



BIENVENUE DANS LA
CLASSE DE VOTRE
ENFANT

| 3^{ème} année

QUI SOMMES-NOUS ?

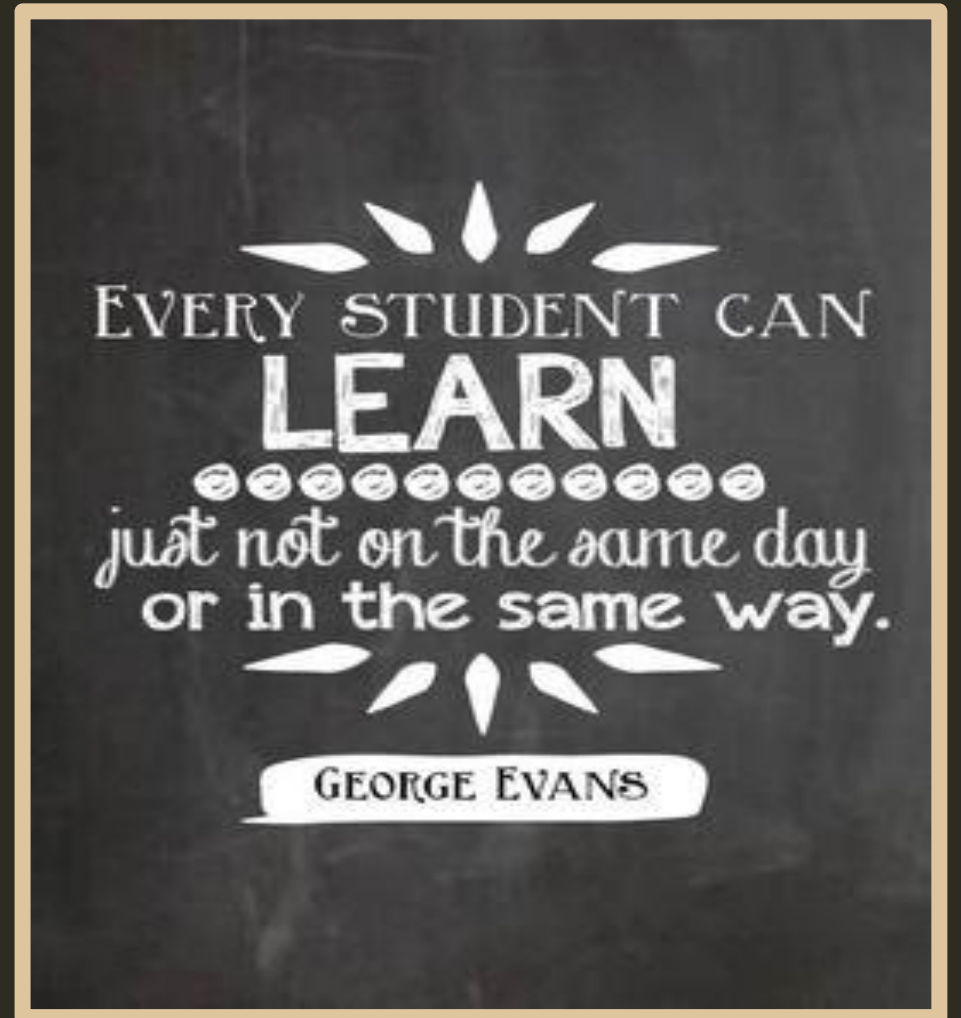
Des passionnées de l'éducation...!



