



BIENVENUE DANS LA
CLASSE DE VOTRE
ENFANT

3^{ème}
année



Des
passionnées
de
l'éducation...!

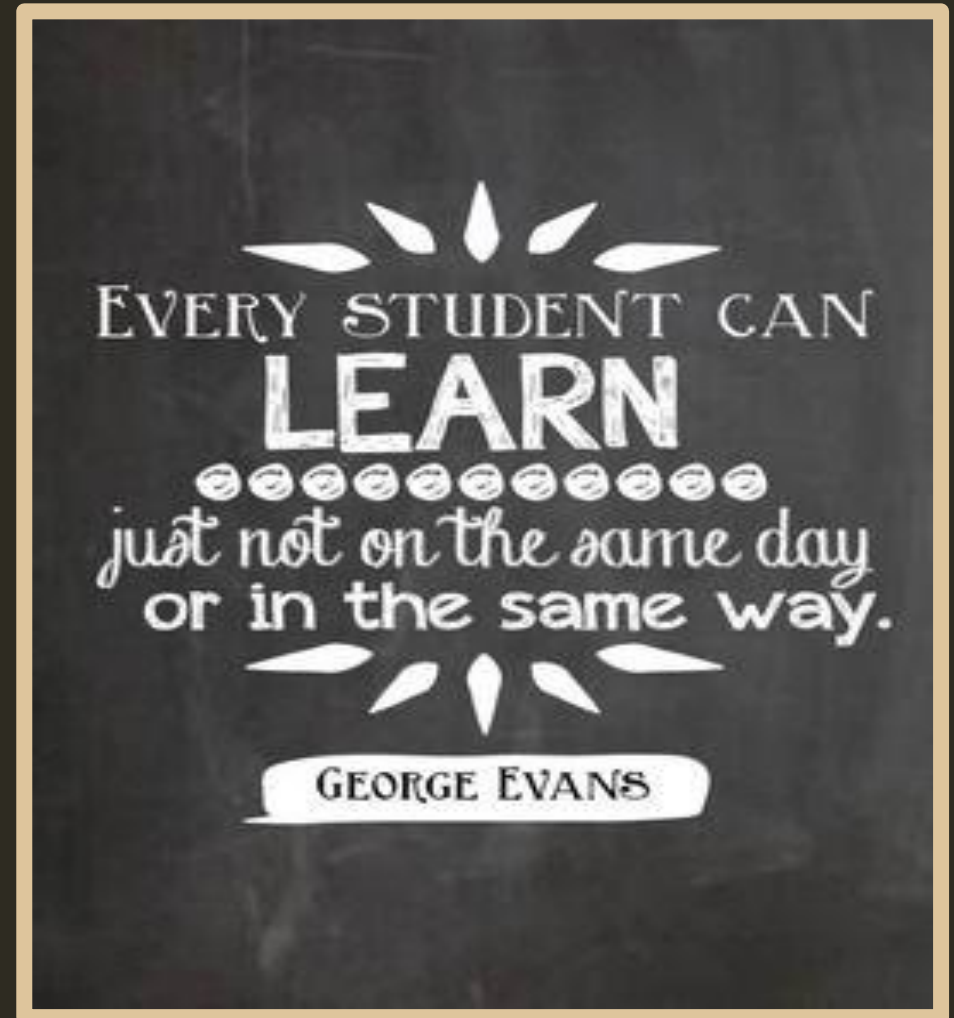
QUI SOMMES-NOUS ?



