille sur laquelle les élèves consigneront les mots de la dictée afin de pouvoir les travailler par la suite.

Dictée réflexive			
Mots dont...		Mots réécrits après vérification à l'aide d'outils de référence	Stratégies pour mémoriser l'orthographe
je pense connaître l'orthographe	je doute de l'orthographe		

- 3 Expliquer aux élèves le déroulement de la dictée réflexive ou, s'ils le connaissent, le leur faire rappeler.

Déroulement de la dictée réflexive

- a Sur la feuille *Dictée réflexive*, les élèves notent individuellement chaque mot dicté par l'enseignante ou l'enseignant dans l'une des deux premières colonnes, selon qu'ils pensent en connaître l'orthographe ou qu'ils ont des doutes à son sujet (PA, p. 20, A 1 et 2).
- b Après avoir écrit tous les mots, les élèves observent chaque mot noté dans la colonne *Mots dont je doute de l'orthographe* et mettent en évidence (ex. : encrer, souligner, surligner) la ou les parties du mot qui suscitent une interrogation (PA, p. 20, A 2).
- c En équipe de quatre, sans recourir à un dictionnaire, les élèves comparent la façon dont ils ont orthographié chaque mot dicté (PA, p. 18, B et C) :
 - en explicitant pour chacun les certitudes et les doutes orthographiques (PA, p. 87, 1 a i-iii);
 - en vérifiant si les mots qui ont suscité un doute sont les mêmes pour tous et si les doutes portent sur la même partie d'un mot (PA, p. 91, 2 c vi et d iii).
- d Quand tous les mots de la dictée ont été revus, les équipes vérifient l'orthographe de chacun en consultant les outils de référence disponibles en classe (ex. : dictionnaire papier ou électronique) (PA, p. 20, C 1 a ii).
- e Après la vérification, les élèves réécrivent individuellement tous les mots dans la colonne *Mots réécrits après vérification à l'aide d'outils de référence* en s'assurant de les copier correctement (PA, p. 18, A 3).
- f Pour conclure la dictée, l'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à revoir les mots notés dans les trois colonnes du tableau et à faire le point sur la justesse de leurs certitudes et de leurs doutes orthographiques.

JOUR 2

- 4 Le lendemain de la dictée réflexive, présenter aux élèves le critère adopté pour choisir les mots de la dictée en le mentionnant de manière générale (ex. : règle de position). Écrire ou projeter l'ensemble des mots au tableau et leur demander de les observer pour dégager plus précisément la caractéristique retenue comme critère (ex. : règle de position de *m* devant *b*, *m* et *p*). Mettre cette caractéristique en évidence (ex. : encercler, souligner, surligner) au tableau et les inviter à faire de même sur leur feuille de dictée.
- 5 Informer les élèves que cinq mots de la dictée feront quotidiennement l'objet de diverses observations au cours des jours suivants. Ces observations porteront sur d'autres traits spécifiques qu'il est nécessaire de connaître, en plus du trait commun, pour assurer une mémorisation efficace des mots.

Préciser aux élèves les cinq mots du jour à observer sur leur feuille de dictée. Leur demander de se regrouper en équipe de deux ou trois pour dégager les traits spécifiques de ces mots et d'y associer des stratégies qui en favoriseraient la mémorisation (ex. : recherche d'un préfixe, référence à une règle de position, association graphème-phonème, référence à la famille de mots, association à une classe de mot) (PA, p. 18, A 1-9, C et E; p. 92, 2 c iii-vi).

Les inviter à noter des traces de leurs réflexions dans la colonne *Stratégies pour mémoriser l'orthographe* de leur feuille de dictée.

EXEMPLE

Dictée réflexive sur des mots choisis en fonction de la règle de position de <i>m</i> devant <i>b</i> , <i>m</i> et <i>p</i>	
Mots réécrits après vérification à l'aide d'outils de référence	Stratégies d'observation pour mémoriser l'orthographe
rassemblement	rassemblement <ul style="list-style-type: none"> ▪ mots de même famille : <i>ensemble</i>, <i>rassembler</i>, <i>sembler</i> ▪ suffixe <i>-ment</i> pour former des noms ▪ double <i>s</i> entre deux voyelles pour le son [s]
emmener	emmener <ul style="list-style-type: none"> ▪ mots de même famille : <i>mener</i>, <i>promener</i>, <i>ramener</i> ▪ <i>emmener</i> s'écrit avec deux <i>m</i>, <i>amener</i> et <i>ramener</i> s'écrivent avec un <i>m</i> ▪ verbe en <i>-er</i> qui se conjugue comme <i>acheter</i>

- 6 En grand groupe, demander aux élèves de :
- comparer les stratégies qui ont été proposées par les élèves pour chacun des mots;
 - justifier les propositions en recourant au métalangage approprié (ex. : mot de même famille, suffixe, préfixe, etc.);
 - constater la variété des stratégies proposées pour un même mot ainsi que la réutilisation d'une même stratégie pour plus d'un mot.

JOURS SUIVANTS

- 7 Proposer quotidiennement aux élèves cinq autres mots de la dictée réflexive à observer selon les modalités 5 et 6 du JOUR 2.
- 8 À la fin de la semaine, leur faire inclure les mots de la dictée dans le carnet d'orthographe (ex. : coller ou insérer la feuille de dictée, transcrire les mots) (PA, p. 18, F).