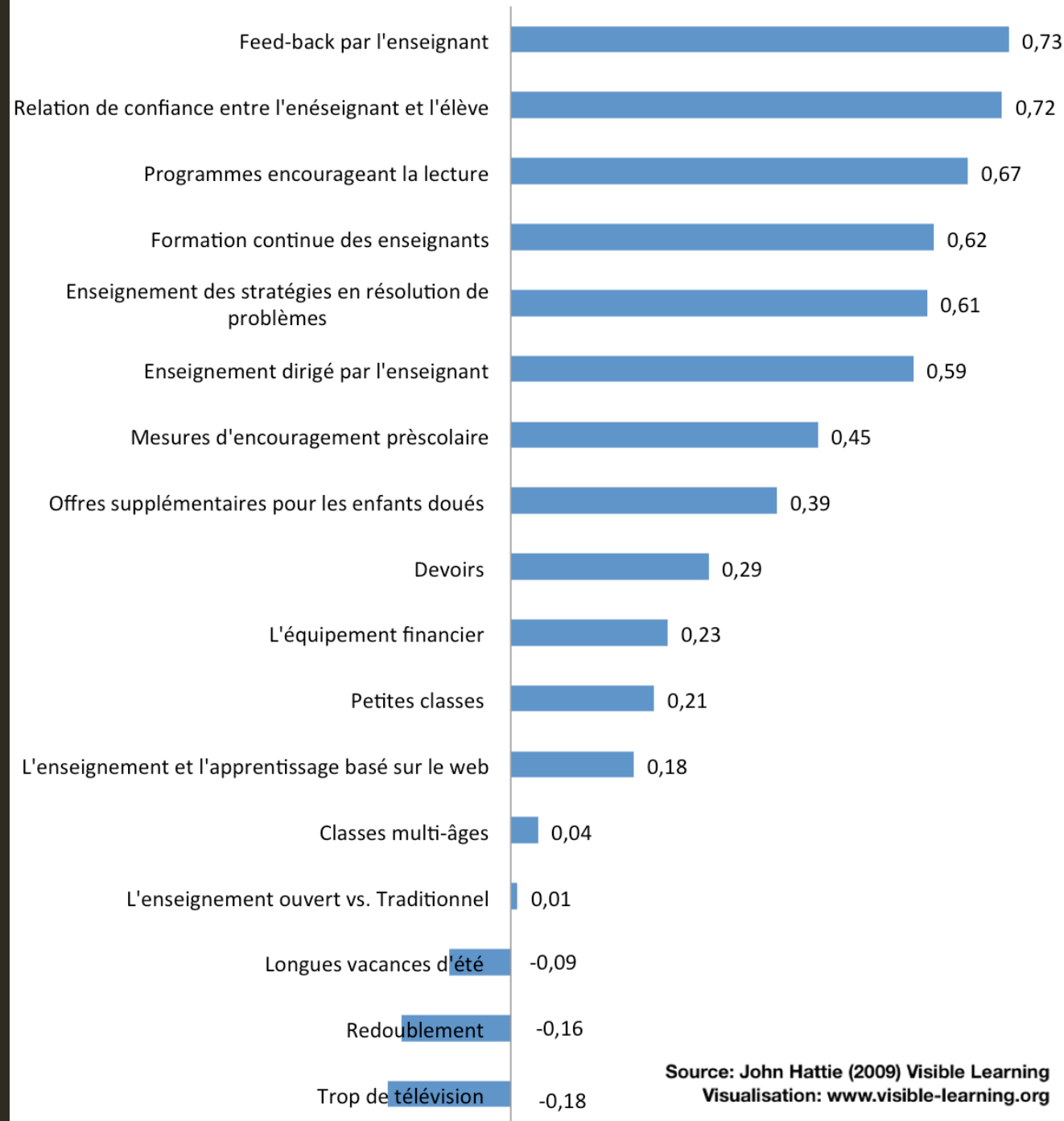
Nom	Mme Gauthier	Mme Raymond	Mme Trottier	Mme Dionisi
Groupe	301	302	303	301-302-303
Études	<p>BACC en éducation préscolaire et enseignement primaire (Université de Montréal)</p> <p>Maîtrise en enseignement en cours (Université de Sherbrooke)</p>	<p>BACC en éducation préscolaire et enseignement primaire (UQÀM)</p> <p>Maîtrise en enseignement en cours (Université de Sherbrooke)</p>	<p>BACC en éducation préscolaire et enseignement primaire (UQÀM)</p> <p>Maîtrise en enseignement en cours (Université de Sherbrooke)</p>	<p>Bachelor in Elementary Education (McGill University)</p> <p>Masters in Educational Psychology (McGill University)</p>

NOTRE VISION DE L'ENSEIGNEMENT

- Relation de confiance élève/enseignant
- Différenciation et autonomie
- Enseignement par ateliers
- Littérature jeunesse
- Collaboration
- Classe inversée
- Techno pédagogie