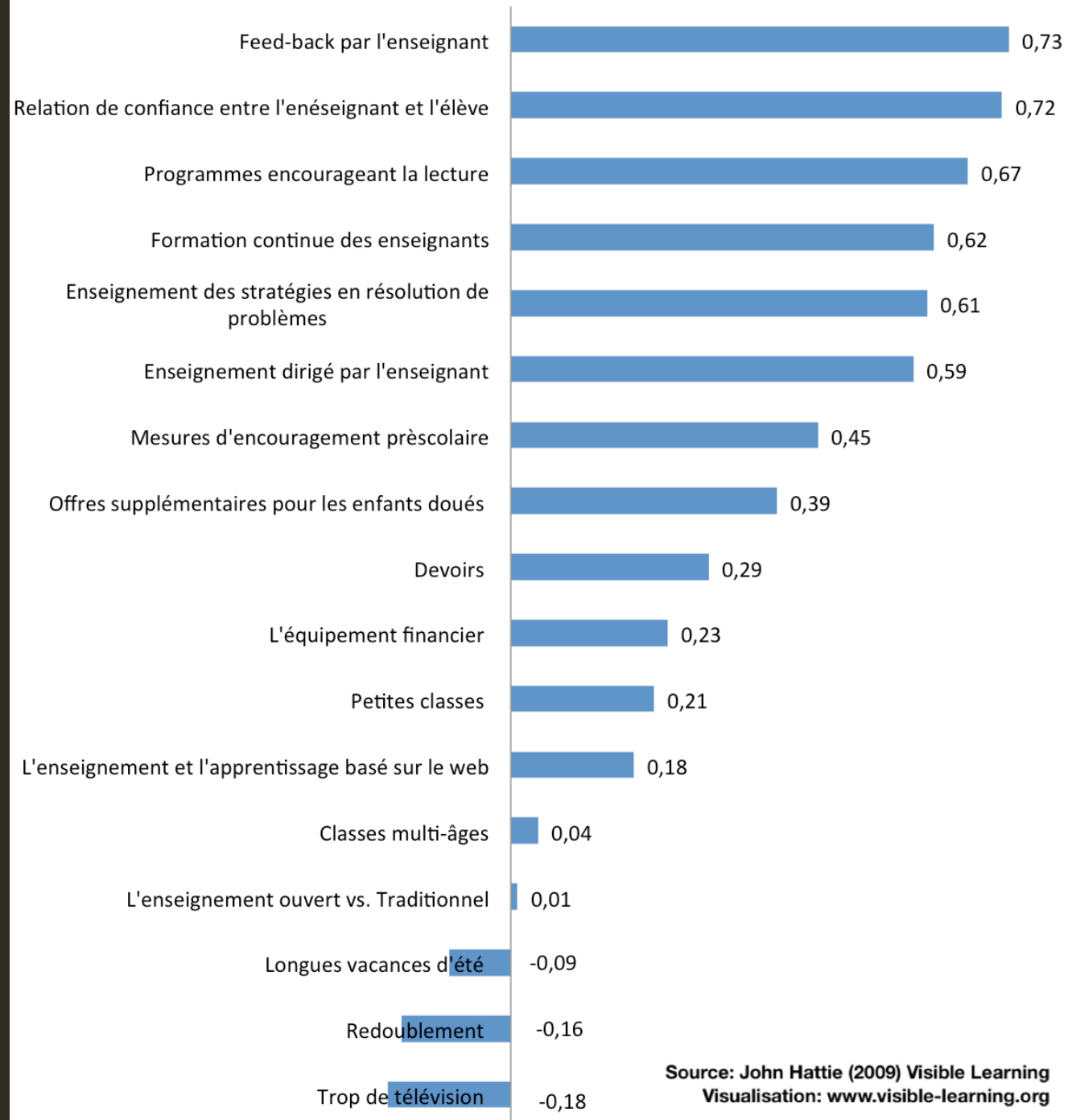
Nom	Mme Romeril	Mme Carrillo	Mme Trottier	Mrs. Dionisi
Groupe	301	302	303	301-302-303
Études	BACC en éducation préscolaire et enseignement primaire (Université Concordia)	BACC en éducation préscolaire et enseignement primaire (ULAAVAL)	BACC en éducation préscolaire et enseignement primaire (UQÀM) Maîtrise en enseignement en cours (Université de Sherbrooke)	Bachelor in Elementary Education (McGill University) Masters in Educational Psychology (McGill University)