DEUX OU TROIS SEMAINES PLUS TARD

- 9 Pour permettre aux élèves de valider l'efficacité des stratégies de mémorisation qu'ils avaient privilégiées, leur dicter les mots travaillés au cours de la dictée réflexive en leur demandant d'écrire uniquement les mots dont ils sont certains de l'orthographe.
- 10 Demander aux élèves d'échanger leurs copies deux à deux, de vérifier l'orthographe des mots de leur camarade et de confirmer la justesse des certitudes orthographiques. Par la suite, chacun retrace dans son carnet d'orthographe les mots qu'il a écrits correctement et note cette réussite en laissant une marque vis-à-vis de ces mots (ex. : étoile ou cœur) (PA, p. 18, F).
- 11 Confier à deux élèves le mandat de recueillir les feuilles de dictée des équipes en vue de compiler des données. Leur remettre une liste des mots (ex. : liste papier, fichier) sur laquelle ils noteront combien d'élèves ont écrit correctement chaque mot. Les données recueillies permettront de tirer profit des connaissances acquises en mathématique pour produire des statistiques (ex. : diagramme à bandes, à ligne brisée).
- 12 Présenter les statistiques aux élèves et les inviter :
 - à interpréter les données à la lumière des apprentissages orthographiques faits en classe (ex. : observation répétée d'un mot, observation d'un mot sous divers angles, liens entre des mots, recours à une règle ou à une stratégie);
 - à suggérer des pistes pour les mots dont l'orthographe n'est pas maîtrisée par l'ensemble des élèves.
- 13 Prendre en note les mots dont l'orthographe n'est pas maîtrisée par l'ensemble des élèves afin de pouvoir les inclure dans de nouvelles activités d'apprentissage.

2. Observation de mots en -oir et -oire et réécriture ludique

1/5

Aperçu

L'enseignante ou l'enseignant planifie une activité de recherche et d'observation dans le but d'amener les élèves à dégager une constante orthographique pour les mots qui se terminent par *-oir* ou *-oire*. Pour réaliser cette activité, les élèves devront faire appel à leur bagage de vocabulaire et explorer différents dictionnaires. Les mots relevés serviront à la réécriture ludique d'un poème destiné à des élèves plus jeunes.

Par la suite, les élèves s'appuieront sur la constante dégagée pour trouver des mots en *-oir* ou *-oire* qui font partie de la liste orthographique. Ces mots donneront lieu à une nouvelle observation pour mettre en évidence d'autres caractéristiques orthographiques à mémoriser.

Cycle

Année suggérée

3^e6^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à formuler et à valider des hypothèses pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances;
- à tirer profit d'un dictionnaire papier ou électronique pour vérifier l'orthographe des mots;
- à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes pour utiliser le métalangage adéquat;
- à écrire un court texte pour favoriser la réutilisation des mots étudiés;
- à développer un rapport constructif à l'orthographe en participant à des discussions pour chercher à comprendre ce qui explique certaines graphies;
- à revoir des mots sous un autre angle pour favoriser l'organisation des connaissances.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche¹

Recherche

Mot : se termine par *-oir*
se termine par *-oire*

**Filtres**

Année scolaire : 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document

Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
Connaître des constantes orthographiques liées à l'emploi de certains graphèmes (p. 16, C 7 a ii)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 1-3, 6 et 7) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18 C) ▪ Classer un ensemble de mots selon un phonème et ses graphèmes ou l'inverse pour dégager des constantes orthographiques (p. 18, D) ▪ Repérer une difficulté orthographique dans un mot, choisir les stratégies les plus pertinentes pour se rappeler l'orthographe de ce mot et garder des traces de ses observations en annotant sa liste de mots à l'étude (p. 18, E) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié en se rappelant les observations ou les liens établis autour de ce mot (p. 20, B 1 a) ▪ Vérifier l'orthographe des mots en consultant un dictionnaire papier ou informatisé (p. 20, C 1 a ii)

1. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

Déroulement de l'activité

SEMAINE 1

- 1 Le premier jour, amorcer la réflexion en proposant aux élèves quelques énigmes orthographiques à résoudre collectivement :
 - Pourquoi écrit-on *boire*, mais *devoir*?
 - Pourquoi écrit-on *baignoire*, mais *bonsoir*?
 - Pourquoi écrit-on *noir*, mais *obligatoire*?
 - Pourquoi écrit-on *dortoir*, mais *pourboire*?
- 2 Noter au tableau les premières hypothèses formulées.
- 3 Distribuer aux élèves, regroupés en équipe de quatre, des petits cartons ou des feuillets autocollants vierges (une vingtaine par équipe). Leur demander de chercher dans leur mémoire des mots qui se terminent par *-oir* et *-oire* et de les écrire sur les cartons ou les feuillets. Insister sur l'importance de vérifier la justesse de leur orthographe pour être en mesure de résoudre les énigmes (PA², p. 20, C 1 a ii).
- 4 Les inviter à classer les mots notés en cherchant à dégager des caractéristiques propres aux mots se terminant par *-oir* et à ceux se terminant par *-oire*. Pendant le classement, aider les équipes en les questionnant, au besoin, pour qu'elles affinent leur tri jusqu'à la mise en évidence de régularités liées à la classe des mots ou au genre des noms (PA, p. 18, D; p. 87, B 1 a iii).
- 5 Faire confronter et justifier les principes de regroupement dégagés par les équipes jusqu'à l'obtention d'un consensus. Valider ou invalider les hypothèses initiales à la lumière de ce consensus (PA, p. 87, B 1 b i).
- 6 Amener les élèves à formuler les constantes ou les régularités orthographiques qui ont fait consensus (PA, p. 16, C 7 a ii).