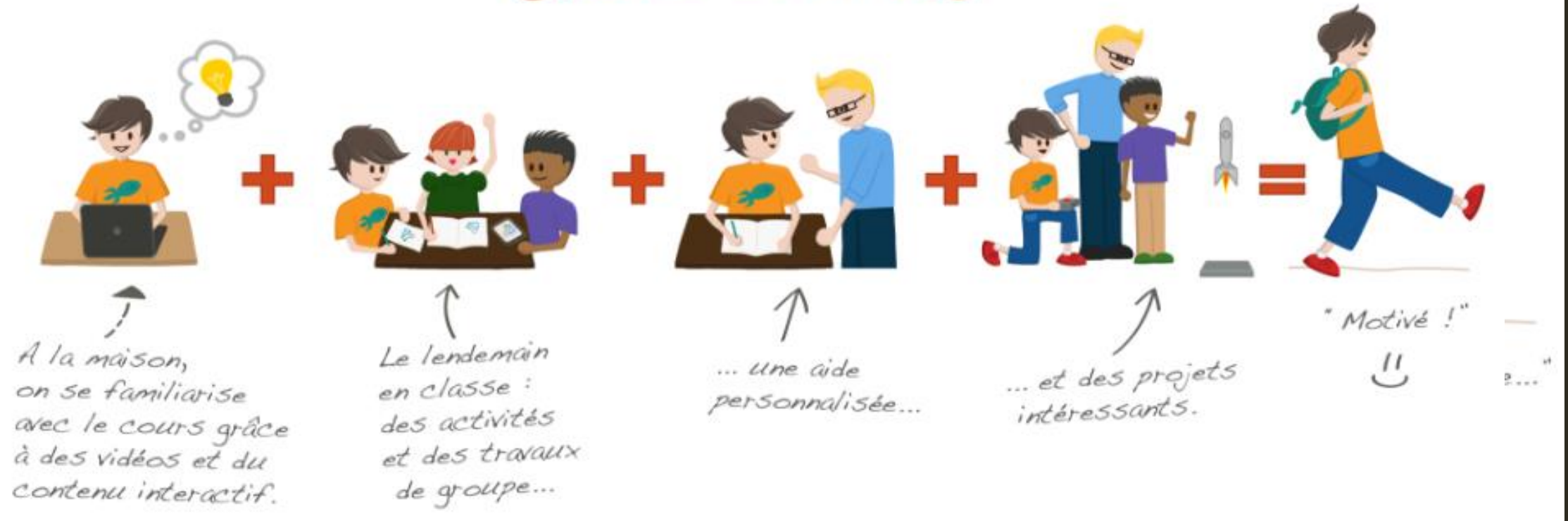


Notre vision de l'enseignement est grandement influencée par nos propres expériences, nos intérêts, nos connaissances sur le développement du cerveau ainsi que la relation maître-élève et les études de John Hattie.



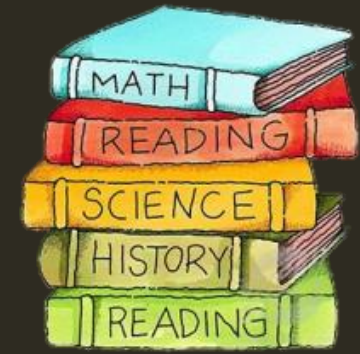
QU'EST-CE QUE LA CLASSE INVERSÉE ?

Classe inversée



« Motivation en hausse, ambiance plus agréable et meilleurs résultats scolaires »

LES DEVOIRS



- ❖ Chaque JEDI, le plan de travail sera déposé sur le site de classe dans la section « Plan de travail ».

<http://maclassedeTrois.weebly.com/>

- ❖ Accès à un ordinateur ou une tablette électronique

- ❖ Les devoirs créatifs / mois

Alternance anglais et français

Liste de suggestions

Exemple : Présentation livre, animal, sport, jeux de société, recette, etc.

<http://mesconvictionseneducation.blogspot.ca/2012/06/devoirs-et-lecons.html>

- ❖ La pochette de communication

- ❖ Le cahier de traces pour tenir compte des leçons effectuées à la maison.

PLAN DE COURS

FRANÇAIS

- › Lecture ; cercles de lecture, cadeau de lecture, moment de lecture en classe
- › Le journal d'écriture
- › Les dictées hebdomadaires
- › Des projets significatifs
- › Le cahier de français

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

L'élève sera en mesure de lire et de comprendre les informations de textes variés. Il saura faire appel à des stratégies de lecture pour saisir et organiser l'information. Les textes écrits par l'élève comporteront plusieurs idées. Ses phrases seront complètes et variés. Il saura utiliser plusieurs stratégies d'autocorrection.