NOTRE VISION DE L'ENSEIGNEMENT

- Relation de confiance élève/enseignant
- Différenciation et autonomie
- Enseignement par ateliers
- Littérature jeunesse
- Collaboration
- Techno pédagogie
- Classe inversée



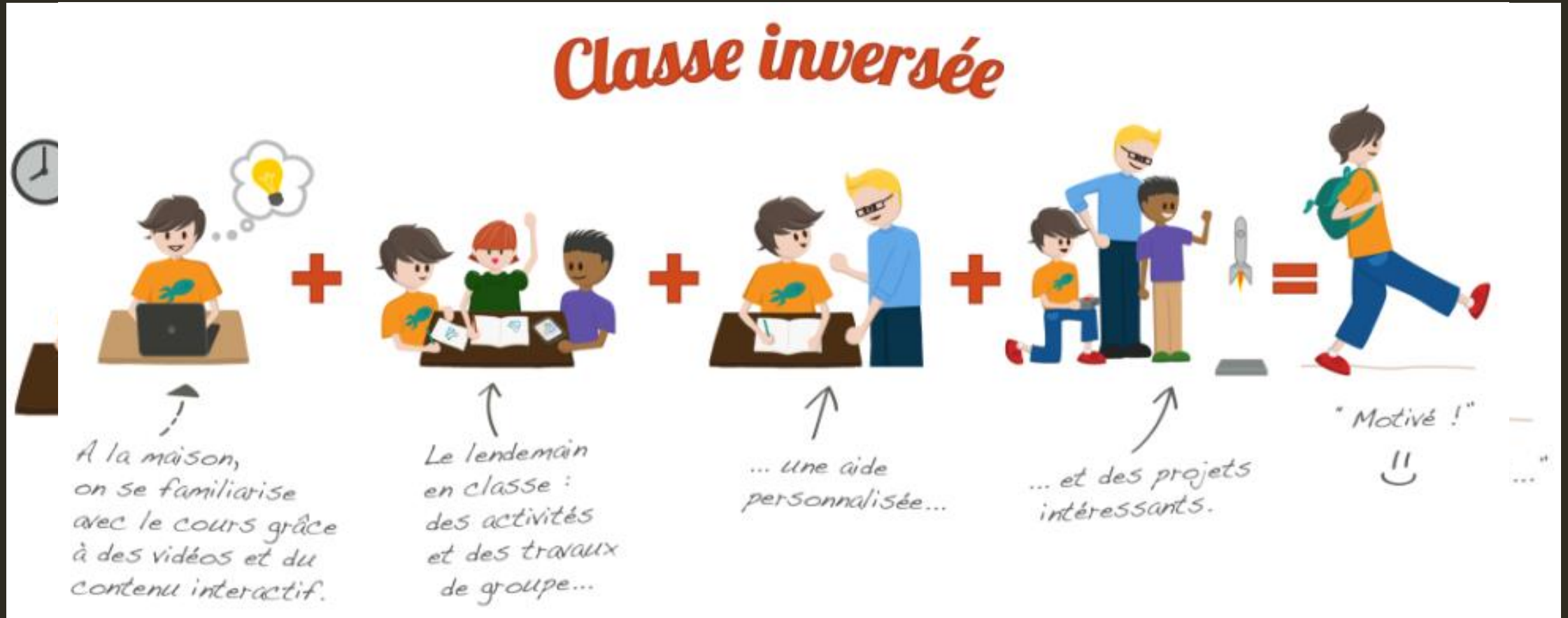
Notre vision de l'enseignement est grandement influencée par nos propres expériences, nos intérêts, nos connaissances sur le développement du cerveau ainsi que la relation maître-élève et les études de John Hattie.



Source: John Hattie (2009) Visible Learning
Visualisation: www.visible-learning.org

<https://www.youtube.com/watch?v=c7hiLuhj2x8>

QU'EST-CE QUE LA CLASSE INVERSÉE ?