Mots se terminant par *-oir* ou *-oire*

- Tous les noms féminins se terminent par *-oire*.
- La majorité des noms masculins se termine par *-oir*.
- Tous les adjectifs se terminent par *-oire* au masculin et au féminin, sauf *noir*.
- Tous les verbes se terminent par *-oir*, sauf *boire*, *croire* et *accroire*.

- 7 Au cours de la semaine, demander aux élèves de mettre à l'épreuve les constantes ou les régularités orthographiques formulées en consultant différents dictionnaires papier ou électroniques (dictionnaire de rimes ou de mots croisés, dictionnaire analogique électronique, etc.) pour chercher d'autres mots qui se terminent par *-oir* ou *-oire* (PA, p. 9 C 1 c).
- 8 À la fin de la semaine, inviter les élèves à créer une section *Constances et régularités* dans leur carnet d'orthographe ou les inviter à utiliser celle déjà créée pour consigner leurs observations. Les encourager à noter des exemples. Veiller à ce que l'espace utilisé soit suffisant pour ajouter éventuellement d'autres mots à l'étude se terminant par *-oir* ou *-oire*.

2. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEms/index.asp>

SEMAINE 2

- 9 Proposer aux élèves de lire le poème *Le tamanoir* de Robert Desnos et de s'en inspirer pour rédiger, en équipe de deux, un court texte ludique à l'intention des élèves de 2^e année de l'école. Pour ce travail, les inciter à utiliser des mots se terminant par *-oir* ou *-oire* vus la semaine précédente et, au besoin, à recourir de nouveau aux dictionnaires consultés (PA, p. 13, A 1).

Le tamanoir

Avez-vous vu le tamanoir?
 Ciel bleu, ciel gris, ciel blanc, ciel noir.
 — Avez-vous vu le tamanoir?
 Œil bleu, œil gris, œil blanc, œil noir.
 — Avez-vous vu le tamanoir?
 Vin bleu, vin gris, vin blanc, vin noir.

Je n'ai pas vu le tamanoir!
 Il est rentré dans son manoir
 Et puis avec son éteignoir
 Il a coiffé tous les bougeoirs.
 Il fait tout noir.

DESNOS, Robert (2010). *Chantefables et chantefleurs*, Paris, Gründ.

- 10 Le lendemain, demander aux élèves de soumettre la première version de leur texte à une autre équipe afin d'avoir des commentaires et, s'il y a lieu, des suggestions pour corriger l'orthographe et améliorer les liens entre les idées (PA, p. 60, A 2; p. 93, 3 f).
- 11 Après que les élèves ont amélioré et corrigé leur texte, leur faire choisir le support sur lequel ils le transcriront et l'illustreront.
- 12 À la fin de la semaine, mettre la classe à contribution pour préparer une brève présentation orale des textes à l'intention des élèves de 2^e année. Faire appel à des volontaires pour aller présenter et remettre les textes, puis témoigner de leur expérience (PA, p. 91, 2 a ii; p. 92, d i-ii et e iii; p. 93, 4 a et 5).

Déroulement de l'activité

SEMAINE 3

13 Pour que les élèves trouvent les mots qui seront observés de façon systématique, leur proposer un jeu du type « *Qui suis-je?* » qui fait appel à leurs connaissances en français. Leur fournir l'indice que les mots à trouver se terminent par *-oir* ou *-oire*. Préparer un fichier électronique comportant les énoncés ou les présenter un à un oralement et inviter les élèves à écrire individuellement leurs réponses sur une feuille.

EXEMPLE DE JEU

Qui suis-je?	
Types d'énoncés à proposer	Réponses
Antonyme de <i>défaite</i>	victoire
Antonyme de <i>donner</i>	recevoir
Synonyme d' <i>anticiper</i>	prévoir
Synonyme de <i>corridor</i>	couloir
Mot de la même famille qu' <i>espérer</i>	espoir
Mot de la même famille que <i>glorifier</i>	gloire
Mot qui sert d'auxiliaire dans la formation des temps composés	avoir
Infinitif présent du verbe conjugué <i>faut</i>	falloir
Mot qui désigne un <i>meuble de rangement</i>	armoire
Mot désignant une couleur et pouvant être employé comme nom et comme adjectif	noir
Nom désignant une tâche que des élèves ont à faire à la maison et pouvant aussi être employé comme verbe	devoir
Mot désignant un instrument tranchant jetable, à piles ou électrique	rasoir
Mot à ajouter pour compléter l'expression <i>avoir une... d'éléphant</i>	mémoire
Le conte de <i>Blanche-Neige</i> en est une	histoire
Mot utilisé par la reine dans le conte <i>Blanche-Neige</i> quand elle demande : « ..., ..., dis-moi qui est la plus belle »	miroir
Mot utilisé comme salutation en fin de journée	bonsoir
Anagramme de <i>rois</i>	soir
Charade Mon premier est le contraire de <i>contre</i> . Mon second signifie <i>avalé un liquide</i> . Mon tout est une somme d'argent laissée au restaurant par un client satisfait.	pourboire