MATHÉMATIQUES

- › Manipulation de matériel
- › Développer des stratégies de résolution de problème
- › Des projets tirés de la réalité
- › 1,2,3,4 à l'attaque des maths
- › Cahier d'exercice solo

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

L'élève saura résoudre des situations problèmes comportant plusieurs données. Il s'approprie les processus conventionnels de calcul écrit. Il sait utiliser des stratégies pour s'aider à organiser l'information.

SCIENCES

- › Robotique
- › Expériences concrètes

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

L'élève explore des problématiques scientifiques. Il utilise des outils, des techniques et des instruments simples et concrets.

SUITE...

GHEC



- › Les société iroquoienne, algonquienne et incas
- › Correspondance avec une classe amérindienne
- › Cahier interactif

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

Il sera en mesure d'indiquer des traces laissées par une société du passé. Il reconnaît des éléments de l'organisation de cette société. Il reconnaît des changements et il relève les différences et les ressemblances entre les sociétés.

ARTS



- › Des projets en lien avec les matières

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

Prend en considération les étapes d'une démarche de création. Il sait apprécier des œuvres artistiques

SUR LE PLAN PERSONNEL

À la fin de la troisième année, notre objectif est que votre enfant soit devenu autonome et en charge de ses apprentissages, qu'il soit un élève créatif, engagé et un bon collaborateur.

HORAIRE



Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
ÉDUC		A		
		A		
R	É	C	R	É
Bibliothèque Lecture cadeau	MUSIQUE	A	DANSE	ÉDUC
D	I	N	E	R
	A		A	
	A		A	
R	É	C	R	É
	A		A	

FONCTIONNEMENT DANS LA CLASSE

- ❖ Les routines
- ❖ Les 5 au quotidien
- ❖ Les places dans la classe

« L'idée que l'espace d'apprentissage est multiple. On est pas uniquement et toujours dans la même position pour apprendre. C'est l'enfant qui se déplace dans différents environnements qui sont adaptés selon le type d'apprentissage qu'ils vont faire. »

- L'Atelier Pierre Thibault | L'école de demain

<http://www.lafabriqueculturelle.tv/capsules/7517/l-ecole-de-demain-episode-1>



POURQUOI ENSEIGNER PAR ATELIERS ?

- Autonomie
- Structure et organisation
- Responsabilisation
- Prise de décision
- Respect des rythmes
- Classes multiprogrammes
- Enseignement différencié
- Intégration des TIC
- Intégration de projets
- Motivation



Date : _____

PASSEPORT DES ATELIERS #3





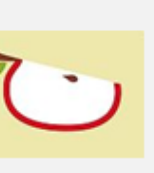

		Comment ai-je trouvé cet atelier ?	✓	
Mathématique	1	ARITHMÉTIQUE : Additions et soustractions Clique sur le lien suivant pour faire les exercices : http://www.jeamalberla.co/content/m/am3/flash/	☺ ☹ ☹	
	2	RÉSOLUTION DE PROBLÈME : 2 problèmes Résous les 2 problèmes situés dans le passeport 3 et prend ta démarche en photo avec ton iPad. → À placer sur showbie	☺ ☹ ☹	
	3	ARITHMÉTIQUE : Soustractions avec/sans emprunt Complète la feuille de soustractions en utilisant le matériel à ta disposition et corrige ta feuille en laissant des traces. → À placer dans ton duo-lang matris (bleu).	☺ ☹ ☹	
	4	LOGIQUE : Équilibre ou Architecte Choisis un jeu et complète les niveaux. Fais le suivi dans ton carnet de logique.	☺ ☹ ☹	
Français	1	GRAMMAIRE : Retour sur le nom Complète les pages 9 et 11 dans ton cahier de français. Corrige-toi avec un crayon rouge et laisse des traces de ta correction.	☺ ☹ ☹	
	2	GRAMMAIRE : Le déterminant Clique sur le lien pour faire les exercices en ligne : http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-1011.php	☺ ☹ ☹	
	3	ÉCRITURE : Correction de la dictée Prends ton cahier de dictée (jaune) et fais la correction au bas de la feuille. N'oublie pas de bien lire les commentaires.	☺ ☹ ☹	
	4	ÉCOUTE DE LA LECTURE Dans le bac « Écoute de la lecture » choisis une histoire ou un conte. À l'aide de l'application Scan, saisi le code QR du conte choisi.	☺ ☹ ☹	

ÉVALUATIONS



- ❖ Les commentaires et le sentiment de compétence chez l'enfant.
Les enfants doivent se fier aux commentaires (feedback).
- ❖ Les autoévaluations et évaluations par les pairs
- ❖ Les ateliers d'évaluation (vendredi)
- ❖ Les dictées évolutives
Dictée traditionnelle enregistrée, Dictée 2x2, Dictée 0 fautes, Dictée collaborative
- ❖ Le portfolio sur Showbie
- ❖ Les notes sur le pluriportaïl.