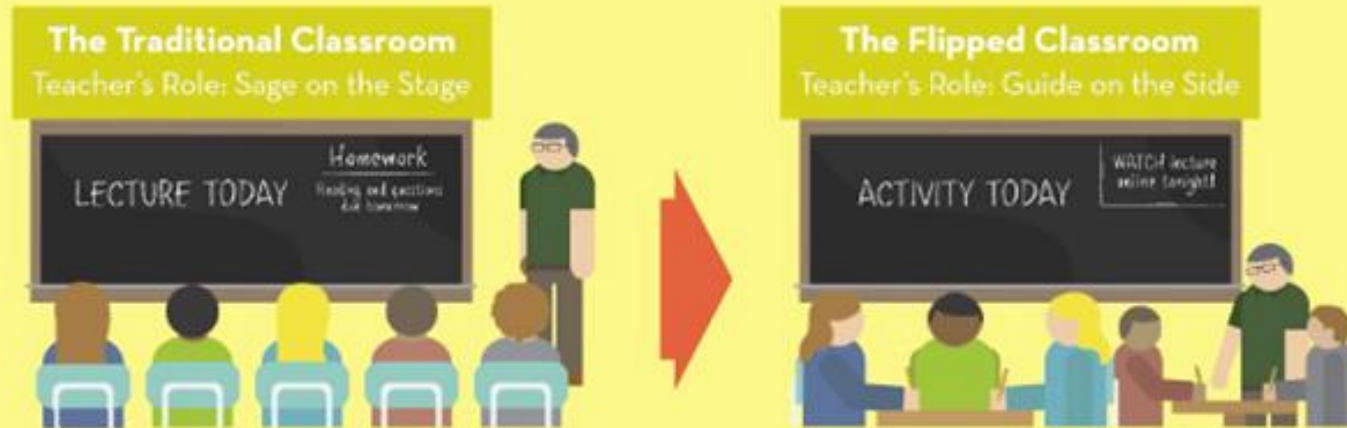


« Motivation en hausse, ambiance plus agréable et meilleurs résultats scolaires »

WHAT IS THE FLIPPED CLASSROOM?

The flipped classroom inverts traditional teaching methods, delivering instruction online outside of class and moving "homework" into the classroom.

THE INVERSION

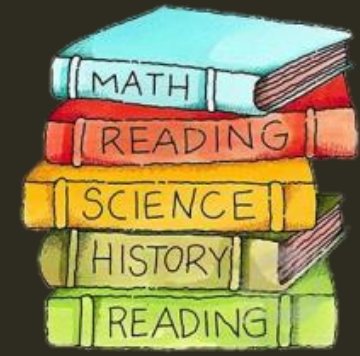


WHAT A FLIPPED CLASSROOM MODEL DOES



- Students watch lectures at home at their own pace, communicating with peers and teachers via online discussions.
- Concept engagement takes place in the classroom with the help of the instructor.

LES DEVOIRS



- ❖ Le plan de travail sera déposé sur le site de classe dans la section « *Plan de travail* » et cela avant chaque lundi.

<http://maclassedetrois.weebly.com/plan-de-travail.html>

Accès à un ordinateur ou une tablette électronique + internet

- ❖ La pochette de communication bleu
 - ❖ Le cahier de traces pour tenir compte des leçons effectuées à la maison.
 - ❖ La boîte à outils pour se rappeler des notions vues durant la semaine.
 - ❖ Des feuilles importantes seront aussi dans la pochette.

HOMework



EDpuzzle

Make any video **your** lesson



Raz-Kids

SPELLINGCITY.COM

Continued...

Monthly Presentations

December

2015

TOPIC: Holiday Traditions

Share a holiday tradition that is important to you and your family. You can choose to speak about any holiday you celebrate. Make sure to speak about:

- Why this holiday is celebrated?
- Who celebrates the holiday?
- What is your holiday tradition?

- Please prepare a 1 – 2 minute oral presentation.
- You do not have to memorize your presentation, however you should not read the entire oral.
- Visual aid required; poster, power point etc.