Déroulement de l'activité

- 14 Demander aux élèves de souligner sur leur feuille les mots dont ils sont certains de la finale en *-oir* ou en *-oire*.
- 15 Les inviter à se regrouper en équipe de quatre pour comparer l'orthographe de leurs mots et justifier le choix de la graphie des finales en s'appuyant sur les constantes ou les régularités orthographiques notées dans leur carnet d'orthographe (ex. : *armoire* se termine par *-oire* parce que c'est un nom féminin et que tous les noms féminins en [war] se terminent par *-oire*; *falloir* se termine par *-oir* parce que tous les verbes en [war] se terminent par *-oir*, sauf *boire*, *croire* et *accroire*) (PA, p. 18, A 7 et C).
- Quand l'orthographe des finales en *-oir* et *-oire* a été vérifiée et confirmée, annoncer que les mots trouvés donneront lieu à de nouvelles observations au cours de la semaine. En prévision de ce travail, confier à une équipe d'élèves le soin de noter l'ensemble des mots trouvés dans un fichier informatique qui sera imprimé pour toute la classe.
- 16 Plus tard au cours de la semaine, remettre aux élèves, regroupés en équipe de deux, une copie du fichier informatique préparé par leurs pairs. Leur demander d'observer les mots et de mettre en évidence (souligner, surligner, etc.) des détails orthographiques à mémoriser, autres que la finale, pour s'assurer d'écrire correctement les mots entiers (ex. : *apercevoir*, *mâchoire* *miroir*, *territoire*) (PA, p. 87 B 1 b iii et 2 a i).
- 17 Demander aux élèves de mettre en commun leurs observations et de chercher collectivement des moyens qui favorisent la mémorisation de la forme appropriée (ex. : *apercevoir* comporte un seul *p* contrairement aux verbes *apparaître*, *applaudir*, *apporter* et *approcher*; *mâchoire* comporte un accent circonflexe qui correspond à la prononciation de *mâcher* et non de *machine*; *miroir* comporte un *r* comme les mots de même famille *miroiter*, *se mirer*, *mirage*; *territoire* comporte deux *r* comme les mots de même famille *terre*, *terrestre*, *terrain*, *territorial*) (PA, p. 18, A 1, 2, 3, 6 et E; p. 92 2 c).
- 18 À la suite du travail collectif, inviter les élèves à recopier dans leur carnet d'orthographe les mots observés et à noter des traces de leurs observations de même que des stratégies de mémorisation proposées (PA, p. 18, F).

* * *

SUGGESTION D'ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE SUR DES MOTS EN -OIR ET -OIRE

Défi de rédaction d'un court texte ludique en s'inspirant du livre *Le miroir de Madame Edouard* de Bernard Villiot et Muriel Kerba.

3. Découverte des règles de formation des adverbes en *-ment*

1/7

Aperçu

En mettant en commun leur compréhension du récit *La sorcière et la marmite sauteuse*¹, les élèves d'une équipe ont constaté que leurs stratégies de dépannage ne permettaient pas de clarifier le sens du mot *cliquètement*. Les élèves n'ont pas trouvé ce mot dans les dictionnaires disponibles en classe et ils ne sont pas parvenus à tirer profit du contexte parce qu'ils pensaient que les mots se terminant par *-ment* étaient tous des adverbes. L'ensemble de la classe a été mis à contribution pour aider l'équipe et les échanges ont donné lieu à un rappel des stratégies d'identification des mots.

Le problème soulevé rend pertinente la planification d'une activité orthographique portant sur les mots se terminant par *-ment* [mã]. Au cours de cette activité, les élèves reverront les classes du nom et de l'adverbe, puis découvriront les règles de formation des adverbes en *-ment*. Un défi collectif exigeant le rappel des connaissances construites leur sera proposé quelques semaines plus tard afin qu'ils évaluent le caractère durable et transférable de leurs apprentissages.

Cycle

Année suggérée

3^e6^e

Travail orthographique

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif;
- à tirer profit de ressources diverses pour vérifier l'orthographe des mots;
- à exprimer oralement un raisonnement orthographique pour le valider, le consolider ou le modifier;
- à formuler et à justifier des hypothèses orthographiques pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances;
- à classer des mots, à proposer eux-mêmes des regroupements et à dégager des régularités pour mettre en évidence des caractéristiques du système orthographique et pour ajuster ou affiner progressivement leurs connaissances;
- à développer un rapport constructif à l'orthographe en participant à des discussions pour chercher à comprendre ce qui explique certaines graphies.

Regroupement de mots

Sélection de mots à l'aide de l'outil de recherche²

Recherche

Mot : se termine par *-ment*



Filtres

- Année scolaire : 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année
- Classe de mot : adverbe
nom

1. ROWLING, J. K. (2008). *Les contes de Beedle le barde*, Paris, Gallimard jeunesse.

2. https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/liste_orthographique/index.php?page=tri

3. Découverte des règles de formation des adverbes en -ment

2/7

Liens avec la section *Orthographe d'usage* du document*Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement (2011)*

Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître des constantes orthographiques liées à l'emploi de certains graphèmes (p. 16, C 7 a ii) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 3 et 8) ▪ Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) ▪ Repérer une difficulté orthographique dans un mot, choisir les stratégies les plus pertinentes pour se rappeler l'orthographe de ce mot et garder des traces de ses observations en annotant sa liste de mots à l'étude (p. 18, E) ▪ Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) ▪ Analyser ses propres erreurs orthographiques et se donner les stratégies appropriées pour éviter ces mêmes erreurs (p. 18, G) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) ▪ Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié en se rappelant les observations ou les liens établis autour de ce mot (p. 20, B 1 a) ▪ Vérifier l'orthographe en consultant un dictionnaire papier ou informatisé (p. 20, C 1 a ii)

Déroulement de l'activité

SEMAINE 1

- 1 Profiter du fait qu'un mot en *-ment* [mã] pose un problème de compréhension au cours d'une lecture, par exemple le mot *cliquètement* dans le conte *La sorcière et la marmite sauteuse*, pour proposer aux élèves de réfléchir à la formation et à l'orthographe des mots en *-ment*.
- 2 Demander aux élèves, regroupés en équipe de deux, de dresser une liste des mots qu'ils connaissent et qui se terminent par *-ment*.
- 3 Après quelques minutes, jumeler les équipes pour qu'elles mettent en commun les mots trouvés et les trient par classe de mots. En cas de doute, les inviter à consulter un dictionnaire.
- 4 Faire un retour collectif sur les moyens utilisés par les élèves pour déterminer (PA³, p. 29, A 1 a et b; p. 31, A 6 c i; p. 48, K 5 c iv) la classe des mots se terminant par *-ment* et leur faire constater que ces mots peuvent être des noms ou des adverbes.
- 5 Annoncer aux élèves que les noms seront temporairement mis de côté pour prêter une attention particulière aux adverbes en *-ment*.
- 6 De façon à disposer d'environ une quarantaine de mots, demander à la classe de chercher d'autres adverbes en *-ment* dans divers textes (ex. : *La sorcière et la marmite sauteuse*, articles de journaux ou de périodiques) et d'écrire au tableau les mots trouvés en s'assurant de les recopier correctement (PA, p. 18, A 3).

Parallèlement, confier à deux élèves la tâche de consigner les mots au fur et à mesure dans un fichier électronique afin de pouvoir les travailler plus aisément au cours de la semaine et pour être en mesure de les réutiliser au cours de la semaine suivante (PA, p. 18, A 3).

- 7 Pour amorcer un travail permettant aux élèves de comprendre la formation des adverbes, présenter et exemplifier d'abord la règle générale de formation des adverbes en *-ment* (PA, p. 31 A 6 f i).

adjectif au féminin + suffixe *-ment* (ex. : *attentive* + *-ment*; *brave* + *-ment*; *joyeuse* + *-ment*)

- 8 Demander aux élèves de revoir la liste des adverbes qu'ils ont relevés pour faire ressortir les mots qui répondent à la règle générale, en mettant en évidence (ex. : encadrer, souligner) la forme féminine de l'adjectif qui leur sert de base. Prévoir un travail collectif si le fichier électronique est projeté ou un travail en équipe si le fichier est imprimé ou disponible sur des ordinateurs dans la classe.
- 9 Une fois ce travail d'observation terminé, amener les élèves à relever les adjectifs qui servent de base aux adverbes répondant à la règle générale selon que la forme féminine diffère de celle du masculin à l'oral et à l'écrit (ex. : *lent* / *lente*; *joyeux* / *joyeuse*) ou qu'elle demeure la même (ex. : *brusque*, *calme*, *deuxième*, *facile*) (PA, p. 36, D 2 a et b).
- 10 Pour confirmer la portée de la règle générale, mettre les élèves au défi de trouver au cours de la semaine le plus grand nombre possible d'adverbes répondant à cette règle. À la fin de la semaine, faire valider les trouvailles par le groupe. Par la suite, inviter les élèves à créer une section *Adverbe* dans leur carnet d'orthographe, à y noter la règle générale de formation accompagnée de dix adverbes correspondants choisis à partir d'un critère personnel (ex. : mots nouveaux, mots dont ils apprécient la consonance ou qu'ils se donnent le défi d'utiliser dans des conversations ou des textes) (PA, p. 16, C 7 a ii; p.18, F).

3. L'abréviation PA renvoie au document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* (2011), Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEms/index.asp>

Déroulement de l'activité

SEMAINE 2

- 11 Pour travailler les règles particulières de formation des adverbes en *-ment*, fournir aux élèves une liste d'adverbes dont certains répondent à la règle générale et d'autres non, comme dans la liste qui suit. Les adverbes pourraient être présentés sur des étiquettes pour faciliter la manipulation.

abondamment, absolument, aisément, apparemment, bruyamment, carrément, certainement, constamment, décidément, effrontément, éperdument, évidemment, exactement, facilement, fréquemment, heureusement, immédiatement, indéfiniment, intégralement, joliment, méchamment, obstinément, patiemment, poliment, prudemment, résolument, simplement, suffisamment, troisièmement, violemment

- 12 Demander aux élèves, regroupés en équipe de trois ou quatre, de mettre en évidence (ex. : encadrer, souligner, regrouper) les adverbes de la liste précédente qui répondent à la règle générale de formation en *-ment*.