	A+	A	B	C	D	E
Pointage	6 points	5 points	4 points	3 points	2 points	1 point
Compréhension (75%)	Plus de 95%	Entre 86 et 95%	Entre 76 et 85%	Entre 66 et 75%	Entre 56 et 65%	Moins de 55%
Réaction (15%)	Explique de façon détaillée en lien avec ses expériences de vie et le texte	Explique en lien avec ses expériences de vie ou le texte	Dit ce qu'il en pense et fais un lien avec le texte	Dit ce qu'il en pense ou fait un lien avec le texte	Dit ce qu'il aime ou non	Ne fais aucun lien avec le sujet
Gestion de la tâche (10%)	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture et a mis beaucoup d'effort à la tâche.	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture ou a mis beaucoup d'effort à la tâche	A utilisé ses stratégies de lecture	N'utilise pas de stratégie ou ne mets pas beaucoup d'effort à la tâche	N'utilise pas de stratégie et	Aucun effort.

						
Compréhension	Plus de 95%	Entre 86 et 95%	Entre 76 et 85%	Entre 66 et 75%	Entre 56 et 65%	Moins de 55%
Réaction	Explique de façon détaillée en lien avec ses expériences de vie et le texte	Explique en lien avec ses expériences de vie ou le texte	Dit ce qu'il en pense et fais un lien avec le texte	Dit ce qu'il en pense ou fait un lien avec le texte	Dit ce qu'il aime ou non	Ne fais aucun lien avec le sujet
Gestion de la tâche	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture et a mis beaucoup d'effort à la tâche.	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture ou a mis beaucoup d'effort à la tâche	A utilisé ses stratégies de lecture	N'utilise pas de stratégie ou ne mets pas beaucoup d'effort à la tâche	N'utilise pas de stratégie et ne mets pas d'effort à la tâche	Aucun effort.

DISCIPLINE

- ❖ Les billets de fierté (Brag Tags) pour féliciter les bons comportements.
 - Pochette de communication
- ❖ Des interventions positives et des conséquences logiques.
- ❖ Système de maisons (House system)



UNIFORME

Les élèves doivent avoir 3 paires de soulier. Une paire pour l'éducation physique, une paire pour l'extérieur et une autre pour l'intérieur (noir ou coners).



Lorsqu'ils ont de l'éducation physique les élèves doivent porter leur habit d'éducation physique.

Si les élèves ont de la danse, ils doivent mettre leur uniforme et ils se changeront avant le cours de danse.

Si c'est la fête d'une élève, il peut s'habiller en journée **COULEUR**.

LES SORTIES

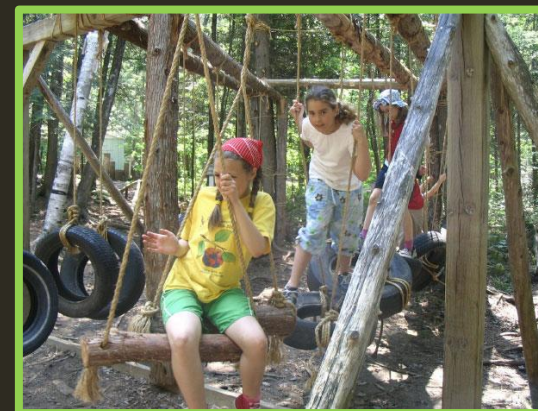


- Centre d'interprétation du site archéologique
Droulers- Tsíionhiakwatha
(Histoire - Iroquoiens)

- Elephant thoughts
(Science/English)