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		1	2	3	4	5
6	7 Massimo Sebastian Pin Zheng Sasha Jacob	8 Jeremiah Tahamid Harris Sulaf Oliver	9	10 Joel Peter Charlie Angelica Thomas	11	12
13	14 Mikalea Annasofia Huy Tristan Kushal	15 Samuel Andrew Kang Yang Andy Marcel	16	17 Rowan Secha Romane Chanelle Elisa Philippe	18	19

Continued...

Monthly Spelling

ex. September



Students must complete:

- List 1
- List 2
- List 3

** Students must inform Mrs. Dionisi when they are ready to take each list's quiz

PLAN DE COURS

FRANÇAIS

- › Lecture ; cercles de lecture, cadeau de lecture, moment de lecture en classe
- › Le journal d'écriture
- › Les dictées hebdomadaires
- › Des projets significatifs

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

L'élève sera en mesure de lire et de comprendre les informations de textes variés. Il saura faire appel à des stratégies de lecture pour saisir et organiser l'information. Les textes écrits par l'élève comporteront plusieurs idées. Ses phrases seront complètes et variés. Il saura utiliser plusieurs stratégies d'autocorrection.

MATHÉMATIQUES

- › Manipulation de matériel
- › Développer des stratégies de résolution de problème
- › Des projets tirés de la réalité
- › 1,2,3,4 à l'attaque des maths
- › Cahier d'exercice solo

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

L'élève saura résoudre des situations problèmes comportant plusieurs données. Il s'approprie les processus conventionnels de calcul écrit. Il sait utiliser des stratégies pour s'aider à organiser l'information.

SCIENCES

- › Robotique
- › Expériences concrètes

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

L'élève explore des problématiques scientifiques. Il utilise des outils, des techniques et des instruments simples et concrets.

SUITE...

GHEC



- › Les société iroquoienne, algonquienne et incas
- › Correspondance avec une classe amérindienne
- › Cahier interactif

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

Il sera en mesure d'indiquer des traces laissées par une société du passé. Il reconnaît des éléments de l'organisation de cette société. Il reconnaît des changements et il relève les différences et les ressemblances entre les sociétés.

ARTS



- › Des projets en lien avec les matières

OBJECTIFS DE FIN D'ANNÉE :

Prend en considération les étapes d'une démarche de création. Il sait apprécier des œuvres artistiques

SUR LE PLAN PERSONNEL

À la fin de la troisième année, notre objectif est que votre enfant soit devenu autonome et en charge de ses apprentissages, qu'il soit un élève créatif, engagé et un bon collaborateur.

COURSE PLAN

ENGLISH



Writing

- Writer's Workshop (rough work – edit – good copy)
- Journal Writing – Seesaw
- Grammar Work
- Spelling

Reading

- Reading Comprehension Strategies
- Novel Studies
- Raz-Kids (levelled reading)

Communication

- Monthly Presentations
- Video Blogging (Vlog) – Seesaw
- Class Discussion/Participation

YEAR END GOAL

The student can communicate and understand the English Language. The student can read and write a variety of different texts. The student has developed an appreciation for the English language.



ERC

Ethics and Religious Culture

- ERC will be embedded into English assignments and activities
- Some assignments may receive TWO grades

Ex. Presentations, writing activities, books, discussions

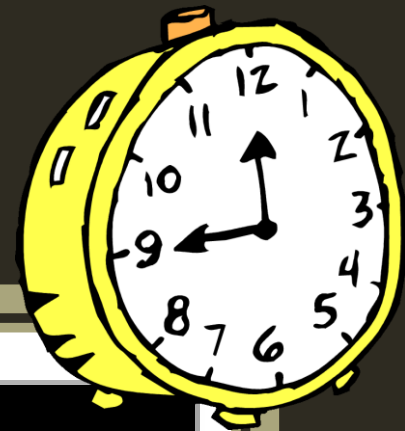
Ethics

- Morals and values
- Collaboration

Religious Culture

- Places of worship, religious symbols and scriptures
- Holidays and religious ceremonies
- Major religions (Catholicism, Judaism, Islam and Hinduism)