- 13 Pour les autres adverbes, leur demander de créer des regroupements et d'avancer des hypothèses sur les règles correspondantes de formation des adverbes. Les inviter à énoncer leurs hypothèses en s'inspirant de la façon dont la règle générale a été formulée (PA, p. 87, B 1 a i-iii) :

Règle générale : adjectif au féminin + suffixe *-ment*

- 14 Proposer aux équipes de mettre leurs hypothèses à l'épreuve en les soumettant aux autres. Noter ces hypothèses au tableau pour soutenir les échanges. Questionner les élèves de manière à ce qu'ils ajustent ou affinent leurs hypothèses (PA, p. 91, 2 a v; p. 92 2 c et 3 d).

- 15 Présenter aux élèves les règles particulières de formation de l'adverbe en *-ment*, à l'écran ou sur papier. Accompagner ces règles d'exemples. Demander aux élèves de confronter leurs hypothèses avec ces règles afin de voir dans quelle mesure leurs observations et leurs raisonnements leur ont permis de s'en approcher (PA, p. 31, A 6 f ii).

Règles particulières de formation des adverbes en <i>-ment</i>	Exemples	
Adjectif au masculin se terminant par <i>-é, -i, -u</i> ➤ Ajout du suffixe <i>-ment</i>	<i>aisé</i> → <i>aisément</i> <i>poli</i> → <i>poliment</i> <i>absolu</i> → <i>absolument</i>	
Adjectif au masculin se terminant par <i>-ant</i> ➤ Remplacement de <i>-ant</i> par <i>-amment</i>	<i>abondant</i> → <i>abondamment</i>	
Adjectif au masculin se terminant par <i>-ent</i> : ➤ Remplacement de <i>-ent</i> par <i>-emment</i>	<i>fréquent</i> → <i>fréquemment</i> <i>prudent</i> → <i>prudemment</i>	

Déroulement de l'activité

Si les grammaires disponibles en classe présentent les règles de formation de l'adverbe en *-ment*, les faire consulter par les élèves. Au besoin, revenir avec eux sur la façon de procéder la plus efficace pour trouver l'information appropriée dans ces ouvrages (ex. : utilisation de l'index, de la table des matières) (PA, p. 76, 4 g).

16 Inviter les élèves à noter les règles particulières de formation de l'adverbe en *-ment* dans la section *Adverbe* dans leur carnet d'orthographe ou à y coller la feuille qui les présente. Leur donner du temps pour trouver des exemples à ajouter en consultant différentes sources comme la liste d'adverbes constituée la semaine précédente (voir n^{os} 6 et 8), leur carnet d'orthographe ou l'outil de recherche (PA, p. 16, C 7 a ii; p. 18, F; p. 31, A 6 f ii).

17 Après quelques jours, revenir avec les élèves sur les noms en *-ment* identifiés la semaine précédente (voir n^o 4) et les aider à organiser leurs connaissances en leur faisant créer une section *Noms en -ment* dans leur carnet d'orthographe pour y consigner les noms correspondants écrits au singulier. Leur demander d'accompagner ces noms de différents déterminants et de formuler un constat quant au genre (masculin) des noms en *-ment* (PA, p. 16, note de bas de page 1).

Prévoir un travail approfondi sur les noms en *-ment* à faire ultérieurement.

18 Pour conclure, rappeler aux élèves que leur carnet d'orthographe constitue un outil de référence dans lequel ils ont avantage à inclure d'eux-mêmes de nouveaux exemples. Leur faire préparer un espace dans la section *Adverbe* du carnet d'orthographe pour loger des adverbes qu'ils découvriront et dont la formation ne correspondrait pas aux règles étudiées (PA, p. 18, F).

Exemples de cas particuliers et de possibilités d'explication	
gentiment	effacement du <i>-l</i> final de l'adjectif masculin et ajout du suffixe <i>-ment</i>
lentement, présentement	malgré la finale en <i>-ent</i> de l'adjectif masculin, formation de l'adverbe selon la règle générale, à partir de l'adjectif féminin
aveuglément, énormément, immensément, intensément	accentuation du <i>-e</i> final de l'adjectif épïcène et ajout du suffixe <i>-ment</i>
précisément, profondément	accentuation du <i>-e</i> final de l'adjectif féminin et ajout du suffixe <i>-ment</i>
impunément	remplacement du <i>-i</i> final de l'adjectif féminin par <i>-é</i>
brèvement, grièvement	pas d'adjectif correspondant en usage de nos jours
comment, quasiment	pas d'adjectif correspondant

Déroulement de l'activité

APRÈS UN DÉLAI DE QUELQUES SEMAINES

19 Pour consolider l'apprentissage des règles de formation des adverbes en *-ment*, proposer aux élèves un jeu d'associations faisant appel au raisonnement orthographique et à la mémoire. Cette activité de réinvestissement pourrait se dérouler sur une semaine et donner lieu à la participation d'une nouvelle équipe de quatre ou cinq élèves chaque jour.

Préparation

- Écrire ou projeter au tableau les quatre règles de formation des adverbes en *-ment* en les disposant de manière que les élèves puissent écrire des adverbes correspondants vis-à-vis, par exemple en les disposant côte à côte comme ci-dessous.