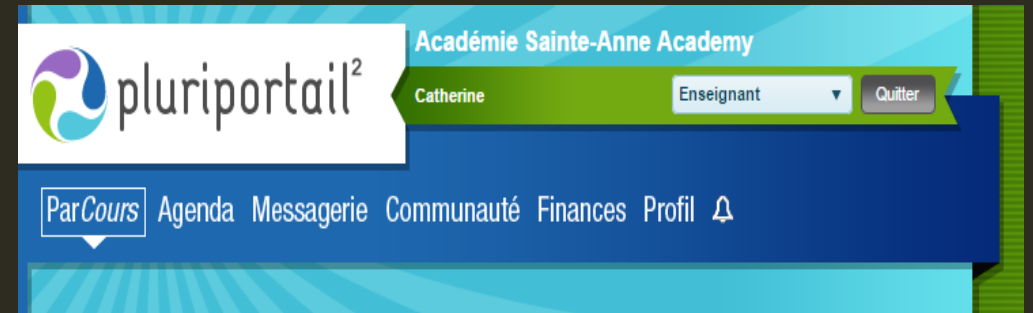
- Sortie de fin d'année
(Classe verte)



COMMUNICATION



- ❖ Via le pluriportaïl (Retour dans les +/- 24hrs)
 - ❖ SI ABSENCE, IL FAUT AUSSI ENVOYER UN MESSAGE À
Christine Michaud
Karen Venditti.
- ❖ Les messages hebdomadaires
- ❖ Par téléphone



ET L'AUTONOMIE DANS TOUT ÇA!

❖ Dans un contexte où l'élève est amené à travailler sans la présence de l'enseignant à ses côtés, l'autonomie devient primordiale.

❖ L'enseignant n'est plus un passeur de connaissances, mais un entraîneur et un motivateur pour l'élève.



DIFFÉRENCIATION... QUOI ?

La différenciation c'est le respect du principe d'égalité des chances. C'est-à-dire, rendre l'apprentissage et la réussite accessibles à tous et les actions les plus efficaces possible.

Les élèves sont différents par leurs acquis, leur comportement, leur rythme de travail, leurs intérêts, leur profil pédagogique...



UN ESSENTIEL : LA LITTÉRATURE JEUNESSE

- ❖ *Partie intégrante de la routine et du processus d'apprentissage*

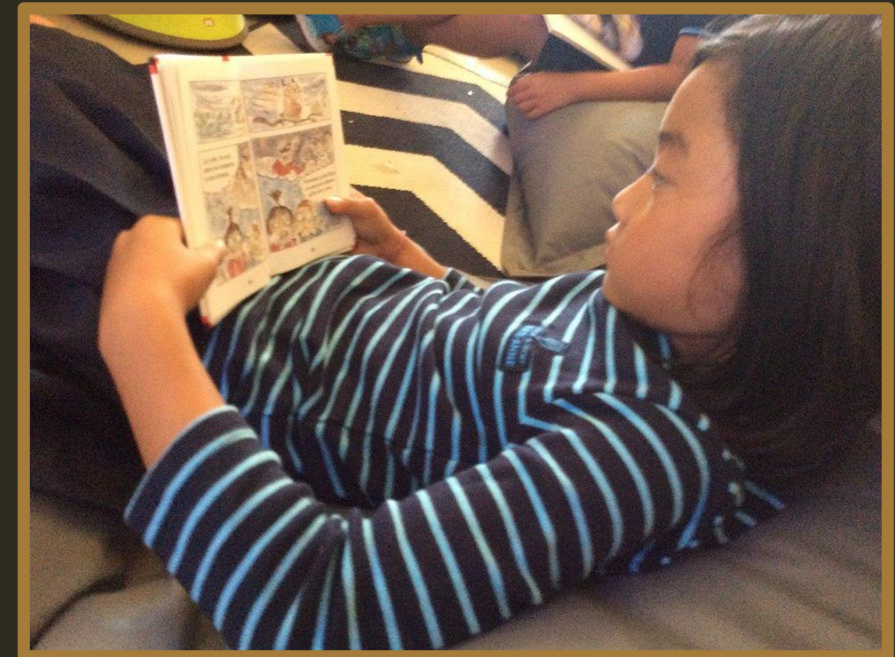
cahier de français basé sur la Littérature jeunesse

- ❖ *Développement de l'estime de soi*

Lecture cadeau chaque semaine

(Roy L. Smith)

- ❖ Défi : *La lecture n'est pas un devoir ou une corvée, c'est un outil d'apprentissage et un passe-temps agréable.*



UNE RELATION DE CONFIANCE

un climat de classe accueillant
+ une bonne relation maître-élève

- ❖ Meilleure estime de soi
- ❖ Un sentiment de sécurité

« Ainsi, les élèves sont mieux disposés aux apprentissages et à la réussite. »

Richard Robillard (2015)