H O R A I R E



FONCTIONNEMENT DANS LA CLASSE

- ❖ Les routines et les ateliers
- ❖ Les 5 hebdo
- ❖ Les places dans la classe (classe flexible)

« L'idée que l'espace d'apprentissage est multiple. On est pas uniquement et toujours dans la même position pour apprendre. C'est l'enfant qui se déplace dans différents environnements qui sont adaptés selon le type d'apprentissage qu'ils vont faire. »

-L'Atelier Pierre Thibault | L'école de demain
<http://www.lafabriqueculturelle.tv/capsules/7517/l-ecole-de-demain-episode-1>



ÉVALUATIONS



- ❖ Les commentaires et le sentiment de compétence chez l'enfant.

Les enfants doivent se fier aux commentaires (feedback).

- ❖ Les auto-évaluations et évaluations par les pairs

- ❖ Les ateliers d'évaluation (vendredi)



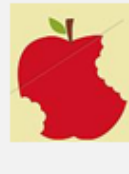
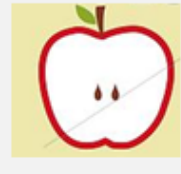
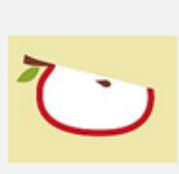

- ❖ Les dictées évolutives

Dictée traditionnelle enregistrée, Dictée 2x2, Dictée 0 faute,, Dictée collaborative

- ❖ Le portfolio sur Showbie

- ❖ Les notes sur le pluriportail.

	A+	A	B	C	D	E
Pointage	6 points	5 points	4 points	3 points	2 points	1 point
Compréhension (75%)	Plus de 95%	Entre 86 et 95%	Entre 76 et 85%	Entre 66 et 75%	Entre 56 et 65%	Moins de 55%
Réaction (15%)	Explique de façon détaillée en lien avec ses expériences de vie et le texte	Explique en lien avec ses expériences de vie ou le texte	Dit ce qu'il en pense et fait un lien avec le texte	Dit ce qu'il en pense ou fait un lien avec le texte	Dit ce qu'il aime ou non	Ne fais aucun lien avec le sujet
Gestion de la tâche (10%)	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture et a mis beaucoup d'effort à la tâche.	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture ou a mis beaucoup d'effort à la tâche	A utilisé ses stratégies de lecture	N'utilise pas de stratégie ou ne mets pas beaucoup d'effort à la tâche	N'utilise pas de stratégie et ne mets pas beaucoup d'effort à la tâche	Aucun effort.

						
Compréhension	Plus de 95%	Entre 86 et 95%	Entre 76 et 85%	Entre 66 et 75%	Entre 56 et 65%	Moins de 55%
Réaction	Explique de façon détaillée en lien avec ses expériences de vie et le texte	Explique en lien avec ses expériences de vie ou le texte	Dit ce qu'il en pense et fait un lien avec le texte	Dit ce qu'il en pense ou fait un lien avec le texte	Dit ce qu'il aime ou non	Ne fais aucun lien avec le sujet
Gestion de la tâche	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture et a mis beaucoup d'effort à la tâche.	A utilisé adéquatement ses stratégies de lecture ou a mis beaucoup d'effort à la tâche	A utilisé ses stratégies de lecture	N'utilise pas de stratégie ou ne mets pas beaucoup d'effort à la tâche	N'utilise pas de stratégie et ne mets pas beaucoup d'effort à la tâche	Aucun effort.

EVALUATION

Focus on feedback and comments, rather than on the grade.

Journal Rubric



	3	2	1
Capitalization	I capitalized ALL names, titles, places and the beginning of sentences. ✓	I capitalized SOME names, titles, places and the beginning of sentences.	I capitalized very FEW names, titles, places and the beginning of sentences. ✓
Punctuation	I ALWAYS used punctuation to end my sentences. ✓	I SOMETIMES used punctuation to end my sentences.	I RARELY used punctuation to end my sentences. ✓
Spelling	ALL of my personal world wall words and my spelling list words are spelled correctly. ✓	SOME of my personal world wall words and my spelling list words are spelled correctly.	FEW of my personal world wall words and my spelling list words are spelled correctly.
Complete Sentences	I wrote 5 or more complete sentences. ALL of my sentences make sense. ✓	I wrote less than 5 complete sentences. SOME of my sentences make sense. ✓	I wrote less than 5 sentences. FEW of my sentences make sense.