Règle	Formation de l'adverbe	Adverbe
Règle générale	Adjectif féminin + suffixe <i>-ment</i>	
Règles particulières	Adjectif masculin en <i>-é, -i, -u</i> + suffixe <i>-ment</i>	
	Adjectif masculin en <i>-ant</i> : <i>-ant</i> → <i>-amment</i>	
	Adjectif masculin en <i>-ent</i> : <i>-ent</i> → <i>-emment</i>	

- Écrire sur des étiquettes des adjectifs correspondant à des adverbes en *-ment* et les déposer dans un contenant. Prévoir des étiquettes en nombre suffisant pour que chaque élève pige un adjectif différent. Les adjectifs pourraient être choisis parmi ceux étudiés depuis le début de l'année ou être extraits de l'outil de recherche.
- Planifier une période quotidienne d'une quinzaine de minutes pour l'activité.
- Concevoir une affiche sur laquelle seront consignés quotidiennement les résultats du jeu présenté comme un défi collectif.

Déroulement

- a Informer les élèves des rôles qu'ils auront à jouer pendant l'activité, selon qu'ils seront choisis pour former l'équipe participante ou qu'ils seront observateurs.
 - b Au début de chaque journée, piger les noms des quatre ou cinq élèves qui formeront l'équipe participante du jour. :
 - à tour de rôle, chaque élève de l'équipe pige une étiquette comportant un adjectif. Avec le soutien de ses coéquipiers, il trouve l'adverbe en *-ment* correspondant, nomme la règle de formation qui s'applique et va écrire l'adverbe au tableau vis-à-vis de la règle (PA, p. 18, C);
 - pendant ce temps, les autres élèves s'assurent que leurs équipiers orthographient les adverbes correctement et qu'ils les placent sous la règle appropriée. Au besoin, ils consultent les dictionnaires à leur disposition (PA, p. 20, C 1 a ii).
 - c À la fin du jeu, demander aux observateurs de faire part de leur évaluation à l'équipe participante.
 - d Chaque jour, noter sur l'affiche préparée à cet effet le nombre d'adverbes que l'équipe participante a correctement orthographiés et classés.
- 20 Au terme de la semaine, demander aux élèves de commenter le résultat du défi collectif pour :
- mettre en évidence les mots dont la maîtrise de l'orthographe semble assurée et ceux dont l'apprentissage de l'orthographe est à consolider;
 - relever des situations dans lesquelles les connaissances orthographiques et lexicales liées aux règles de formation des adverbes en *-ment* pourront leur être utiles (PA, p. 18, A 8, E et G; p. 20, A 1 et B 1 a; p. 71, C 1 c v).

* * *

SUGGESTION D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES SUR LES ADVERBES EN *-MENT*

- Défi de rédaction de phrases comportant à la fois un adjectif et l'adverbe en *-ment* qui y correspond.
- Défi de rédaction de phrases comportant un même adverbe accompagné de différents verbes pour faire ressortir des variations de sens (ex. : adverbe *clairement* employé avec les verbes *annoncer, décrire, écrire, indiquer, prononcer* et *reformuler*).
- À l'aide du dictionnaire et d'une liste d'adjectifs se terminant par *-ant* et *-ent*, départage des adjectifs selon qu'il existe ou non un adverbe correspondant.

Exemple de liste d'adjectifs à départager selon qu'il existe ou non un adverbe correspondant
Adjectifs en <i>-ant</i> <i>amusant, brillant, important, intéressant, méchant, puissant, savant, suffisant, suivant, vivant</i>
Adjectifs en <i>-ent</i> <i>absent, content, différent, évident, excellent, intelligent, lent, précédent, présent, prudent, violent</i>

- À partir des exemples fournis dans le dictionnaire, recherche de verbes pouvant être employés avec un même adverbe et mise en évidence des nuances de sens (PA, p. 8, C 4 d).
- Jumelage de différents adverbes avec un même verbe pour caractériser la façon dont s'exprime un personnage dans un dialogue (ex. : adverbes *autrement, clairement, doucement, exactement, facilement, franchement, lentement, poliment, rapidement* ou *simplement* employés avec des verbes)
- À l'étape de planification d'un récit, d'une comptine ou d'un poème, jumelage de différents adverbes avec des verbes pour disposer d'une banque de mots nuancés et variés au moment de la rédaction (PA, p. 13, A et B).

5 Bibliographie

5.1 Ouvrages de référence sur l'orthographe

ANGOIJARD, André, et autres (1994). *Savoir orthographier*, Paris, Hachette.

BESSE, Jean-Marie (2006). « Préface » dans MONTÉSINOS-GELET, Isabelle, et Marie-France MORIN. *Les orthographes approchées*. Montréal, Chenelière Éducation.

BRISSAUD, Catherine, Danièle COGIS, et autres (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?*, Paris, Hatier.

CATACH, Nina (2003). *L'orthographe française*, 3^e éd., Paris, Armand Colin.

COGIS, Danièle (2005). *Pour enseigner et apprendre l'orthographe*, Paris, Delagrave.

GIASSON, Jocelyne (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Montréal, Gaëtan Morin éditeur/Chenelière Éducation.

JAFFRÉ, Jean-Pierre (2011). « L'écriture, une invention humaine et dynamique » dans BRISSAUD, Catherine, Danièle COGIS, et autres. *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?* Paris, Hatier.

JAFFRÉ, Jean-Pierre (2008). « Dictée et apprentissage de l'orthographe » Propos recueillis par Laurence JUNG. Site *Bien lire*,
[En ligne : http://www.crdp.ac-creteil.fr/langages/rubriques/pdf/contributions_reflexion/dictee.pdf].

LEFRANÇOIS, Pascale (2009). « Mettons-nous d'accord! », *Vivre le primaire*, n^o1, vol. 22, p. 28-29.