Oral Presentation Rubric



	3	2	1
Organization	Information is presented in a logical, sequential order which the audience can easily follow. ✓	Information is presented in order which the audience can easily follow.	Information is presented in an order which the audience has a hard time following.
Subject Knowledge	Knowledge of the topic is clearly demonstrated and questions can be answered with explanations. ✓	Knowledge of the topic is demonstrated and most questions can be answered. ✓	Knowledge of the topic is NOT demonstrated and questions cannot be answered.
Graphics	Visual aid is well prepared with appropriate materials. ✓	Visual aid is somewhat well prepared with appropriate materials. ✓	Visual aid needs to be better prepared with appropriate materials.
Mechanics	Presentation has NO spelling, grammatical or pronunciation mistakes. ✓	Presentation has one or two spelling, grammatical or pronunciation mistakes. ✓	Presentation has several spelling, grammatical or pronunciation mistakes.
Eye Contact	The student maintains eye contact with the audience, rarely referring to notes. ✓	The student has eye contact with the audience, often referring to notes. ✓	The student avoids eye contact with the audience, looking at them. ✓
Voice	Student uses a loud and clear voice. Student uses expressions. ✓	Student uses a somewhat of a loud and clear voice. Student uses little expression.	Student uses a quiet and mumbled voice. Student did not use expression.

Comments: _____

- Students will receive feedback, comments and rubrics
- Grades will be posted on the portal

DISCIPLINE

Des interventions positives et des conséquences logiques.

❖ Système de maisons (House system)



CLASSROOM MANAGEMENT

Classroom Privileges



Flexible Seating

Expectations

1. Choose a spot that allows you to do your best work. 
2. Use seats appropriately.
3. Take care of the community supplies. 
4. Our teacher reserves the right to move anyone at any time. 

UNIFORME



Les élèves doivent avoir 3 paires de souliers. Une paire pour l'éducation physique, une paire pour l'extérieur et une autre pour l'intérieur (noir ou converse).

Lorsqu'ils ont de l'éducation physique les élèves doivent porter leur habit d'éducation physique.

Si les élèves ont de la danse, ils doivent mettre leur uniforme et ils se changeront avant le cours de danse (maillot et legging, t-shirt Danse Sainte-Anne et short)

Si c'est la fête d'un élève, il peut s'habiller en journée COULEUR.

LES SORTIES



- Centre d'interprétation du site archéologique
Droulers- Tsiionhiakwatha
(Histoire - Iroquoiens)

- Sortie de fin d'année
(Classe verte et dodo)

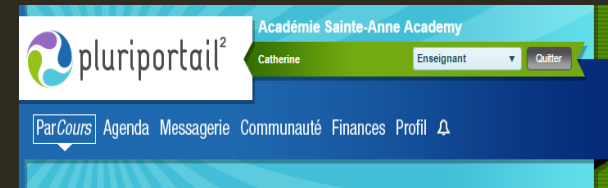


COMMUNICATION



- ❖ Via le pluriportail (Retour dans les +/- 24hrs)
- ❖ SI ABSENCE, IL FAUT AUSSI ENVOYER UN MESSAGE À

Christine Michaud
Karen Venditti.



- ❖ Les messages hebdomadaires (Weekly update le vendredi)
- ❖ Par téléphone



Citoyenneté numérique ASA

Programme à 4 volets (maternelle-cycle 1-cycle 2-cycle 3-spécialistes-halte

- ☛ Santé et bien-être
- ☛ Communication
- ☛ Sécurité
- ☛ Outils techno-pédagogiques

Apprendre aux élèves à être des citoyens numériques responsables et respectueux.

Make sure visit our Guess Who Board
(at the end of the hallway)