MELEUC, Serge, et Nicole FAUCHART (1999). *Didactique de la conjugaison : le verbe « autrement »*, Paris, Bertrand-Lacoste/CRDP Midi-Pyrénées.

MONTÉSINOS-GELET, Isabelle, et Marie-France MORIN (2006). *Les orthographes approchées*. Montréal, Chenelière Éducation.

NADEAU, Marie, et Carole FISHER (2006). *La grammaire nouvelle : la comprendre, l'enseigner*, Montréal, Gaëtan Morin/Chenelière Éducation.

OUZOULIAS, André (2009). « La mémorisation de l'orthographe lexicale, un enjeu décisif », *Cahiers pédagogiques*, n^o 474, p. 24-26,
[En ligne : <http://www.ien-taverny.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Cahierspeda-474-juin2009.pdf>].

PELLETIER, Liliane, et Élisabeth LE DEUN (2005). *Construire l'orthographe : nouvelles pratiques et nouveaux outils*, Paris, Magnard.

Programme de formation de l'école québécoise. Français, langue d'enseignement : enseignement primaire (2001). Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport,
[En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>].

Progression des apprentissages au primaire : français, langue d'enseignement (2011). Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport,
[En ligne : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>].

REY-DEBOVE, Josette, sous la dir. de. *Le Robert BRIO : analyse des mots et régularités du lexique* (2004), Paris, Dictionnaires Le Robert-VUEF.

ROUTMAN, Regie (2010). *Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel*, Montréal, Chenelière Éducation.

THIMONNIER, René (1978). *Code orthographique et grammatical*, Paris, Marabout.

5.2 Ouvrages utilisés par l'équipe de recherche de l'Université de Montréal pour la production de la liste orthographique et la répartition des mots de la 1^{re} à la 6^e année du primaire

BEAUCHESNE, Jacques (2004). *Dictionnaire des cooccurrences à l'usage des écoles*. Montréal, Guérin.

CATACH, Nina (1984). *Les listes orthographiques de base du français*. Paris, Nathan.

CÔTÉ, Christine, et Laura PATAT (2008). *Apprenti Sons. Activités pour découvrir et apprendre les fondements de la lecture et de l'orthographe*, Montréal, Chenelière Éducation.

LALANDE, Jean-Pierre, et France LE PETITCORPS (1990). *Enseignement et apprentissage de l'orthographe au primaire et au secondaire, objectifs et contenus*, Québec, Ministère de l'Éducation.

LÉTÉ, Bernard (2003). « Building the mental lexicon by exposure to print : A corpus-based analysis of French reading books » dans BONIN, P. (dir.). *Mental lexicon. "Some words to talk about words"*, Hauppauge (NY), Nova Science Publisher, p. 187-214.

LÉTÉ, Bernard, Liliane SPRENGER-CHAROLLES et Pascale COLÉ (2004). *MANULEX : A grade-level lexical database from French elementary-school readers*. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36, p. 156-166, [En ligne : <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00733549>].

MEL'ČUK, Igor, et Alain POLGUÈRE (2007). *Lexique actif du français : L'apprentissage du vocabulaire fondé sur 20 000 dérivations sémantiques et collocations du français*, Bruxelles, De Boeck.

PICOCHÉ, Jacqueline, et Jean-Claude ROLLAND (2001). *Le dictionnaire du français usuel. 15 000 mots utiles en 442 articles*, Bruxelles, De Boeck Duculot.

POLGUÈRE, Alain (2008). *Lexicologie et sémantique lexicale – notions fondamentales*, 2^e éd., Montréal, Presses de l'Université de Montréal.

POTHIER, Béatrice, et Philippe POTHIER (2003). *EOLE : Échelle d'acquisition en orthographe lexicale : pour l'école élémentaire du CP au CM2*, Paris, Retz.

PRÉFONTAINE, Robert (1979). *Échelle de langage et d'acquisition orthographique*, Ottawa, Le Sablier.

SAVARD, Jean-Guy, et Jack C. RICHARDS (1970). *Les indices d'utilité du vocabulaire fondamental français*, Québec, Les Presses de l'Université Laval.

TERS, François, Georges MAYER et Daniel REICHENBACH (1977). *L'échelle Dubois-Buyse d'orthographe usuelle française*, Paris, Éditions OCDL.

5.3 Ouvrages et extraits d'ouvrages destinés aux jeunes et utilisés dans les exemples d'activités (autres références à venir)

CARLE, Éric (2004). *La chenille qui fait des trous*, Namur, Mijade.

DESNOS, Robert, (2010). *Chantefables et chantefleurs*, Paris, Gründ.

DUBÉ, Jasmine (2000). *Elvis présente sa famille*, Montréal, La courte échelle, vol. 1.

ROWLING, J. K. (2008). *Les contes de Beedle le barde*, Paris, Gallimard jeunesse.

5.4 Sites Web

USITO (2013), Éditions Delisme, Université de Sherbrooke, consulté le 24 avril 2013, [En ligne : <http://www.usito.com>].

LIVRES OUVERTS. Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, consulté le 24 avril 2013, [En ligne : <http://livresouverts.qc.ca>].



APPRENDRE RÉUSSIR BOUGER LIRE SAVOIR SA VOIR JEUER PARTAGER MARCHER SE DÉPASSER PERFORMER SAUTER S'AMUSER

Éducation,
Loisir et Sport



UN
QUÉBEC
POUR TOUS